

# Проект как управленческая история

В МБОУ СОШ №56 города Кирова исследовательская и проектная деятельность - это многолетняя традиция. Впервые результаты совместной учебно-исследовательской работы обучающихся, учителей, родителей были представлены на Школьной научно-практической конференции МАНиТ в 2009 - 2010 учебном году. А с 2015 года реализуется уровневая модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. В период разработки и внедрения модели актуальными были вопросы структуры проектной деятельности, видов и типов проектов, механизмов вовлечения обучающихся и учителей в исследовательскую предметную и межпредметную деятельность. Сегодня на первый план выходят вопросы эффективности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Наша модель прошла полный цикл апробации, она неоднократно корректировалась, накоплен некоторый опыт, который позволяет выделить не только успешные практики, но и ресурсы для совершенствования. Данным вопросам и посвящена публикация.

Прежде всего определимся с понятиями.

Мы разделяем проектную и исследовательскую деятельность.

Проектирование - это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Это деятельность, направленная на достижение заранее продуманного результата оптимальным способом с учётом имеющихся ресурсов и рисков.

Исследование - это деятельность, связанная с получением новых знаний, которая сопровождается применением определённых средств, методов, методик: наблюдения, эксперимента, анализа и т. д. Цель исследования - это изучение мира, получение новых знаний, заполнение пробелов в науке. Результаты исследования дают ответ на ключевой вопрос работы, показывают, как решать те или иные научно-практические задачи.

В нашей школе приняты две параллельные системы организации: для учебных исследований и для проектов. Хотя, бесспорно, в каждом проекте есть исследовательская часть, а исследование может включать и проектную составляющую. Эти виды деятельности друг друга дополняют, а не исключают. По мнению А.С. Обухова, сопоставляя понятия "проектирование" и "исследование", мы должны основываться на суждении, что "проектирование" - это "промысливание" того, чего ещё нет, но должно быть, а "исследование" - это восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах" [1]

Представим отличия по типу мыследеятельности при помощи таблицы 1:

Параметры	Исследование	Проектирование
-----------	--------------	----------------

Критерии времени	вневременной характер	нацелено в будущее
Продукт	знания	проект
Критерии результативности	истинность	реализуемость
Направленность	на организационную форму	на идеальный объект
Схема организации	проблема	замысел

## Решение 1. Виды деятельности разграничиваем документально

Как показала практика, учителя не всегда понимают отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности. Встречаются исследовательские работы без гипотезы и проекты с "притянутой за уши" гипотезой. Путаница в понятиях встречается в работах как начальной, так и старшей школы.

Проект и учебное исследование отличается логикой выполнения, и мы разделяем документально эти виды деятельности. Ребята, которые выбирают работу в рамках проектирования заполняют "Паспорт проектной идеи", а "исследователи" - "План-проспект исследования".

Доступ к документам 24/7. Все документы находятся в общем доступе на сайте школы в разделе Проекты. Кроме того, ссылки на документы размещена на странице школьного дневника. Паспорт проектной идеи и план-проспект исследования позволяют продумать все основополагающие блоки работы и спланировать деятельность.

План-проспект исследования включает следующие пункты:

1. Проблема, которую решает исследование/ключевой вопрос исследования
2. Тема исследования (Придумай и запиши название работы, в ходе исследования оно может меняться)
3. Цель исследования. (Помни, что цель связана с ключевым вопросом)
4. Гипотеза. (Сформулируй гипотезу, она должна быть реально проверяемая и связанная с ключевым вопросом)
5. Задачи. (Подумай, что нужно сделать, чтобы добиться цели. Не записывай вспомогательных задач, фиксируй только основные)
6. Этапы работы. (Напиши кратко в формате: название этапа - сроки выполнения - что будет сделано)
7. Акценты теоретической части (Запиши кратко о чём будет теория исследования, что будешь отражать в теоретической части, можно

отметить предполагаемые заголовки/подзаголовки теоретической части)

8. Предполагаемые методы исследования. Укажи, какие методы собираешься использовать. Например: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, классификация, сравнение и др.)
9. Источники информации. (Перечисли конкретные статьи, книги, страницы сайтов, которые ты подобрал для изучения тематики работы)

Содержание паспорта проектной идеи:

1. Проблемное поле (Кратко обозначь проблему, которую нужно решить в результате работы)
2. Целевая аудитория (напиши, для кого предназначено решение проблемы)
3. Название проекта (Придумай название, оно может меняться в ходе работы над проектом)
4. Образ продукта (Опиши кратко твою идею продукта, его характеристики)
5. Полезность продукта (Поясни, какая польза от твоей идеи)
6. Цель проекта (Сформулируй, чего хотим добиться)
7. Задачи (Напиши, что нужно сделать, чтобы добиться цели. Вспомогательные задачи не пиши, записывай только важные для содержания работы)
8. Этапы работы. Напиши этапы кратко в формате: название этапа - сроки выполнения - что будет сделано)
9. Ресурсы (Зафиксируй, что потребуется для реализации проекта)
10. Итоговый продукт, который будет разработан. (Напиши конкретно, что будешь представлять на защите в марте. Например, сборник игра, макет станции на Марсе, сайт, компьютерная программа, художественное произведение и др.)

На уровне основного общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Очевидно, что обучающихся к такому роду деятельности нужно готовить. В начальной школе закладываются основы проектной и исследовательской деятельности. Учителя предлагают проектные задания на уроках, участвуют с младшими школьниками в работе международной платформы Глобаллаб, отдельные обучающиеся представляют индивидуальные проекты/исследования в рамках школьной научно-практической конференции "Малая Академия Науки и Творчества", а затем на других форумах и конференциях. В основной школе необходима системная работа по формированию исследовательской культуры всех обучающихся.

## Решение 2. Стимулируем включение классных руководителей в проектную деятельность

Как сделать так, чтобы не только учителя-предметники на отдельных уроках, но и все классные руководители включились в работу по созданию проекта и это не было для них дополнительной "обузой"?

Предлагаем вариант организации проектной работы в 5-8 классах в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению.

По нашей модели на уровне 5 классов обучающиеся выполняют обязательные мини-проекты или исследования в малых группах, ориентированные на общий результат. Чаще всего в пятых классах ребята реализуют информационные, игровые, творческие проекты и приобретают позитивный опыт такого вида деятельности.

Деятельность инициируется классным руководителем и направлена на формирование у обучающихся основ исследовательской культуры, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

На уровне 6-8 классов школы все классные коллективы работают в рамках социального проектирования практической направленности.

Классный коллектив в начале учебного года определяет спектр актуальных проблем, решение которых возможно силами обучающихся. Определяются благополучатели проекта. Формулируются задачи, намечается алгоритм реализации проекта, распределяются роли в классе. Определяются ответственные за каждый этап. Отрабатываются умения создавать коллективные проекты в сотрудничестве. При выполнении классом социального проекта работа организуется классным руководителем в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению. Результаты работы представляются на школьной конференции. Социальный проект является практически первым знакомством обучающихся с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество обучающихся может реализовать свой практический потенциал по улучшению дел в своей родной местности. Он даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности обучающимся с разным уровнем подготовки. Реализация проекта возможна в течение 2-х лет. Если в 6 классе обучающиеся не успели презентовать результаты выполненного социального проекта, не прошли все этапы проектирования или проект в ходе реализации изменился, то в 7 классе они могут продолжить работу, но на более высоком уровне (дополняя и расширяя спектр деятельности).

Групповые проекты предполагают организацию совместной деятельности обучающихся, их взаимодействие с различными социальными партнёрами. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров, а именно: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые

обсуждения; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; адекватно реагировать на нужды других.

Результаты реализации коллективных проектов представляются всеми классами в рамках школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества» на секции «Социальное проектирование».

Все классы готовят публичное выступление – отчёт.

Тематика проектов разноплановая:

Деловой стиль одежды школьников.

Безопасное дорожное движение - главное для детей умение

Большая перемена: создание сборника игр на переменах

Буктрейлер - что это такое? Создание буктрейлеров по произведениям вятских авторов

Интеллект шоу “Умники и умницы”

Деревянные дома Кирова: сохранить или уничтожить.

Мир профессий: профессии будущего

Память поколений

Показателями оценки эффективности работы классного коллектива является достижение целей и задач проекта, представление продукта проектной деятельности, его качество и степень общественного интереса и личной важности каждого продукта проектной деятельности.

В конце 8 класса обучающиеся начинают подготовку к выполнению индивидуального итогового проекта. Восьмиклассники выбирают тему работы, определяются с руководителем.

В 9 классе каждому обучающемуся предстоит выполнить индивидуальный итоговый проект, который должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта предметного или межпредметного содержания.

Таким образом, в идеале, к 9 классу каждый обучающийся приобретает опыт выполнения нескольких разноплановых проектов. Это учебное исследование в микро-группе (5 класс), коллективный проект (6-8 класс) и отдельные индивидуальные проекты/исследования различной тематики.

Но по факту лишь часть мотивированных обучающихся владеет к началу 9 класса достаточным уровнем исследовательской культуры и могут ответить на вопрос “с чего ты будешь начинать работу”, могут озвучить этапы проекта и описать образ продукта.

В сентябре мы в беседе с девятиклассниками недоумеваем как получилось, что они не владеют знаниями по организации своего исследования/проекта, хотя выполняли содержательные социальные проекты в предыдущие годы и успешно их представляли. А ребята бывают озадачены

тем, что они выполняли ПРОЕКТ. Классный руководитель организует выполнение всех этапов проектирования, прекрасно справляется со своей задачей, все дети включены в работу, каждый выполняет свою часть, понимает, что работает на общий результат.

Но, необходимо отметить, что если в классе не фиксируется продвижение в проекте, не используется терминологический аппарат, не проводится рефлексия деятельности участников проекта, если ученики просто выполняют задания учителя, такую деятельность нельзя назвать проектированием - это деятельность по инструкции и решение задач учителя.

То есть мы получаем результат, как в известном интернет-меме: участие обучающихся в проектной деятельности рисуется профессионалами как механизм достижения функциональной грамотности, так по сути оно и должно быть (на рисунке - это задняя часть лошади), а на деле получаем детский рисунок, что, конечно, демотивирует и учителей и обучающихся. (см рисунок 1)



Критически важно поменять позицию от мероприятия к изменениям, которые оно принесёт, к тому, что приобретёт ребёнок в результате такой деятельности.

### Решение 3. “Отпускаем поводок”. Даём возможность действовать самостоятельно

В п.1.3.2 ПООП ООО указано, что

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. [2]

Индивидуальный проект представляет собой **самостоятельную** работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода времени. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или **с небольшой помощью учителя** получает возможность совершенствовать навыки учебно-исследовательской деятельности и публичной защиты результатов своего труда.

Наши современные дети просто “завалены помощью”. Взрослые забрали всю ответственность и инициативу, потому что так быстрее достичь учительской или родительской цели. Родители часто признаются, что даже “сахар в чае ребёнку размешивают”, а потом мы слышим “мама в портфель не положила”, “учительница не сказала”, “я не знал как делать”, ...

Что делать? “Убрать учителя”. Дать возможность ученикам проявлять самостоятельность.

Не давать список тем, а обсуждать. “Рожать” тему в диалоге, иначе она будет неинтересна, вкладываться в неё никому не захочется. Самостоятельное определение темы проекта, пусть с помощью учителя, очень важно.

Не навязывать план работы, а обсуждать. Высвечивать смыслы. Когда ученик видит реальную пользу своего труда, применимость получившегося продукта, его значимость, тогда и меняется внутренняя позиция.

В идеале, в старших классах ученики сами должны запрашивать помощь и сами дозировать объём этой помощи.

Это отражается и в позиции администрации: не требовать от учителя список готовых тем, а ориентировать на их появление от запросов ученика.

## Решение 4. Делегируем полномочия. Зачем взрослые в детском проекте

В проектах/исследованиях девятиклассников взрослые занимают различные позиции.

Отличительной особенностью нашей системы работы является то, что руководителем работы может быть любой педагог, это совсем необязательно учитель - предметник в выбранной области. Например, исследования по биологии ребята выполняют не обязательно с учителем биологии, это может быть и психолог школы, и другой учитель - предметник. Руководитель сопровождает и поддерживает работу автора в проекте, помогает с проектированием.

Консультант - это чаще всего учитель - предметник, то есть специалист по тематическим вопросам проекта. К нему обращаются ученики за помощью по содержательной части работы.

Координатор в классе - это классный руководитель. Его задача обеспечить выбор тематики и руководителя работы всеми учениками в классе, поддерживать связь с руководителями по продвижению детей в проектах.

Координатор в школе - это заместитель директора, который организует все перечисленные взаимодействия, а также все публичные представления результатов труда детей и взрослых.

## Решение 5. Поддерживаем учительскую субъектность

Выполняя роль руководителя проектной работы, учитель помогает ученику осознать собственные возможности и дефициты, выстроить индивидуальный план развития идеи проекта. Но для успешного выполнения этой роли необходимо выполнение двух важнейших условий:

учитель ЗНАЕТ, как это делать, то есть сам владеет навыками проектирования;

учитель ХОЧЕТ это делать, то есть у него есть мотивация к такой работе.

Учителя отмечают отсутствие опыта проектной деятельности. Поэтому управленческой задачей является не только организация этого вида деятельности, но и подготовка учителя к этой работе, готовность администрации сопровождать учителя, то есть создавать условия, которые будут способствовать повышению методической компетентности педагогов, в части проектно- исследовательской деятельности.

Практические семинары и мастер-классы, на которых учителя оказываются в роли обучающихся, на наш взгляд, являются самым действенным способом в данном контексте, дают возможность поменять стереотипы мышления, получить мотивацию к развитию и профессиональному росту.

Стоит отметить, что с желанием что-либо изменить и начинается любой проект, необходимо стимулировать это желание и у учителя. Созданная система мотивации для учителей является действенным управленческим механизмом: это не только стимулирующие выплаты за проектную деятельность, но и система вовлечения учителей в педагогическое проектирование, в работу в режиме инновационных площадок, в руководство временными творческими коллективами и др.

В этом контексте важно снабдить учителя не только теоретическими знаниями по организации проектной деятельности, но и инструментами для рациональной её организации в условиях тотальной загрузки учителя.

## Решение 6. Организуем деятельность: лайфхаки

### Гайд по проектной деятельности каждому в руки

Дневник ученика школы 56 - информационный инструмент, который всегда в школьной сумке учителя и ученика. Это тематический сборник по актуальным событиям школьной жизни. Дневник 2021-2022 года - это путеводитель по проектной деятельности. На каждой неделе дневника анонсирован этап деятельности в проекте, даны подсказки, все нормативные документы в сокращении, ссылки на материалы сайта.

**ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Что такое "проект"? Когда мы работаем над проектом, то решаем практическую проблему. Для этого мы намечаем образ нового продукта, продумываем план преобразований. Итог проекта - это всегда готовый продукт, который отличается по своим характеристикам от известного. Например, карта экологического маршрута, скетчбук с началах электроникой или макет отпавки на Мадис.

Дни и числа: 6.09

№	Предметы	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
1				
2				
3				

**ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создаём слайд работы. Чтобы достичь желаемого результата, нужно продумать, как будет строиться вся работа, то есть понять её логику. Для наглядности удобно базовую информацию сложить в схему (карту). Используй для этого лист бумаги, флэш-диск или папку на компьютере. Помни, что тема, цель и задачи должны быть взаимосвязаны. Обязательно запиши план работы, сроки выполнения каждого этапа.

Дни и числа: 18.10

№	Предметы	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
1				
2				
3				

**ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перерыв в учёбе – подарок для любого ребёнка. А для нас – ещё одна возможность, чтобы углубить свой познавательный «гогод». Читай, смотри, слушай полезные подкасты, встречайся с людьми, наблюдай. Собирай материалы для проекта или исследования, статьи, можно не только из дома. Попробуй снарядиться в библиотеку: работа за дубовым столом в совещанище знаний настраивает на нужный лад.

В ноябре заканчивается подготовительный этап вашей проектно-исследовательской деятельности. Время подвести промежуточные итоги интеллектуального труда.

Всем участникам МАНИТ (1–10-е классы) до 30 ноября 2021 года необходимо заполнить паспорт проектной идеи, если вы выполните проект, и план - проспект, если вы проводите исследование.

Советуем предварительно ознакомиться с содержанием этих документов, оформить черновики, исправить недочёты и лишь потом отправлять его на экспертизу в комиссию МАНИТ.

План-проспект исследования  
<https://forms.gle/P7V/Ez1rTpgouid3Wz6>

Паспорт проектной идеи  
<https://forms.gle/WuufMbn5zbAfoNmH8>

Паспорт проектной идеи для классных коллективов (Секция «Социальное проектирование» 5–8-е классы)  
<https://forms.gle/YazP1SrmxhVvgMTD9>

Ссылки также есть на сайте школы в разделе «Проекты» и в Положении о Конференции.





## Всему своё время

К весне работа по проектам и исследованиям подходит к своему логическому завершению, идёт подготовка афиширования трудов. Остальные виды деятельности школьного администратора никуда не исчезают, вводные меняются молниеносно. Здесь важно грамотно распределить ресурсы. Учитывая, что на апрель приходится большая часть проведения ВПР и множество подготовительных работ по проведению ЕГЭ, все защиты работ проводим в марте.

Сроки защит определяются летом и вносятся в Школьный календарь. Календарь включается в дневник школьника и, таким образом, все информированы о контрольных точках отсчёта.

Мы разделяем по времени: секции школьной конференции для младших школьников, представление результатов социальных проектов 5-8 классами, защиту индивидуальных проектов в 9, 10 классах.

## Полезные инструменты

Чтобы проекты не были обузой для учителя и администратора, не занимали всё свободное время, используем ИКТ инструменты.

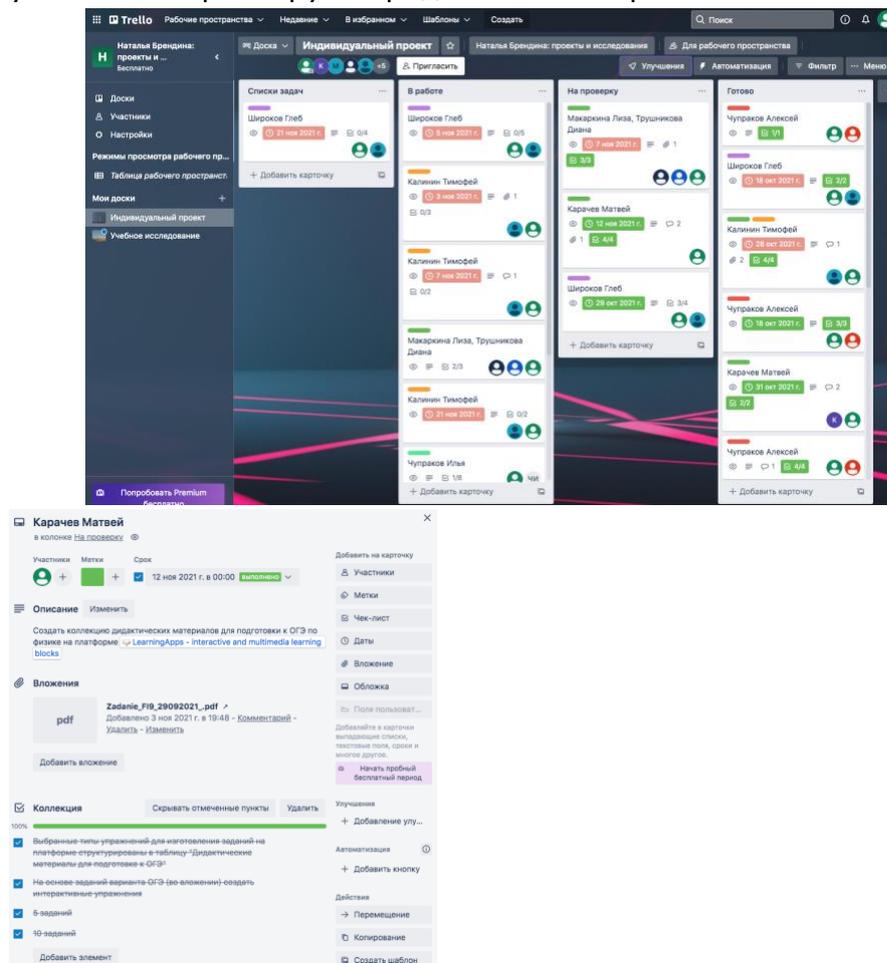
Из своей практики отмечу неизменные документы Гугл, которые уже больше десятка лет помогают экономить время и позволяют совместно трудиться над проектами.

Формы для заполнения паспортов проектных идей и планов-перспектив исследований заполняются только в электронном виде, фиксируются школьным координатором. Позволяют на начальном этапе отследить реальность выполнения заявленных проектов или исследований, логику работ, соответствие целей, гипотез, задач и т.п. Помочь руководителям работ и классным руководителям

Особенно удобны документы Гугл или Яндекс, если большое количество проектов у учителя. Алгоритм простой: учитель создаёт шаблон с ключевыми понятиями проекта, открывает доступ ученику (возможен и обратный вариант: ученик создаёт документ и учителю открывает доступ) и вся работа ведётся совместно. Ученик пишет, руководитель помогает структурировать, отвечает на вопросы и др. Удобно тем, что в любое время можно посмотреть, как продвигается работа и продвигается ли вообще, вопросы можно писать здесь

же, не переходить в мессенджеры. Экономия времени, да и лишние очные встречи сейчас тоже сводятся к минимуму

И ещё один инструмент для организации работы - это доска Трелло. Здесь ученик сам фиксирует продвижение в проекте



## Источники информации

1. Обухов А. С., Леонтович А. В., Алексеев Н. Г., Фомина Л. Ф. [Концепция развития исследовательской деятельности](#) // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24-33
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 18.03.2022. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/88b83c506627a7155ce900a702134e72.pdf>

## Список приложений

- Приложение 1. Паспорт проектной идеи
- Приложение 2. План-проспект исследования
- Приложение 3. Паспорт проектной идеи для социального проекта класса
- Приложение 4. Положение о школьной научно-практической конференции

Приложение 5. Критерии оценивания учебного исследования  
Приложение 6. Критерии оценивания проекта

## Приложение 1. Паспорт проектной идеи

### Паспорт проектной идеи (вопросы для ознакомления)

Паспорт проектной идеи заполняется по ссылке: <https://forms.gle/ghdHgDU8EkRRH8mB6>

Ссылка также размещается в положении о Конференции в виде в qr – кода или на сайте школы в разделе «Проекты»



Паспорт проектной идеи является первой частью защиты проекта на Конференции. Паспорт заполняется **до 30 ноября 20... года.**

Работа над паспортом проектной идеи позволяет сформулировать целевые установки проекта, представить образ будущего продукта, задать вопрос экспертам нашей конференции. Паспорт проектной идеи заполняется автором работы после согласования с наставником.

С паспортом проектной идеи эксперты познакомятся до начала конференции, поэтому на защиту нужно выносить только результаты работы (см. подсказки в школьном дневнике).

1. Электронная почта
2. ФИО автора
3. Класс обучения
4. ФИО наставника/наставников (может быть несколько)
5. Проблемное поле. Кратко обозначь проблему, которую нужно решить в результате работы
6. Целевая аудитория. Напиши для кого предназначено решение проблемы
7. Название проекта. Придумай название, оно может меняться в ходе работы над проектом
8. Образ продукта. Опиши кратко твою идею продукта, его характеристики
9. Полезность продукта. Поясни, какая польза от твоей идеи
10. Цель проекта. Сформулируй, чего хотим добиться
11. Задачи. Напиши, что нужно сделать, чтобы добиться цели. Вспомогательные задачи не пиши, записывай только важные для содержания работы
12. Этапы работы. Напиши этапы кратко в формате: название этапа-сроки выполнения - что будет сделано

13. Ресурсы. Зафиксируй, что потребуется для реализации проекта
14. Итоговый продукт, который будет разработан. Напиши конкретно, что будешь представлять на защите в марте. Например, сборник игр, макет станции на Марсе, сайт, компьютерная программа, художественное произведение и др.

Спасибо за труд! Ты выполнил большую часть работы. Сейчас можно переходить к практической части. Конструируй, моделируй, создавай события и ресурсы. Именно итоговый продукт ты и будешь представлять на Конференции в марте. Продукт должен отражать характеристики, указанные в пункте 8, иметь законченный вид и быть эстетически привлекательным. До встречи!

## Приложение 2. План-проспект исследования

(вопросы для ознакомления)

План-проспект исследования заполняется по ссылке.

Ссылка размещается в положении о Конференции в виде в qr – кода или на сайте школы в разделе «Проекты»

<https://forms.gle/eqDpkiXK8FDeiT6M9>



План-проспект исследования является первой частью защиты исследовательской работы на Конференции. План-проспект заполняется **до 30 ноября 20... года.**

Работа над планом - проспектом позволяет сформулировать целевые установки исследования, расставить акценты, задать вопрос экспертам нашей конференции. План-проспект исследования заполняется автором работы после согласования с руководителем.

С планом-проспектом эксперты познакомятся до начала конференции, поэтому на защиту нужно выносить только результаты работы (см. подсказки в школьном дневнике)

1. Электронная почта
2. ФИО автора
3. Класс обучения
4. ФИО руководителя/руководителей (может быть несколько)

5. Проблема, которую решает исследование/ ключевой вопрос исследования
6. Тема исследования. Придумай и запиши название работы, в ходе исследования оно может меняться
7. Цель исследования. Помни, что цель связана с ключевым вопросом
8. Гипотеза. Сформулируй гипотезу, она должна быть реально проверяемая и связанная с ключевым вопросом
9. Задачи. Подумай, что нужно сделать, чтобы добиться цели. Не записывай вспомогательных задач, фиксируй только основные
10. Этапы работы. Напиши этапы кратко в формате: название этапа-сроки выполнения - что будет сделано
11. Акценты теоретической части. Запиши кратко о чём будет теория исследования, что будешь отражать в теоретической части, можно отметить предполагаемые заголовки/подзаголовки теоретической части
12. Предполагаемые методы исследования. Укажи, какие методы собираешься использовать. Например: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, классификация, сравнение и др.
13. Источники информации. Перечисли конкретные книги, статьи, страницы сайтов, которые ты подобрал для изучения тематики работы
14. Вопрос эксперту

Спасибо за труд! Ты выполнил большую часть работы. Сейчас нужно проверить твою гипотезу экспериментально, то есть выполнить практическую часть и оформить результаты. Именно практическую часть ты и будешь представлять на Конференции в марте. До встречи!

## Приложение 3. Паспорт проектной идеи. Секция «Социальное проектирование» 5-8 классы

(вопросы для ознакомления)

Паспорт проектной идеи заполняется по ссылке: <https://forms.gle/3ArmRPUQFiTuqAXy6>

Ссылка также размещается в положении о Конференции в виде в qr – кода и на сайте школы в разделе «Проекты»



Паспорт проектной идеи является первой частью защиты проекта на Конференции. Паспорт заполняется **КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ до 30 ноября 2021 года.**

Работа над паспортом проектной идеи позволяет сформулировать целевые установки проекта, представить образ будущего продукта, задать вопрос экспертам нашей конференции.

С паспортом проектной идеи эксперты познакомятся до начала конференции, поэтому на защиту нужно выносить только результаты работы (см. подсказки в школьном дневнике)

1. Электронная почта
2. ФИО классного руководителя
3. Класс
4. Проблемное поле. Кратко охарактеризуйте проблему, которую нужно решить в результате работы
5. Целевая аудитория. Напишите для кого предназначено решение проблемы
6. Название проекта. Сформулируйте название, оно может меняться в ходе работы над проектом
7. Образ продукта. Опишите кратко идею будущего продукта, его характеристики
8. Полезность продукта. Поясните, какая польза от вашей идеи и кому
9. Цель проекта. Сформулируйте, чего хотите добиться, для чего создаётся проект
10. Задачи. Напишите, что нужно сделать, чтобы добиться цели. Вспомогательные задачи не записывайте, только важные для содержания работы
11. Этапы работы. Напишите этапы кратко в формате: название этапа-сроки выполнения - что будет сделано
12. Ресурсы. Зафиксируйте, что потребуется для реализации проекта
13. Итоговый продукт, который будет разработан. Напишите конкретно, что ваш класс будет представлять на защите в марте. Например, сборник игр, макет станции на Марсе, сайт, компьютерная программа, художественное произведение и др.

Спасибо за труд! Вы выполнили большую часть работы. Сейчас можно переходить к практической части. Конструируйте, моделируйте, создавайте события и ресурсы. Именно итоговый продукт ваш класс и будет представлять на Конференции в марте. Продукт должен отражать характеристики, указанные в пункте 7, иметь законченный вид и быть эстетически привлекательным. До встречи!

## Приложение 4. Положение о школьной научно-практической конференции

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ №56 города  
Кирова: \_\_\_\_\_ Е.А. Пушкарёва  
Приказ № «31» августа 20. г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о ... школьной научно-практической конференции**

### **«Малая Академия Науки и Творчества»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи Школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества», порядок её организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

#### **1. Общие положения**

Школьная научно-практическая конференция «Малая Академия Науки и Творчества», далее Конференция, проводится для обучающихся МБОУ СОШ №56 города Кирова и направлена на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов учебного исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **2. Цель и задачи Конференции**

**Цель:** Создание условий, способствующих формированию и развитию компетенций и компетентностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности, успешной социализации обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Активизация творческой, интеллектуальной инициативы обучающихся.
- Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Выявление и поддержка одаренных детей, стимулирование их к творчеству и исследовательской работе.
- Содействие формированию у обучающихся научной картины мира.
- Общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности.

#### **3. Порядок и организация проведения Конференции**

**3.1.** В Конференции могут принимать участие обучающиеся 1 – 11 классов МБОУ СОШ №56 города Кирова, предоставившие свои проекты или исследовательские работы.

**3.2.** К участию в Конференции допускаются как индивидуальные участники, так и группы авторов, классные коллективы.

**3.3.** Публичное представление работ ... школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества» предполагает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**3.4.** Процедура защиты состоит из двух частей.

**В первой части** обучающийся представляет концептуальные основы своей работы в виде плана-проспекта для учебного исследования или паспорта проектной идеи для проекта, **вторая часть** - публичное представление результатов **практической** части. Материалы первой части защиты предоставляются в электронном виде в общую форму сбора данных. Доступ осуществляется с официального сайта школы или со страницы дневника по QR-коду.

Перед публичной защитой весь текст работы предоставляется в электронном виде для проверки на авторство, а также в бумажном виде для работы экспертов на Конференции.

#### **3.4.1. Первая часть.**

Для подведения предварительных итогов проектной/исследовательской деятельности обучающимся **до 30 ноября необходимо заполнить:**

Для проектов: электронный паспорт проектной идеи (Приложение 1)

<https://forms.gle/WuwfMbn5zbAfoNmH8>

Для учебных исследований: план-проспект исследования (Приложение 2)

<https://forms.gle/P7VEz1rTpgoud3Wz6>

Для коллективных **социальных проектов (5-8 классы):** паспорт проектной идеи (Приложение 3) <https://forms.gle/YazP1SrmxhVVgMTD9>



**3.4.2.** Электронная регистрация на публичную часть Конференции для индивидуальных участников и малых групп **обучающихся 1- 8 классов** осуществляется с сайта школы в период с **02 по 07 марта 20... года.**

**3.4.3.** Публичная защита работ Конференции проводится в период с **10 марта по 01 апреля 20... года:**

- публичное представление работ **индивидуальными участниками и малыми группами** обучающихся 1-4 классов состоится с **10 по 12 марта 20... года;**
- защита **итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов** состоится с **14 по 19 марта 20... года;**
- защита коллективных проектов 5-8 классов в рамках секции «Социальное проектирование» - с **21 по 26 марта 20... года;**
- защита **индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов** состоится с **28 марта по 01 апреля 20... года;**

**3.4.4.** Для участия во второй части Конференции **за неделю до сроков публичной защиты** необходимо направить в экспертную комиссию на электронный адрес [manit56@mail.ru](mailto:manit56@mail.ru) работу для проверки в системе «Антиплагиат». Процент заимствований не должен превышать 30%. Материалы, представленные на Конференцию, должны быть авторскими, то есть разработанными непосредственно участниками Конференции. Работа в бумажном варианте предоставляется на защиту.

**3.5.** Поступление работ на Конференцию расценивается как согласие автора(ов) и их руководителей на обработку персональных данных (фамилия, имя, отчество, класс, электронный адрес, результаты Конференции). Письменное согласие на обработку персональных данных, разрешённых для распространения МБОУ СОШ №56 города Кирова, на возможную полную или частичную публикацию работы с соблюдением авторских прав, субъект персональных данных предоставляет в день конференции. (Приложение 4)

**3.6.** Материалы участников, представленные на Конференцию, не рецензируются и не возвращаются. Материалы, поданные после указанного срока или не отвечающие требованиям к оформлению документов, предоставляемых в организационный комитет для участия в Конференции, в Конференции не участвуют

**3.7.** Направления работы Конференции: естественнонаучное, инженерное, социальное, общественно-научное (история, краеведение и др.), здоровье и человек, гуманитарное направление (языкознание, литературоведение, литературное творчество), мир моих увлечений (мир спорта, искусства и т. д.)

**3.8.** Название секций корректируется в зависимости от тематики представленных на Конференцию работ.

**3.9.** Обучающимся 5, 6, 7, 8 классов предоставляется возможность представить результаты реализации коллективных проектов в рамках секции «Социальное проектирование».

**3.10.** Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту результатов работы (продолжительностью 5 минут) и дискуссию (до 3 минут). На публичную защиту не требуется выносить теоретические положения работы (они оформлены и высланы до 30 ноября), необходимо представить итоговые продукты проекта или результаты учебных исследований.

#### 4. Руководство Конференцией

**4.1.** Общее руководство Конференцией осуществляет оргкомитет, в состав которого входит администрация МБОУ СОШ № 56 города Кирова.

**4.2.** Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению Конференции:

- формирует экспертную комиссию;
- распределяет работы участников Конференции по секциям и возрастным группам в зависимости от количества работ, представленных на Конференцию;
- объединяет предметные направления в случае предоставления менее 5 работ в одно направление;
- составляет программу Конференции, список участников, сметы расходов Конференции;
- определяет дизайн, заказывает всю атрибутику (значки, ручки, блокноты участникам, экспертам и т.п.)
- организует публикацию итогов Конференции и лучших проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся в электронных и печатных изданиях, средствах массовой информации и на официальном сайте МБОУ СОШ №56 города Кирова.

**4.3.** На секциях Конференции работают Экспертные комиссии, состоящие не менее чем из 3 человек. В состав экспертной комиссии входят педагоги МБОУ СОШ №56 города Кирова и независимые эксперты.

**4.4.** Экспертная комиссия Конференции осуществляет следующие функции:

- проводит оценку работ участников, представленных на Конференцию;
- подводит итоги Конференции и определяет её победителей и призеров.

**4.5.** В состав экспертной комиссии не могут входить учителя - руководители обучающихся, которые представляют свои авторские работы на Конференции.

**4.6.** Оценки экспертной комиссии не разглашаются.

5. Подведение итогов Конференции и награждение победителей и призеров

**5.1.** Итоги Конференции подводятся в каждой секции отдельно.

**5.2.** Каждый эксперт во время публичной защиты работы заполняет лист оценки. Баллы по каждому участнику Конференции суммируются, по наибольшей сумме баллов определяется Победитель и Призёры. Все решения экспертных групп протоколируются, подписываются, утверждаются председателями экспертных комиссий, являются окончательными.

**5.3.** Всем участникам конференции выдается сертификат участника. Победители (1 место) и призёры Конференции (2, 3 место) награждаются дипломами, грамотами.

**5.4.** Обучающиеся 9 классов по результатам Конференции получают «зачёт-незачёт», что является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения в основной школе.

**5.5.** Обучающиеся 10 классов по результатам защиты индивидуального проекта получают оценку, которая отражает сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в средней школе

**5.6.** По итоговым результатам Конференции апелляции не принимаются.

6. Критерии оценки работ учащихся

Оценка эффективности проекта производится на основании принятых в МБОУ СОШ № 56 города Кирова критериев.

Критерии оценки учебного исследования и шкала перевода - Приложение 5.

Критерии оценки проекта и шкала перевода - Приложение 6.

7. Требования к работе

7.1. Структура работы:

Титульный лист (с названием темы, данными об авторе и научном руководителе/наставнике),

Содержание (оглавление),

ВВЕДЕНИЕ (обоснование темы, цели и задачи исследования),

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (обычно 2-3 главы)

1. Полное наименование главы (Теоретическая часть)

2. Полное наименование главы (Практическая часть),

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (с результатами и выводами),

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложения

*Титульный лист.* Структура и образец см. Приложение 7.

*Содержание (оглавление)* включает название глав и параграфов, которые точно повторяют заголовки в тексте. «Содержание» помещается на отдельном листе. Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы. Последнее слово соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**ВВЕДЕНИЕ**

Проект: проблема, отражающая актуальность темы, целевая аудитория (для кого проект), цель, задачи

Исследование: проблема, отражающая актуальность темы, (ключевой вопрос), цель, гипотеза, задачи, краткий обзор источников, степень изученности данного вопроса.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Первая глава, как правило, содержит анализ информации из разных источников и теоретические аспекты по существу проблемы (теоретическая часть)

Вторая глава - практическая часть, предлагаются способы решения проблем

Исследование: посвящается описанию проведенного исследования, его результатам (описывается ход работы, лабораторное оборудование, методы исследования, при этом употребляется глагол в третьем лице (берется, взвешивается, проводится) или безличная форма глагола (было проведено, получены результаты)).

Проект: отчет об этапах реализации проекта и выводы по каждому этапу

В основной части может быть 2-3 главы, разделенные на параграфы, внутри которых могут быть выделены пункты, которые имеют свои заголовки и нумерацию.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Заключение содержит формулировку кратких выводов по задачам, обращает внимание на достижение цели. На вопрос, поставленный во введении, должен быть дан ответ в заключении.

Исследование: делается вывод о результатах проверки выдвинутых гипотез. Выводы по практической части – результат анализа полученных самим автором данных. При необходимости указываются возможные направления дальнейшего исследования или выход на проектную задачу

Проект: кратко описывается итоговый продукт, указывается его полезность, соответствие заявленным характеристикам. Делаются умозаключения о соответствии реальных и ожидаемых результатов, указываются перспективы развития проекта, необходимые ресурсы.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Список информационных источников обязателен.

Список источников располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Указывается фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; № выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

В приложения помещаются все материалы вспомогательного характера, например, фотографии, сравнительные таблицы, схемы.

Номер соответствующего приложения указывается в основном содержании.

Приложение к проекту должно содержать сам продукт или его фото, может содержать эскизы продукта проекта, чертежи графики и т.п.

#### **7.2. Технические требования к оформлению работ на Конференцию**

- Бумага: белая бумага формата А4, на одной стороне листа
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт., заголовки – 14 пт., интервал одинарный, для строки абзаца отступ 1,25 см.
- Поля: левое 3см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.
- Оглавление: должно формироваться автоматически
- Украшения: не допускается использование рамок и других украшающих элементов.
- Заголовков: печатается с заглавной буквы, не подчеркивается, точка в конце заголовков не ставится, переносы слов в заголовках не допускаются.
- Таблицы: слова «Таблица №» помещаются над таблицей слева
- Глава: каждая глава начинается с новой страницы, нумерация глав выполняется на усмотрение автора.
- Рисунки, фото, графики, диаграммы: помещаются в Приложения, в тексте должен быть указан его номер

- Ссылки: обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [1, с. 111], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [3]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.
- Список литературы: оформляется в соответствии с ГОСТ 7.3. Требования к оформлению тезисов на Конференцию
- Тезисы работы содержат наиболее важные сведения: цель, задачи, актуальность, результаты работы, их оценку, выводы и оформляются в формате статьи.
- Тезисы оформляются в документе совместного редактирования шрифт Arial, размер шрифта 14 кегль по указанным ниже ссылкам:

Тезисы учебных исследований

<https://clck.ru/WeFvX>



Тезисы проектных работ

<https://clck.ru/WeG39>



- Объем тезисов не должен превышать 2 страниц, без списка литературы и приложений,
- Тезисы печатаются в алфавитном порядке авторов, согласно шаблону: тема проекта, автор/ы, руководитель/и, ниже текст тезисов.

Тезисы работ Конференции публикуются по решению оргкомитета в печатном сборнике или на электронных ресурсах МБОУ СОШ №56 города Кирова

#### 7.5. Требования к оформлению аннотации на Конференцию

- Аннотация должна отражать суть исследования или проекта, содержать актуальность, цель, основные результаты работы, кому предназначается и кому будет полезна работа (не более 600 знаков без пробелов). Аннотация предваряет тезисы работы. (См. ссылки выше).

#### Список приложений

Приложение 1. Паспорт проектной идеи

Приложение 2. План-проспект исследования

Приложение 3. Паспорт проектной идеи, 5-8 классы

Приложение 4. Согласие на обработку персональных данных, разрешённых для распространения

Приложение 5. Критерии оценки учебного исследования и шкала перевода

Приложение 6. Критерии оценки проекта и шкала перевода

Приложение 7. Образец оформления титульного листа

## Приложение 7

### **Структура и образец титульного листа**

В верхнем поле указывается полное название учебного учреждения (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56 города Кирова»). В среднем поле помещается название работы без слова «тема», без кавычек, без точки в конце предложения. Название при необходимости может содержать подзаголовки для конкретизации темы. Ниже с правой стороны листа помещаются сведения об авторе с указанием фамилии, имени, класса, пишется «Руководитель» или «Наставник» и указываются его фамилия и инициалы, должность, учёная степень (если есть). Если руководителей/наставников несколько, указываются все: если есть консультанты, их фамилии помещаются здесь же с указанием «Консультант». В нижнем поле по центру листа отмечается место выполнения работы: город Киров, год выполнения – 2022 – без точки и кавычек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова  
... ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА»

**Учебно-исследовательская работа**  
**«Тема работы»**  
*или*  
**Проект**  
**«Тема проекта»**

Автор: ФИО, класс  
Руководитель/наставник:  
ФИО, должность  
Консультант (если есть): ФИО, должность

Киров, 20...

## Приложение 5. Критерии оценивания учебного исследования

Для оценки учебного исследования используется балльная система. За каждый аспект, указанный в таблице 1, выставляются следующие баллы: 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные баллы суммируются.

Среди участников Конференции, обучающихся 1-8 классов, по наибольшей сумме баллов определяются Победитель и Призёры.

Для обучающихся 9 классов полученные баллы переводятся в «зачёт-незачёт» за итоговый индивидуальный проект в соответствии с таблицей 2.

Для обучающихся 10 классов полученные баллы переводятся в оценку за индивидуальный проект в соответствии с таблицей 3.

**Таблица 1**

<b>Критерий</b>	<b>Аспекты</b>
<b>Регулятивные действия (max 6 баллов)</b>	
<b>Самоорганизация</b>	<i>Проблема</i> Обозначена проблема для решения в жизненных и/или учебных ситуациях /сформулирован ключевой вопрос исследования
	<i>Тема, цель, гипотеза</i> Тема, цель, гипотеза взаимосвязаны, соответствуют друг другу
<b>Самоконтроль</b>	<i>Логика работы</i> Задачи ведут к достижению цели, последовательны, в оптимальном количестве, их решение отражается в содержании работы
<b>Познавательные действия (max 8 баллов)</b>	
<b>Исследование</b>	<i>Методы</i> Описаны методы исследования. Методы отвечают целям и задачам исследования
<b>Логические действия</b>	<i>Выводы</i> Сформулированы обобщения и выводы по результатам практической части, установлены причинно-следственные связи
<b>Работа с информацией</b>	<i>Оформление</i> Работа грамотно оформлена, соответствует требованиям
	<i>Литература</i> Указаны достоверные источники информации, ссылки в тексте соответствуют списку литературы
<b>Коммуникация (max 6 баллов)</b>	
<b>Представление работы</b>	<i>Презентация</i> Выполнена в едином стиле, не перегружена текстом
<b>Общение</b>	<i>Выступление</i> Хорошо структурировано, отражены ключевые аспекты работы, раскрыто содержание работы
	<i>Ответы на вопросы</i> Хорошо аргументированы, показывают свободное владение темой исследования

Таблица 2

Первичные баллы	Результат
7-20 баллов	«зачёт»
0-6 баллов	«незачёт»

Таблица 3

Первичные баллы	Отметка
16-20 баллов	«отлично»
11-15 баллов	«хорошо»
7-10 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## Приложение 6. Критерии оценивания проекта

Для оценки учебного проекта используется балльная система. За каждый аспект, указанный в таблице 1, выставляются следующие баллы: 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует. Максимальное количество баллов – 20.

При получении 0 баллов по критерию «Продукт» и/или по критерию «Итоговый продукт» работа оценивается в 0 баллов. Выставление «нуля» по критерию «Продукт» происходит, если представлен иной продукт по сравнению с описанным в паспорте проектной идеи, а также при создании продукта иными лицами. Выставление «нуля» по критерию «Итоговый продукт» происходит, если продукт на защиту не представлен или представлен в незаконченном, неоформленном виде.

Выставление максимального балла по критерию «Продукт» в случае выставления по критерию «Образ продукта» менее 2 баллов возможно только при условии отдельного обсуждения экспертами.

Таблица 1

Критерий	Аспекты
<b>Регулятивные действия (max 8 баллов)</b>	
<b>Самоорганизация</b>	<i>Тема, проблема, цель</i> Тема, выявленная проблема, цель взаимосвязаны, соответствуют друг другу
	<i>План действий</i> Продуман и реализован план действий по достижению цели. Паспорт проектной идеи представлен в срок.
	<i>Образ продукта</i> Характеристики будущего продукта чётко и понятно описаны в паспорте проектной идеи
<b>Самоконтроль</b>	<i>Продукт</i> Итоговый продукт соответствует заявленному образу и позволяет судить о достижении цели. Изменения характеристик обоснованы. Указана полезность продукта для конкретной целевой аудитории.
<b>Познавательные действия (max 4 баллов)</b>	
<b>Проектные методы</b>	<i>Методы</i> Описаны методы (способы), использованные при создании продукта. Методы отвечают целям и задачам проекта

<b>Работа с информацией</b>	<p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p style="text-align: center;">Указаны достоверные источники информации, ссылки в тексте соответствуют списку литературы</p>
<b>Коммуникация (max 8 баллов)</b>	
<b>Представление работы</b>	<p style="text-align: center;"><i>Презентация</i></p> <p style="text-align: center;">Выполнена в едином стиле, не перегружена текстом</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Итоговый продукт</i></p> <p style="text-align: center;">Представлен итоговый продукт проекта. Продукт имеет законченный, эстетически привлекательный вид.</p>
<b>Общение</b>	<p style="text-align: center;"><i>Выступление</i></p> <p style="text-align: center;">Хорошо структурировано, отражены ключевые аспекты работы, раскрыто содержание работы</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Ответы на вопросы</i></p> <p style="text-align: center;">Хорошо аргументированы, подтверждают владение тематикой проекта</p>