

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

АДАптированная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ЗПР, Вариант 7.2)

Русский язык

1-4 класс

Киров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от

2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2) «МБОУ СОШ № 56» города Кирова

В адаптированной рабочей программе представлены два варианта планирования:

- к рабочей программе курса «Русский язык», разработанной на основе авторской программы С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой; предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века» 1-4 классы/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г.

- к рабочей программе курса «Русский язык», разработанной на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого; предметная линия учебников системы

«Школа России». 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. – Москва: Просвещение, 2014 г.

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования «МБОУ СОШ № 56 города Кирова и учебного плана , на изучение предмета в 1-4 классах отводится следующее количество часов:

1 класс – 133 часа, из них (79ч обучение грамоте, 54 ч русский язык) 1¹класс- 133ч , из них (79ч обучение грамоте, 54ч русский язык)

2 класс – 170 часов;

3 класс – 170 часов;

4 класс – 170 часов;

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия **(административный контроль):**

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа по итогам первого полугодия
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи обучающихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи у обучающихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно – исследовательская цель реализуется в ознакомлении с основными положениями науки о языке.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- языковое развитие: ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|--|---|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.). |

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|--|--|
| <p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p> | <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> |
| <p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни. |

| | |
|--|---|
| домашняя жизнь может быть устроена по-разному. | |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

III. Овладение навыками коммуникации

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|--|---|
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно |

| | |
|---|--|
| | освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.) |
| - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. | - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.). | - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|--|--|
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. | - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых | - Умение проявлять инициативу, корректно |

| | |
|--|---|
| <p>границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p> | <p>устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> |
| <p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p> | <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

К концу обучения в 1-ом классе обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового

- состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10—20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

У второклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный- непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*,

конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

«что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щув* положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*; перенос слов; прописна я буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударны гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *•мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 1 класс

(133 часа, из них 79 часов – обучение грамоте и 54 ч. – русский язык) УМК «Начальная школа XXI века»

| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Ориентировка на странице прописей | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении | 1 |
| 3 | Отработка алгоритма действий при проведении параллельных линий | 1 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 |
| 5 | Урок – путешествие. В Страну Слов | 1 |
| 6 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Знакомство с рабочей строкой | 1 |
| 7 | Стартовая диагностика | 1 |
| 8 | Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке | 1 |
| 9 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | 1 |
| 10 | Письмо линий в заданном направлении | 1 |
| 11 | Письмо заглавной буквы А | 1 |
| 12 | Письмо строчной буквы а | 1 |
| 13 | Письмо заглавной и строчной букв Я, я | 1 |
| 14 | Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова | 1 |
| 15 | Письмо заглавной и строчной букв О, о | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё | 1 |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы У, у | 1 |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю | 1 |
| 19 | Написание букв Ю ю в соединениях и словах | 1 |
| 20 | Закрепление правил обозначения звуков у,о, а. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной букв Ее | 1 |
| 22 | Урок – исследование. К тайнам волшебных слов | 1 |
| 23 | Письмо заглавной и строчной букв Ее | 1 |
| 24 | Написание букв Ее в соединениях и словах | 1 |
| 25 | Письмо букв И, и | 1 |
| 26 | Письмо букв И,и | 1 |
| 27 | Письмо гласных букв | 1 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы М, м | 1 |
| 29 | Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов | 1 |
| 30 | Письмо слогов и слов | 1 |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов | 1 |
| 32 | Урок творчества. Выбор друзей в Стране Слов. Веселые буквы гласные | 1 |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Письмо слогов и слов | 1 |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы й | 1 |
| 35 | Введение понятия «слог» | 1 |
| 36 | Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) | 1 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы К (к) | 1 |
| 38 | Письмо слов с буквами Г (г) и К (к) | 1 |
| 39 | Дифференциация букв «Г,г - К.к» | 1 |
| 40 | Письмо заглавной и строчной букв З (з) | 1 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы З (з) | 1 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы С (с) | 1 |
| 43 | Дифференциация букв Зз-Сс | 1 |
| 44 | Письмо заглавной и строчной букв Д (д) | 1 |
| 45 | Письмо заглавной и строчной букв Т (т) | 1 |
| 46 | Дифференциация букв Д (д) – Т (т) | 1 |
| 47 | Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений | 1 |
| 48 | Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений | 1 |
| 49 | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б) | 1 |
| 50 | Письмо заглавной и строчной букв Б(б) | 1 |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы П (п) | 1 |
| 52 | Дифференциация букв Б (б) – П (п) | 1 |
| 53 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной и строчной буквы В (в) | 1 |
| 55 | Письмо заглавной и строчной буквы В (в) | 1 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф) | 1 |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф) | 1 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы Ж(ж) | 1 |
| 59 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж). | 1 |
| 60 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж). | 1 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш) | 1 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш) | 1 |
| 63 | Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия | 1 |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). | 1 |
| 65 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ч(ч) | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ) | 1 |

| | | |
|----|--|------|
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ) | 1 |
| 68 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х) | 1 |
| 70 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Х (х) | 1 |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц) | 1 |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц) | 1 |
| 73 | Закрепление | 1 |
| 74 | Закрепление | 1 |
| 75 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 76 | Слова с разделительным мягким знаком | 1 |
| 77 | Письмо строчной буквы ь. Слова с разделительным твердым знаком | 1 |
| 78 | Слова с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 79 | Закрепление | 1 |
| | ИТОГО | 79 ч |

Русский язык. 1 класс

| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 3 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 4 | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения | 1 |
| 5 | Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 6 | Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 7 | Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание | 1 |
| 8 | Заглавная буква в именах собственных. Употребление слов «ты» и «вы» | 1 |
| 9 | Повторение изученного материала | 1 |
| 10 | Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников | 1 |
| 11 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» | 1 |
| 12 | Внешность. Повторение слогаударных схем слов | 1 |
| 13 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных | 1 |
| 14 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 15 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 |
| 16 | Правила переноса слов. Контрольное списывание | 1 |
| 17 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 |
| 18 | Речевая ситуация. Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 |
| 19 | Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |
| 20 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 21 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи–ши в словах | 1 |
| 22 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу | 1 |
| 23 | Речевая ситуация: описание своего характера и интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |

| | | |
|----|---|-------|
| 24 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 25 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 1 |
| 26 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 27 | Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи–ши в словах | 1 |
| 28 | Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов | 1 |
| 29 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 30 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса | 1 |
| 31 | Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Правила правописания имён собственных | 1 |
| 32 | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи–ши в словах. Звуковые модели слов | 1 |
| 33 | Речевой этикет: выражение просьбы в в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 34 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 35 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 36 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 37 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 38 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |
| 39 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 40 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правописанием безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 |
| 41 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции ь. Правописание его в словах | 1 |
| 42 | Повторение изученного материала | 1 |
| 43 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Функции ь | 1 |
| 44 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 45 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чк–чн | 1 |
| 46 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
| 47 | Повторение изученного материала | 1 |
| 48 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение | 1 |
| 49 | Ударение | 1 |
| 50 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 |
| 51 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 52 | Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова | 1 |
| 53 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение | 1 |
| 54 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение | 1 |
| | ИТОГО | 54 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 1¹ класс
(133 часа, из них 79 часов – обучение грамоте и 54 ч. – русский язык)
УМК «Начальная школа XXI века»

| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Ориентировка на странице прописей | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении | 1 |
| 3 | Отработка алгоритма действий при проведении параллельных линий | 1 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 |
| 5 | Урок – путешествие. В Страну Слов | 1 |
| 6 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Знакомство с рабочей строкой | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |
| 8 | Проведение полуovalов Ориентировка на рабочей строке | 1 |
| 9 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | 1 |
| 10 | Письмо линий в заданном направлении | 1 |
| 11 | Письмо заглавной буквы А | 1 |
| 12 | Письмо строчной буквы а | 1 |
| 13 | Письмо заглавной и строчной букв Я, я | 1 |
| 14 | Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова | 1 |
| 15 | Письмо заглавной и строчной букв О, о | 1 |
| 16 | Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё | 1 |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы У, у | 1 |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю | 1 |
| 19 | Написание букв Ю ю в соединениях и словах | 1 |
| 20 | Закрепление правил обозначения звуков у, о, а. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной букв Ее | 1 |
| 22 | Урок – исследование. К тайнам волшебных слов | 1 |
| 23 | Письмо заглавной и строчной букв Ее | 1 |
| 24 | Написание букв Ее в соединениях и словах | 1 |
| 25 | Письмо букв И, и | 1 |
| 26 | Письмо букв И,и | 1 |
| 27 | Письмо гласных букв | 1 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы М, м | 1 |
| 29 | Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов | 1 |
| 30 | Письмо слогов и слов | 1 |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов | 1 |
| 32 | Урок творчества. Выбор друзей в Стране Слов. Веселые буквы гласные | 1 |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Письмо слогов и слов | 1 |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы й | 1 |
| 35 | Введение понятия «слог» | 1 |
| 36 | Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) | 1 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы К (к) | 1 |
| 38 | Письмо слов с буквами Г (г) и К (к) | 1 |
| 39 | Дифференциация букв «Г,г - К.к» | 1 |
| 40 | Письмо заглавной и строчной букв З (з) | 1 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы З (з) | 1 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы С (с) | 1 |
| 43 | Дифференциация букв Зз-Сс | 1 |

| | | |
|----|--|------|
| 44 | Письмо заглавной и строчной букв Д (д) | 1 |
| 45 | Письмо заглавной и строчной букв Т (т) | 1 |
| 46 | Дифференциация букв Д (д) – Т (т) | 1 |
| 47 | Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений | 1 |
| 48 | Дифференциация букв Д д – Т т. Письмо слов и предложений | 1 |
| 49 | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б) | 1 |
| 50 | Письмо заглавной и строчной букв Б(б) | 1 |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы П (п) | 1 |
| 52 | Дифференциация букв Б (б) – П (п) | 1 |
| 53 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной и строчной буквы В (в) | 1 |
| 55 | Письмо заглавной и строчной буквы В (в) | 1 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф) | 1 |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф) | 1 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы Ж(ж) | 1 |
| 59 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж). | 1 |
| 60 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж(ж). | 1 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш) | 1 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш) | 1 |
| 63 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). | 1 |
| 65 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ч(ч) | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ) | 1 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ) | 1 |
| 68 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х) | 1 |
| 70 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Х (х) | 1 |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц) | 1 |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц) | 1 |
| 73 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 74 | Закрепление | 1 |
| 75 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 76 | Слова с разделительным мягким знаком | 1 |
| 77 | Письмо строчной буквы ъ. Слова с разделительным твердым знаком | 1 |
| 78 | Слова с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 79 | Закрепление | 1 |
| | ИТОГО | 79 ч |

Русский язык. 1 класс

| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 3 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 4 | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения | 1 |
| 5 | Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 7 | Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание | 1 |
| 8 | Заглавная буква в именах собственных. Употребление слов «ты» и «вы» | 1 |
| 9 | Повторение изученного материала | 1 |
| 10 | Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников | 1 |
| 11 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» | 1 |
| 12 | Внешность. Повторение слогударных схем слов | 1 |
| 13 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных | 1 |
| 14 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 15 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 |
| 16 | Правила переноса слов. Контрольное списывание | 1 |
| 17 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 |
| 18 | Речевая ситуация. Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 |
| 19 | Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |
| 20 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 21 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи–ши в словах | 1 |
| 22 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу | 1 |
| 23 | Речевая ситуация: описание своего характера и интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |
| 24 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 25 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 1 |
| 26 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 27 | Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи–ши в словах | 1 |
| 28 | Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов | 1 |
| 29 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 30 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса | 1 |
| 31 | Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Правила правописания имён собственных | 1 |
| 32 | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи–ши в словах. Звуковые модели слов | 1 |
| 33 | Речевой этикет: выражение просьбы в в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 34 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 35 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 36 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 37 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 38 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |

| | | |
|----|---|-------|
| 39 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 40 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правописанием безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 |
| 41 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции ь. Правописание его в словах | 1 |
| 42 | Повторение изученного материала | 1 |
| 43 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Функции ь | 1 |
| 44 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.ру» | 1 |
| 45 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чк–чн | 1 |
| 46 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
| 47 | Повторение изученного материала | 1 |
| 48 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение | 1 |
| 49 | Ударение | 1 |
| 50 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 |
| 51 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 52 | Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова | 1 |
| 53 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение | 1 |
| 54 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение | 1 |
| | ИТОГО | 54 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык. 2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(170 часов)

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Звуки речи и буквы | 1 |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме | 1 |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 5. | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 6. | Урок- игра. Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 7. | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| 8. | Звонкие и глухие согласные к в конце слова | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши | 1 |
| 11 | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант | 1 |
| 12 | Урок- игра. Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща | 1 |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 14 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 15 | Слог | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Учимся переносить слова | 1 |
| 17 | Урок –игра .Учимся переносить слова | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 20 | Урок- игра. Учимся переносить слова | 1 |
| 21 | Слово | 1 |
| 22 | Слова, называющие предмет | 1 |
| 23 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| 24 | Слово и предложение. Списывание | 1 |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 26 | Урок-поиск. Виды предложений | 1 |
| 27 | Окончание как часть слова | 1 |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант | 1 |
| 29 | Всероссийские проверочные работы | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы | 1 |
| 31 | Урок- сказка. Неизменяемые слова | 1 |
| 32 | Контрольный диктант за I четверть | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Корень как часть слова. | 1 |
| 34 | Корень как часть слова | 1 |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 37 | Урок-соревнование. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 39 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 40 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 41 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 42 | Урок- игра. Безударные гласные в корне слова | 1 |
| 43 | Родственные слова | 1 |
| 44 | Однокоренные слова | 1 |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 |
| 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 50 | Урок- тренинг. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Списывание | 1 |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 54 | Суффикс как часть слова | 1 |
| 55 | Значение суффиксов | 1 |
| 56 | Урок- тренинг. Образование слов при помощи суффикса | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант | 1 |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Контрольное списывание | 1 |
| 62 | Значение суффиксов | 1 |
| 62 | Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок | 1 |
| 63 | Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов | 1 |
| 64 | Урок- тренинг. Правописание суффиксов | 1 |
| 65 | Значение суффиксов | 1 |
| 66 | Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольная работа | 1 |
| 67 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
| 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 69 | Словарный диктант | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах | 1 |
| 71 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем | 1 |
| 73 | Учимся писать корни и суффиксы в словах | 1 |
| 74 | Урок- тренинг. Учимся писать корни и суффиксы в словах | 1 |
| 75 | Учимся писать изложение | 1 |
| 76 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 77 | Приставка как часть слова | 1 |
| 78 | Значение приставок | 1 |
| 79 | Учимся писать приставки | 1 |
| 80 | Учимся писать приставки | 1 |
| 81 | Различаем приставки с буквами о, а | 1 |
| 82 | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 83 | Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант | 1 |
| 84 | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками | 1 |
| 85 | Как образуются слова | 1 |
| 86 | Различаем разделительные Ъ и Ь знаков | 1 |
| 87 | Основа слова | 1 |
| 88 | Учимся разливать предлоги и приставки | 1 |
| 89 | Диктант | 1 |
| 90 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 91 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 92 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 93 | Слово и его значение | 1 |
| 94 | Слово и его значение | 1 |
| 95 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 96 | Урок- тренинг. Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 97 | Текст | 1 |
| 98 | Заголовок текста. Списывание | 1 |
| 99 | Как сочетаются слова | 1 |
| 100 | Урок- игра. Как сочетаются слова | 1 |
| 101 | Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 102 | Один текст – разные заголовки | 1 |
| 103 | Учимся озаглавливать текст | 1 |
| 104 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
| 105 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант | 1 |
| 106 | Урок- соревнование. Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 107 | Урок развития речи. Учимся озаглавливать текст | 1 |
| 108 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |
| 109 | Как появляются многозначные слова | 1 |
| 110 | Урок- соревнование. Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 111 | Учимся заканчивать текст | 1 |
| 112 | Слова – синонимы | 1 |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
| 114 | Урок- практикум. Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 115 | Как строится текст. Начало текста | 1 |
| 116 | Урок развития речи. Сочиняем начало текста. Тест | 1 |
| 117 | Как используются синонимы | 1 |
| 118 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 119 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 120 | Слова -антонимы | 1 |
| 121 | Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика | 1 |
| 122 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте | 1 |
| 123 | Слова исконные и заимствованные | 1 |
| 124 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 125 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 126 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Абзац | 1 |
| 128 | Учимся выделять абзацы | 1 |
| 129 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 131 | Урок- практикум. Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 132 | Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 133 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |
| 134 | Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова | 1 |
| 135 | Устаревшие слова | 1 |
| 136 | План текста. Словарный диктант | 1 |
| 137 | Учимся составлять план текста | 1 |
| 138 | Фразеологизмы | 1 |
| 139 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 140 | Контрольный диктант | 1 |
| 141 | Работа над ошибками. Составляем текст по плану | 1 |
| 142 | Текст- описание | 1 |
| 143 | Учимся применять орфографические правила. Использование | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | фразеологизмов | |
| 144 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 145 | Особенности текста – описания | 1 |
| 146 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 147 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 148 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 149 | Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант | 1 |
| 150 | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 151 | Текст-описание | 1 |
| 152 | Текст-повествование | 1 |
| 153 | Особенности текста - повествования | 1 |
| 154 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 155 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 156 | Проверочная работа по теме «Лексика» | 1 |
| 157 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 158 | Описание и повествование в тексте | 1 |
| 159 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение | 1 |
| 161 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 162 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |
| 163 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |
| 164 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 |
| 167 | Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 168 | Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 169 | Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 170 | Закрепление по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 3 класс

(170 часов)

УМК «Школа России»

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Количество часов |
|-----------|---|---------------------|
| | Язык и речь. | 2 |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык. Мини-сочинение «Первое сентября» | 1 |
| | Текст. Предложение. Словосочетание. | 15 |
| 3 | Текст. Виды текстов | 1 |
| 4 | Урок- праздник. Великий, могучий, волшебный язык | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 |
| 9 | Предложения с обращением. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| 11- 12 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 13- 14 | Простое и сложное предложения | 2 |
| 15- 16 | Обучающее изложение «Путешественница» | 2 |
| 17 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| | Слово в языке и речи. | 19 |
| 18 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 19 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 20 | Что такое омонимы | 1 |
| 21 | Слово и словосочетание | 1 |
| 22 | Что такое фразеологизмы | 1 |
| 23 | Обучающее изложение | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Части речи | 1 |
| 25 | Имя существительное | 1 |
| 26 | Имя прилагательное | 1 |
| 27 | Глагол | 1 |
| 28 | Что такое имя числительное | 1 |
| 29 | Однокоренные слова. Эстафета знаний | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 33 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 34 | Проверь себя. Словарный диктант | 1 |
| 35 | Урок-проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| | Состав слова. (Морфемика) | 16 |
| 37 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 |
| 38 | Как найти в слове корень? | 2 |
| 39 | Сложные слова | 1 |
| 40 | Что такое окончание? | 1 |
| 41 | Как найти в слове окончание? | 1 |
| 42 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 43 | Значения приставок | 1 |
| 44 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 46 | Значения суффиксов. | 1 |
| 47 | Что такое основа слова? | |
| 48 | Обучающее изложение | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50 | Проверочный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | УРОК - Проект «Семья слов» | 1 |
| | Правописание частей слова. | 30 |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 56 | «Следы» старославянского языка в русском языке | 1 |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 58-59 | Проверка слов с парными согласными в корне | 2 |
| 60 | Обучающее изложение «Клесты» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 62-63 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | |
| 64 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 65-66 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными | |
| 68 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 69 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| | Правописание суффиксов и приставок. | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок.. | 1 |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 77 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Словарный диктант | 1 |
| 79 | Урок- практикум. Выполнение заданий на платформе «Учи.РУ» | 1 |
| 80 | Обучающее изложение | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 82 | Урок - Проект «Наш орфографический словарь» | 1 |
| | Части речи. Морфология | 2 |
| 83-84 | Что такое части речи? | 2 |
| | Существительное | 26 |
| 85 | Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | Число имен существительных | 1 |
| 89 | Число имен существительных | 1 |
| 90-91 | Род имен существительных | 2 |
| 92 | Обучающее изложение | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 95 | Проверочный диктант | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 |
| 97 | Склонение имен существительных | 1 |
| 98 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Именительный падеж | 1 |
| 100 | Родительный падеж | 1 |
| 101 | Дательный падеж | 1 |
| 102 | Винительный падеж | 1 |
| 103 | Творительный падеж | 1 |
| 104 | Предложный падеж | 1 |
| 105 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 106 | Турнир знатоков русского языка среди учащихся 3-их классов | 1 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| 107 | Закрепление знаний о падежах | 1 |
| 108 | Закрепление знаний о падежах | 1 |
| 109 | Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.» | 1 |
| | Имя прилагательное | 14 |
| 111 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 |
| 112 | Урок- путешествие «Путешествие в Страну Признаков». Словарь эпитетов | 1 |
| 113 | Урок- конкурс « В стране Сочинителей». Составление загадок, четверостиший, рассказов | 1 |
| 114 | Отзыв по картине А.М.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 115 | Род имен прилагательных | 1 |
| 116 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 118 | Число имен прилагательных. Словарный диктант | 1 |
| 119 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 120 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
| 121 | Работа над ошибками. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | |
| 122 | Урок- исследование « Почему их так называют? Путешествие в мир животных» Составление текста-рассуждения | 1 |
| 123 | Урок- путешествие «Почему их так называют? Географические названия» | 1 |
| 124 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| | Местоимение | 6 |
| 125-126 | Изменение личных местоимений по родам. | 2 |
| 127-128 | Местоимение | 2 |
| 129 | Урок- практикум. Выполнение заданий на платформе «Учи.ру» | 1 |
| 130 | Обучающее изложение | 1 |
| | Глагол | 24 |
| 131 | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 133 | Урок- практикум. Выполнение заданий на платформе «Учи.РУ» | |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. Творческая работа | 1 |
| 135 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 136 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 137 | Число глаголов | 1 |

| | | |
|---------|--|--------------|
| 138 | Число глаголов | 1 |
| 139-140 | Времена глаголов | 2 |
| 141-142 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 2 |
| 143 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 144 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 145 | Обучающее изложение | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 148-149 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 151 | Обобщение знаний | 1 |
| 152 | Контрольное изложение | 1 |
| 153 | Работа над ошибками | |
| 154 | Урок- сказка «Слова заблудились» | 1 |
| | Числительное | 2 |
| 155-156 | Числительное | 2 |
| | Наречие | 2 |
| 157-158 | Наречие | 2 |
| | Повторение | 12 |
| 159 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 160 | Работа над ошибками | 1 |
| 161-162 | Словарный диктант. Обобщение изученного о слове, предложении | 2 |
| 163 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 164 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 165 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 166 | Правописание орфограмм в корне слова. | 1 |
| 167 | Однокоренные слова. | 1 |
| 168 | Однокоренные слова. | 1 |
| 169-170 | Обобщение изученного материала | 2 |
| | ИТОГО | 170 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
 Русский язык 4 класс, УМК «Школа России»
 (170 часов)

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Повторение | 12 |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 |
| 3 | Текст. План текста | 1 |
| 4 | Обучающее изложение повествовательного текста | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | |
| 6 | Что такое орфоэпия? Урок-диспут. Диалог. Обращение | 1 |
| 7 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| 10 | Основа предложения | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| | Предложение | 8 |
| 13 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 15 | Занятие на платформе «Учи. ру» | 1 |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17 | «Похвальное слово знакам препинания». Проектная деятельность | 1 |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |
| 19 | Контрольный диктант по теме : «Предложение» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Звучащая строка | 1 |
| | Слово в языке и речи | 21 |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. | 1 |
| 25 | Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 28 | Контрольное списывание Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 29 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 32 | Обучающее изложение | 1 |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 35 | Занятие на платформе «Учи. Ру» | 1 |
| 36 | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 37 | Сочинение-отзыв по картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | |
| 38 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. | 1 |
| 39 | Правописание наречий. Словарный диктант | 1 |
| 40 | Занятие на платформе «Учи. Ру» | 1 |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| | Имя существительное | 39 |
| 42 | Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 48 | Сочинение по картине художника А. А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 54 | Обучающее изложение | 1 |
| 55 | Анализ изложения. Работа над ошибками | |
| 56 | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа | 1 |
| 57 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 64 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 65 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 67 | Занятие на платформе «Учи. Ру» | 1 |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах» | 1 |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 70 | Об одном и том же - разными словами. Проект | 1 |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| | Словарный диктант | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 74 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 75 | Обучающее изложение | |
| 76 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | |
| 77 | Занятие на платформе «Учи. ру» | 1 |
| 78 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| 80 | Говорите правильно! Проектная деятельность | 1 |
| | Имя прилагательное | 30 |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 83 | Описание игрушки | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 85 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 86 | Род и число имён прилагательных. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | 1 |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 91 | Имена прилагательные в сказке А.Пушкина. Проектная деятельность | 1 |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 94 | Анализ изложения | 1 |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97 | Изложение описательного текста | 1 |
| 98 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 99 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 100 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 101 | Контрольное списывание | 1 |
| 102 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 104 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 105 | Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 106 | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |
| 107 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 108 | Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 110 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| | Глагол | 34 |
| 111 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 112 | Словарь языка Пушкина. Урок – игра | 1 |
| 113 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 114 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 115 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 116 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Проверочная работа | 1 |
| 117 | Анализ изложения. Проверочная работа | 1 |
| 118 | Занятие на платформе «Учи. Ру» | |
| 119 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 120 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 121 | Анализ работы над ошибками | 1 |
| 122 | Спряжение глаголов | 1 |
| 123 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 124 | Подготовка к ВПР. Урок- соревнование | 1 |
| 125 | 1 и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 126 | 1 и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 130 | Возвратные глаголы | 1 |
| 131 | Правописание-тся и-ться в возвратных глаголах | 1 |
| 132 | Урок- практикум. Закрепление | 1 |
| 133 | Изложение повествовательного текста по вопросам | |
| 134 | Анализ изложения. ВПМ Какой словарь поможет избежать ошибок? Урок – соревнование | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Контрольное списывание | 1 |
| 136 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 137 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 138 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Подготовка к ВПР. Урок- игра | 1 |
| 139 | Урок- конференция. Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 140 | Закрепление | 1 |
| 141 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 142 | Анализ изложения. Повторение | |
| 143 | Научная этимология. Урок- путешествие | 1 |
| 144 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| | Местоимение | 9 |
| 145 | Занятие на платформе «Учи. Ру» | 1 |
| 146 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 |
| 147 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 148 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 149 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 150 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 151 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | Повторение | 17 |
| 154 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 155 | Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание | 1 |
| 156 | Занятие на платформе «Учи. Ру» | 1 |
| 157 | ВПР 1 часть | 1 |
| 158 | Лексическое значение слова | 1 |
| 159 | Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 160 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 |
| 161 | Состав слова | 1 |
| 162 | ВПР 2 часть | 1 |
| 163 | Анализ проверочной работы. Повторение | 1 |
| 164 | Состав слова | 1 |
| 165 | Части речи | 1 |
| 166 | Отчество и фамилия | 1 |
| 167 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 168 | Анализ изложения. Части речи. Игра «По галактике Частей речи» | 1 |
| 169 | Звуки и буквы | 1 |
| 170 | Закрепление | 1 |
| | ИТОГО | 170 ч |
| | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 4 класс УМК «Начальная школа XXI века»

(170 часов, в т. ч. внутрипредметный модуль 19 ч.)

| № п/п | Название раздела, тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. Урок-практикум. Повторение. Пишем письма | 1 |
| 7 | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 11 | Урок развития речи. Пишем письма. | 1 |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 14 | Контрольный диктант. | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |
| 16 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 17 | Урок развития речи. Текст. Рассуждение. | 1 |
| 18 | Контрольное списывание. | 1 |
| 19 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |
| 20 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 |
| 21 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 22 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 23 | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . | 1 |
| 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |
| 25 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 26 | Обобщение по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» | 1 |
| 27 | Урок- проект. Орфограммы приставок | 1 |
| 28 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |
| 29 | Изложение | 1 |
| 30 | Разбор по членам предложения. | 1 |
| 31 | Контрольная работа | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 33 | Урок- конференция. Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 34 | Контрольный диктант | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |
| 36 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 37 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 38 | Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 39 | Урок развития речи. Текст | 1 |
| 40 | Глагол как часть речи | 1 |
| 41 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 42 | Правописание приставок в глаголах | 1 |
| 43 | Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 44 | Творческая работа. Изложение. Текст | 1 |
| 45 | Вид глагола. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 46 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 47 | Личные формы глагола. | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме«Глагол как часть речи». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Лицо и число глаголов. | 1 |
| 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |
| 52 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 53 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 |
| 54 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 |
| 55 | Урок- конференция. Текст | 1 |
| 56 | Контрольный диктант. | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |
| 58 | Урок развития речи. Текст | 1 |
| 59 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 60 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 61 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 62 | Контрольное списывание. | 1 |
| 63 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 67 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 68 | Изложение. | 1 |
| 69 | Правописание глаголов. | 1 |
| 70 | Правописание глаголов. | 1 |
| 71 | Контрольный диктант. | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по итогам первого полугодия. | 1 |
| 74-75 | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |
| 76 | Настоящее время глагола. | 1 |
| 77 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 78 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 79 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 80 | Урок развития речи. Изложение. | 1 |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 82 | Будущее время глагола. | 1 |
| 83 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 84 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 85 | Контрольная работа. | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 87 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 88 | Условное наклонение глагола. | 1 |
| 89 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 90 | Правописание глаголов | 1 |
| 91 | Текст. | 1 |
| 92 | Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 93 | Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 94 | Словообразование глаголов. | 1 |
| 95 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 96 | Глагол в предложении. | 1 |
| 97 | Урок- проект. Глагол в предложении. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 98 | Правописание глаголов. | 1 |
| 99 | Правописание глаголов. | 1 |
| 100 | Контрольный диктант. | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Работаем с текстом | 1 |
| 102 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 103 | Повторение (проверь себя) | 1 |
| 104 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 105 | Наречие как часть речи | 1 |
| 106 | Связь наречия с другими частями речи | 1 |
| 107 | Связь наречия с другими частями речи | 1 |
| 108 | Как образуются наречия. | 1 |
| 109 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 110 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 111 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 112 | Контрольное списывание. | 1 |
| 113 | Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 114 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |
| 115 | Текущее изложение. | 1 |
| 116 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 117 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 118 | Контрольная работа. | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120 | Урок развития речи. Работаем с текстом. | 1 |
| 121 | Контрольный диктант. | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. Имя числительное. | 1 |
| 123 | Имя числительное. | 1 |
| 124 | Работа на образовательной платформе «УЧИ.РУ» | 1 |
| 125 | Изменение имён числительных. | 1 |
| 126 | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |
| 127 | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |
| 128 | Правописание числительных. | 1 |
| 129 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 130 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |
| 131 | Диагностическая работа | 1 |
| 132 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 133 | Урок- диспут. Словосочетание. | 1 |
| 134 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 135 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 137 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |
| 138 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 139 | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |
| 140 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 141 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 142 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |
| 143 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 144 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 |
| 146 | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 |
| 148 | Словосочетание в предложении. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 149 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 150 | Сложное предложение. | 1 |
| 151 | Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 |
| 152 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 155 | Урок развития речи. Текст | 1 |
| 156 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 157 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 158 | Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 159 | ВПР 1 часть. | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. Сложное предложение. | 1 |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 162 | ВПР 2 часть. | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 164 | Контрольный диктант | 1 |
| 165 | Работа над ошибками | 1 |
| 166 | Текст | 1 |
| 167 | Итоговое изложение | 1 |
| 168 | Повторение темы « Глагол» | 1 |
| 169 | Повторение темы « Словосочетание» | 1 |
| 170 | Повторение темы « Сложное предложение»» | 1 |
| | Итого | 170 часов |