Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

СПРАВКА

по итогам проведения ВПР в 4-х классах в 2020 – 2021 уч. году

 **Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей.

В ВПР-*2021* приняли участие 98*%* школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников МБОУ СОШ № 56

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс**  | **Ф. И. О.****учителя**  |  **оценки**  |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| 4 «А»  | Шамова Л. В.  | 3  | 19  | 5  | 0  |
| 4 «Б»  | Удалова Т. Л.  | 11  | 15  | 1  | 0  |
| 4 «В»  | Караваева Л. В.  | 13  | 12  | 3  | 0  |
| 4 «Г»  | Шустова О. С.  | 8  | 13  | 6  | 0  |
| 4 «Д»  | Будина М. А.  | 4  | 22  | 2  | 0  |
| Итог: |  | 39  | 81  | 17  | 0  |
| МБОУ СОШ № 56  |  | 28,47%  | 59,12%  | 12,41%  | 0%  |
| город Киров  |  | 25,1%  | 50,11%  | 21,98%  | 2,82%  |
| Среднийбалл  | МБОУ СОШ № 56 – **4,16**  | городКиров – **3,97**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся**  | **%**  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)  | 10  | 7,3  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)  | 89  | 64,96  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 38  | 27,74  |
| **Всего:**  | 137  | 100  |

 Задания первой части были направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 10 | Подбор синонимов к данному слову | Недостаток умения подбирать синонимы к данному слову |
| 12.1 | Формы имён существительных | Недостаток умения определять формы имён существительных |
| 13.1 | Формы имён прилагательных | Недостаток умения определять формы имён прилагательных |

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Текст», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова», «Синонимы», «Части речи».

**Рекомендовано:**

* Учителям 4-5 классов организовать повторение с учётом тем, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения.
* Учителям начальных классов следует использовать материал из различных источников информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* Предусмотреть выполнение различных упражнений на отработку умения определять основную мысль текста на уроках русского языка и литературного чтения.
* Усилить работу по расширению лексикона за счет усвоения новых слов

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс**  | **Ф. И. О.****учителя**  | **оценки**  |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| 4 «А»  | Шамова Л. В.  | 13  | 9  | 5  | 0  |
| 4 «Б»  | Удалова Т. Л.  | 16  | 11  | 0  | 0  |
| 4 «В»  | Караваева Л. В.  | 15  | 11  | 2  | 0  |
| 4 «Г»  | Шустова О. С.  | 13  | 13  | 3  | 0  |
| 4 «Д»  | Будина М. А.  | 15  | 9  | 4  | 0  |
| Итог: |  | 72  | 53  | 14  | 0  |
| МБОУ СОШ № 56 |  | 51,43%  | 37,86%  | 10,71%  | 0%  |
| город Киров |  | 47,14%  | 39,39%  | 12,25%  | 1,22%  |
| Среднийбалл | МБОУ СОШ № 56 - **4,40**  | городКиров - **4,32**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся**  | **%**  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)  | 11  | 7,86  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)  | 76  | 54,29  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 53  | 37,86  |
| **Всего:**  | 140  | 100  |

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали  высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были выявлено, что отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Например: умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, планировать ход решения задачи.

**Рекомендовано:**

* Учителям 4-х классов рассматривать несколько способов решения задач с использованием   схематичного  изображения условия. Конкретизировать составные части задачи   с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать  постановке вопроса задачи.
* Учителям начальных классов обратить особое внимание на решение задач с основами логического мышления, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф. И. О.****учителя** | **оценки** |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| 4 «А»  | Шамова Л. В.  | 11  | 15  | 1  | 0  |
| 4 «Б»  | Удалова Т. Л.  | 14  | 14  | 0  | 0  |
| 4 «В»  | Караваева Л. В.  | 22  | 6  | 0  | 0  |
| 4 «Г»  | Шустова О. С.  | 22  | 6  | 1  | 0  |
| 4 «Д»  | Будина М. А.  | 7  | 19  | 2  | 0  |
| Итог: |  | 76  | 60  | 4  | 0  |
| МБОУ СОШ № 56 |  | 54,29%  |  42,86%  | 2,86%  | 0%  |
| город Киров |  | 31,53%  | 56,47%  | 11,74%  | 0,26%  |
| Среднийбалл | МБОУ СОШ № 56 – **4,51**  | городКиров – **4,19**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся**  | **%**  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)  | 20  | 14,29  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)  | 73  | 52,14  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 47  | 33,57  |
| **Всего:**  | 140  | 100  |

Анализируя выполнение заданий, можно сделать вывод, что обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь».

Однако отмечены недостатки: умение распознавать природные зоны, а так же недостаток знания полных названий музеев своего региона. Большая часть обучающихся приводят рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

**Рекомендовано:**

* Учителям начальных классов обратить особое внимание на уроках окружающего мира на проведение практических работ, проведение опытов и использование лабораторного оборудования.
* Уделять больше внимание краеведению.

**Общие выводы**

1. Проанализировать полученные данные с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. В работе с обучающимися «группы риска» особое внимание следует обратить на формирование мотивации к обучению, на развитие интереса к изучению предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», на применение индивидуального подхода к каждому ученику с целью развития его индивидуальных способностей, а также с целью совершенствования базовых знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

3. В работе с обучающимися, продемонстрировавшими высокий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения, применять дифференцированный подход с целью развития их познавательного интереса к изучению русского языка, математики и окружающего мира на следующем уровне образования.

 4. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо использовать разнообразные формулировки заданий и упражнений, чтобы избежать шаблонности в мышлении обучающихся. Обращаться к формулировкам заданий всероссийских проверочных работ.

5. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо осуществлять повторение ранее изученного материала.

6. На уроках русского языка включать задания на отработку умения использовать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

7. На уроках русского языка активно включать учащихся в поиск орфограмм в каждом слове, выделяя и комментируя их при написании отдельных слов, словосочетаний и предложений.

8. На уроках русского языка активно включать учеников в выполнение различных видов грамматического разбора слов и предложений (фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического).

9. На уроках русского языка развивать связную письменную речь обучающихся при помощи следующих видов заданий: прочитай текст, определи правильный порядок предложений в этом тексте, выдели главную мысль, письменно составь план текста, поставь вопросы к тексту, придумай свой текст на заданную тему и другие.

10. На уроках русского языка включать задания на отработку умения распознавать по грамматическим признакам части речи и умения определять грамматические признаки данных частей речи. Например, найти и выписать из предложения слово, которое имеет следующую характеристику: имя прилагательное, качественное, полная форма, Р. п., ед. ч., м. р.; из предложенного перечня слов выписать существительные м. (ж., ср) рода.

11. На уроках математики при изучении величин (длина, масса, время, площадь) включать практикоориентированные задания, связанные с измерением и преобразованием величин. 12. На уроках математики с целью повышения качества владения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления целесообразно знакомить обучающихся со способами решения логических задач.

13. На уроках окружающего мира организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы.

14. На уроках окружающего мира необходимо активно использовать разные виды карт, в том числе и географическую, привлекая младших школьников к ориентации в картах, умению находить и показывать элементарную информацию.

15. Использование предложенных рекомендаций позволит повысить качество достижения предметных и метапредметных планируемых освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ознакомлены:

 Завкафедрой: С. В. Лубнина

 28.06.2021