

Паспорт региональной инновационной площадки на 2022-2024 гг.

Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ №56 города Кирова

Тема региональной инновационной площадки: Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Организация – куратор: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»

Научный руководитель:

Ольга Витальевна Коршунова, д.п.н., профессор кафедры педагогики ВятГУ

Сведения о проекте

Основная идея (идеи), цели и задачи предлагаемого проекта (программы)
<p>Основная идея: проектная и учебно-исследовательская деятельность рассматривается как эффективный инструмент для формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Цель: разработка и апробация модели формирования функциональной грамотности обучающихся через применение проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задачи предлагаемого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить ресурсы проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся.2. Разработать модель формирования функциональной грамотности обучающихся через применение проектной и учебно-исследовательской деятельности.3. Апробировать учебно-методические материалы, созданные в рамках модели.4. Выполнить анализ результатов диагностики и разработать рекомендации учителям-предметникам по включению ресурсов формирования функциональной грамотности на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательную практику.
Краткое обоснование его значимости для развития региональной системы образования
<p>В настоящее время значимость формирования функциональной грамотности (ФГ) обучающихся как способности решать жизненные задачи в различных сферах деятельности признаётся повсеместно. Педагоги понимают, что для формирования ФГ необходимо ориентировать обучающихся на решение практических задач, увеличивая долю проектных и исследовательских заданий, выполняемых в формате командной работы. Вместе с тем предлагаемые в педагогическом сообществе модели формирования ФГ и развития проектно-исследовательской культуры (компетентности) не соотносятся друг с другом, отсутствует комплексный подход, нет методической и дидактической поддержки данной деятельности. Формирование ФГ и проектно-исследовательской культуры (компетентности) важно и с точки зрения выполнения требований современных ФГОС, согласно которым ФГ и</p>

<p>исследовательская компетентность показывают качество образовательных результатов обучающегося. Проектная же компетентность становится одной из востребованных личностных параметров каждого представителя современного общества.</p>	
<p>Срок реализации проекта (программы)</p>	
<p>Ноябрь 2021 – декабрь 2024</p>	
<p>Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта (программы)</p>	
<p>Образовательные организации города Кирова и Кировской области, участники образовательного процесса</p>	
<p>Перспективы развития проекта (программы)</p>	
<p>Трансляция опыта на другие образовательные организации (относительно научно-методического сопровождения педагогов по формированию ФГ на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности)</p>	
<p>Краткое описание ожидаемых результатов (продуктов) проекта (программы)</p>	
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Критерии оценки</p>
<p>Выявлены ресурсы проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Описаны и соотнесены понятия ФГ, проектной, учебно-исследовательской деятельности. Ресурсы проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся выделены и структурированы</p>
<p>Разработана модель формирования функциональной грамотности обучающихся через применение проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Разработана и описана структурно-функциональная модель формирования функциональной грамотности</p>
<p>Методическая компетентность учителя</p>	<p>Достигнута готовность и способность применять проектный и исследовательский подходы в образовательной деятельности</p>
<p>Подготовлены диагностические материалы для установления уровня сформированности ФГ обучающихся, уровня проектно-исследовательской культуры</p>	<p>Определены экспериментальные классы. Скомплектован пакет диагностических материалов. Выявлен уровень ФГ, проектно-исследовательской культуры обучающихся экспериментальных классов.</p>
<p>Созданы учебно-методические материалы для содержательного наполнения модели</p>	<p>Учебно-методические материалы включают: сборники дидактических материалов по различным компонентам функциональной грамотности (сборник индивидуальных карт работы на уроках окружающего мира, сборник мини-исследований на уроках естественнонаучного цикла, сборник задач по финансовой грамотности, читательской</p>

	грамотности); длительная образовательная игра в рамках курса «Индивидуальный проект», программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование»
Учебно-методические материалы апробированы	Проведены практико ориентированные уроки с использованием разработок, апробирована игра
Подготовлен пакет рекомендаций учителям-предметникам по включению ресурсов формирования функциональной грамотности в предметную деятельность, во внеурочную межпредметную деятельность	Проведена повторная диагностика. Выполнен анализ данных диагностики. Подготовлен пакет рекомендаций учителям-предметникам по включению ресурсов формирования функциональной грамотности в предметную деятельность, во внеурочную межпредметную деятельность
Обобщен и систематизирован опыт использования проектных технологий для формирования ФГ, подготовлены к публикации сборники аналитических, организационных и учебно-методических материалов	Материалы опубликованы

Ожидаемые изменения, оценка эффективности проекта (программы)

Система проектной и учебно-исследовательской деятельности позволит повысить уровень ФГ обучающихся в различных аспектах, а именно в области формирования читательской, естественнонаучной, математической грамотности, развития креативного мышления и информационной составляющей. Работа в режиме инновационного проекта будет способствовать повышению профессионально-личностного развития педагога-экспериментатора за счет совершенствования его методической компетентности.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Результаты проекта могут быть внедрены в практику других образовательных организаций города Кирова и Кировской области через участие педагогов в семинарах и открытых мероприятиях, проводимых на базе МБОУ СОШ № 56 города Кирова, через представление нового опыта в выступлениях участников проекта на конференциях и семинарах различного уровня, а также через опубликованные материалы в средствах массовой информации и на сайте школы.

Планируемое публичное представление результатов проекта (программы)

Тема	Мероприятие	Сроки	Форма	Уровень
ФГ и исследовательская компетенция	Педсовет	Январь 2022	Семинар-практикум	Школьный
Проектный тренинг	Проектный тренинг	Ноябрь 2021	тренинг	Школьный, региональный
Проект как методическая история	ВТК заместителей директора	май 2022	Публикация для	Муниципальный

	школ города Кирова		заместителей директора	(публикация в открытом доступе)
Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования и развития обучающихся	Фестиваль РИП	Декабрь 2023	Выступление	Региональный

4. Кадровое обеспечение проекта (программы)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория	Функционал сотрудника в проекте (программы) организации-заявителя
Коршунова Ольга Витальевна	Д.пед.н., профессор кафедры педагогики	Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности площадки;
Брендина Наталья Владимировна	заместитель директора по УВР	Организация и координация действий участников площадки. Организация презентационных площадок, семинаров, публикация результатов. Разработка методических и дидактических материалов. Подготовка материалов к публикации (руководитель площадки в МБОУ СОШ №56 города Кирова)
Сулова Елена Викторовна	заместитель директора по УВР	Проведение педсовета по проблемам формирования ФГ и исследовательской компетентности
Яранцева Елена Александровна	учитель физики высшей категории	Координация работы ВТК учителей естественнонаучного цикла по созданию сборника мини-исследований на уроках естественнонаучного цикла (руководитель ВТК)
Шеромова Татьяна Сергеевна	Учитель информатики и ИКТ, учитель физики	Координация работы ВТК учителей начальных классов по созданию индивидуальных карт работы на уроках окружающего мира (руководитель ВТК)

Шеромова Татьяна Сергеевна/ Скиданова Людмила Николаевна	Учитель информатики и ИКТ, учитель физики	Координация работы ВТК учителей математики по созданию сборника задач по финансовой грамотности (руководитель ВТК)
Таныгина Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Координация работы ВТК учителей гуманитарного цикла по созданию инструментария формирования читательской, информационной грамотности (руководитель ВТК)
Палагей Ирина Евгеньевна Архипова Анна Владимировна Зайкова Надежда Ивановна Бушмакина Наталья Михайловна Сандалова Светлана Валерьевна	Учитель русского языка и литературы Учитель истории, обществознания	Работа в составе ВТК учителей гуманитарного цикла. Апробация созданных материалов
Додонова Елена Владимировна Матанцева Галина Геннадьевна Шуплецова Наталья Николаевна Верхорубова Наталья Николаевна	Учитель химии и биологии первой категории Учитель географии, биологии высшей категории Учитель биологии	Создание шаблона и карт мини- исследований на уроках химии, биологии, физики Апробация разработок на уроках
Шамова Любовь Витальевна Преснецова Людмила Витальевна Караваева Людмила Витальевна Шулепова Надежда Владимировна Удалова Татьяна Леонидовна Будина Марина Анатольевна	Учителя начальных классов	Разработка и включение в образовательную деятельность индивидуальных карт работы на уроках окружающего мира.
Бакулина Светлана Петровна Клюкина Наталья Анатольевна Михалева Анна Александровна	Учителя математики	Подбор и создание авторских задач по финансовой грамотности

Никулина Лариса Григорьевна Скиданова Людмила Николаевна		
Брендина Наталья Владимировна Шеромова Татьяна Сергеевна Иванова Светлана Игоревна	Заместитель директора по УВР, Учитель физики, Учитель изобразительного искусства и технологии	Разработка длительной образовательной игры в рамках курса «Индивидуальный проект»
Брендина Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР,	Апробация длительной образовательной игры в рамках курса «Индивидуальный проект»

5. План реализации проекта (программы)

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Формирование идеи опытно-экспериментальной работы в рамках образовательного учреждения	Сентябрь -декабрь 2021	Наличие программы РИП
Изучение педагогами возможностей проектной и учебно-исследовательской деятельности для формирования ФГ	Январь – март 2022	Ресурсы проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся выделены и структурированы
Разработка модели формирования функциональной грамотности обучающихся через применение проектной и учебно-исследовательской деятельности	Март-сентябрь 2022	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся через применение проектной и учебно-исследовательской деятельности разработана и описана
Подготовка диагностических материалов для установления уровня сформированности ФГ обучающихся, уровня исследовательской культуры	Апрель-сентябрь 2022	Подготовлен пакет диагностических материалов Проведена входная диагностика
Создание учебно-методических материалов для содержательного наполнения модели	Сентябрь 2022-сентябрь 2024	Создан комплект учебно-методических материалов
Апробация модели	Сентябрь 2022-май 2024	Учебно –методические материалы используются в образовательной деятельности Проведена выходная диагностика
Подготовить пакет рекомендаций учителям-предметникам по включению ресурсов формирования функциональной	Май – сентябрь 2024	Подготовлен пакет рекомендаций учителям-предметникам

грамотности в предметную деятельность, во внеурочную межпредметную деятельность		
Обобщить и систематизировать опыт работы площадки	Май – декабрь 2024	Материалы опубликованы