

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56» ГОРОДА КИРОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Е.А.Пушкарева)

Приказ № 31/ОД от 28.03.2025г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ №56 ГОРОДА КИРОВА
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА
(за 2024 год)**

Содержание самообследования школы:

1. Нормативно-правовая основа самообследования.
2. Общие сведения об образовательном учреждении.
3. Оценка образовательной деятельности.
 - 3.1. Образовательная модель школы.
 - 3.1.1. Численность обучающихся в школе (за последние три года).
 - 3.1.2. Типология классов (за последние три года).
 - 3.1.3. Итоги работы педколлектива за 2024 учебный год.
 - 3.2. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсном движении.
 - 3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.
 - 3.4. Результаты воспитательной работы.
4. Оценка системы управления организацией.
 - 4.1. Структура управления школой.
 - 4.2. Государственно-общественное управление школой.
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 5.1. Итоги успеваемости за 2024 учебный год.
 - 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 учебном году.
 - 5.2.1. По программам среднего общего образования (XI класс)
 - 5.3. Сведения о медалистах.
 - 5.4. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
 - 5.5. Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях.
 - 5.6. Результаты поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы (за последние три года).
6. Оценка организации учебного процесса.
 - 6.1. Режим работы школы.
 - 6.2. Уровень здоровья обучающихся.
7. Оценка условий организации образовательной деятельности.
 - 7.1. Оценка кадрового обеспечения.
 - 7.1.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, форумах, в т.ч. дистанционных
 - 7.1.2. Работа учителей в творческих группах и лабораториях, экспериментальных площадках при ЦПКРО и ИРО Кировской области.
 - 7.1.3. Работа учителей в экспертных группах и жюри предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, других мероприятий
 - 7.1.4. Организация проектно-исследовательской работы
 - 7.1.5. Курсовая подготовка
 - 7.1.6. Аттестация педагогов.
 - 7.2. Библиотечный фонд.
 - 7.3. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 — ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова
с Уставом

Юридический адрес

610016, г. Киров, Октябрьский проспект, д.21

Телефон

23-07-55

Факс

23-07-55

e-mail

sch56@kirovedu.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является муниципальное образование «Город Киров»

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№0008, серия 43 Л 01 №0000810	24.08.2015	бессрочно
1. Начального общего образования			
2. Основного общего образования			
3. Среднего общего образования			
4. Среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география			
5. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития»			

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	43 А 01 № 0000556, № 1156	05.02.2015	05.02.2027

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пушкарева Елена Александровна

Заместители директора по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Верхорубова Наталья Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сулова Елена Викторовна	— заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Брендина Наталья Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бабинцева Наталья Валерьевна	— заместитель директора по воспитательной работе
Ярославцева Ирина Анатольевна	— главный бухгалтер
Дубовцева Юлия Сергеевна	— заместитель директора по административно-хозяйственной части

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная модель школы.

3.1.1. Численность обучающихся в школе (за последние три года).

	Учебный год		
	На 01.01.2023	На 01.01.2024	На 01.01.2025
Количество классов	49	49	48
Начальное общее образование	595	592	571
Основная общая школа	658	666	695
Средняя (полная) общая школа	106	105	99
Общее количество обучающихся	1359	1363	1365

3.1.2. Типология классов (за последние три года).

	Учебный год		
	На 01.01.2023	На 01.01.2024	На 01.01.2025
Всего классов	49	49	48
Общеобразовательных	45	45	44
С изучением предметов на профильном уровне	4	4	4

В рамках инновационных преобразований в школе реализована лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам профильного изучения математики, русского языка, физики, биологии, географии, химии.

В течение 2024 года в соответствии с лицензией осуществлялась платная образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования следующей направленности: «Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития».

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в форме, отличной от урочной.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №56 организуется согласно модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Обязательным условием реализации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

Инвариантная часть

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность учащихся в рамках ФГОС ведется по следующим направлениям:

1, 5, 10 классы

Направление	Решаемые задачи	Виды деятельности
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Беседы, дискуссии, диспуты
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	Олимпиада, конкурс, деловая игра
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Проориентационные беседы, деловые игры, кейсы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России	Интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в	Соревнование, акция, конкурс

	расчёт другие точки зрения	
--	----------------------------	--

2 – 4, 6 – 9, 11 классы

Направление	Решаемые задачи	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Игровая деятельность, народные игры, соревнования, уроки здоровья, спортивные праздники
Духовно-нравственное	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности	Проектная, участие в акциях, встречи, беседы, просмотр учебных фильмов
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, овладение основами практико-ориентированных знаний	Проектная, участие в акциях, экскурсии
Общеинтеллектуальное	Создание дополнительных условий для формирования мировоззрения, развития мыслительной сферы	Конкурсы, интеллектуальные игры, проекты, акции, экскурсии
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учётом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.	Прикладная деятельность, конкурсы, выставки

3.1.3. Итоги работы педагогического коллектива в 2024 году.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы ставил и решал следующие задачи:

1. Координация деятельности педагогического коллектива по переходу на новые ФОП.
2. Повышение активности педагогов в методической работе на всех уровнях.
3. Оказание информационной и методической помощи педагогам по вопросам аттестации на более высокие квалификационные категории.
4. Повышение квалификации учителей школы в соответствии с планом, в который включить больше курсов по ИКТ и по работе с детьми с ОВЗ.
5. Оказание информационной и методической помощи педагогам по вопросам аттестации на более высокие квалификационные категории.

Цель работы педагогического коллектива - формирование успешной, творческой, социально-компетентной личности, способной к продолжению образования, самореализации в жизни.

Приоритетными направлениями являлись следующие:

- Освоение теоретических и практических вопросов реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся.
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов, представление опыта работы учителей и школы в целом.
- Включение учащихся и педагогов в учебную и внеучебную проектную деятельность.

Традиционно в школе работал административно-методический совет. Прошло 10 заседаний, основными вопросами которых были:

- организация деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- требования к структуре, содержанию, оформлению планов работы предметных кафедр, отражение вопросов реализации ФГОС в планах кафедр
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья
- итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников
- результаты знакомства с работой молодых и вновь принятых учителей
- деятельность предметных кафедр в условиях реализации ФГОС НО, ООО, СОО
- состояние дисциплины, успеваемости, посещаемости учащихся «группы риска»
- итоги полугодовых контрольных работ в 9,11 классах в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку.
- подготовка обучающихся 9, 11 - х классов к ГИА
- результаты классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 10 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Основные аспекты реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество знаний, умений и навыков обучающихся
- Выполнение учебных программ
- Подготовка к проведению итоговой аттестации в 9,11 классах
- Состояние учебно-воспитательного процесса в 4,5,9,10 классах
- Состояние уровня методической подготовки педагогов школы

Основная цель контроля – анализ состояния учебно-воспитательной деятельности, повышение её эффективности, определение методического уровня педагогов школы. ВШК осуществлялся разными методами: посещение уроков и внеурочных занятий, просмотр школьной документации, собеседование с учителями, психолого- педагогические исследования, анализ контрольных и диагностических работ. По итогам контроля в соответствии с планом ВШК проводились административно-методические советы. Основную работу по реализации мероприятий ВШК проводила администрация школы. Заведующие школьными предметными кафедрами проводили проверку ведения рабочих тетрадей, проверку выполнения рабочих программ по предметам, анализ полугодовых и годовых контрольных работ.

С прошлого учебного года школа работает по следующей методической теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий».

Методическая работа школы велась в нескольких направлениях:

- тематические педсоветы
- работа учителей в предметных кафедрах
- работа с одаренными обучающимися
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в т.ч. дистанционных
- работа учителей в экспериментальных площадках при ИРО Кировской области
- работа учителей в экспертных комиссиях ГИА и жюри предметных олимпиад муниципального и регионального этапа ВсОШ
- организация проектно-исследовательской работы
- курсовая подготовка
- аттестация педагогов

1. Тематические педсоветы

В 2024 уч. г. прошло 4 педсовета следующей тематики:

- 1) Педагогический совет «Задания, направленные на формирование функциональной грамотности: конструируем сами» (январь 2024)
- 2) Педагогический совет по воспитательной работе «Профилактика буллинга в классном коллективе: #учитель_в_теме» (март 2024)
- 3) Анализ деятельности педагогического коллектива в 2023-2024уч.г. и основные направления работы на 2024-2025 уч.г. (август 2024)
- 4) Преемственность в обучении и воспитании обучающихся 5 классов (октябрь 2024)

2. Педагогический совет

Педагогический совет «Задания, направленные на формирование функциональной грамотности: конструируем сами» прошел в 3 этапа.

На первом этапе педагоги школы вспомнили определение ФГ и составляющие ФГ, составили сравнительную характеристику заданий, направленных на развитие академической и функциональной грамотности, изучали структуру заданий по ФГ.

Основной этап прошел в виде игры «Брейн ринг». Педагоги школы в группах сами разрабатывали задания по ФГ по одной из тем того или иного предмета.

На заключительном этапе были подведены итоги и проведена рефлексия.

Педагогический совет «Задания, направленные на формирование функциональной грамотности: конструируем сами» получил положительные отзывы педагогического коллектива, т.к. позволил понять, как можно преобразовать академические задания в задания по ФГ.

3. Предметные кафедры

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные кафедры. Их в школе 5. Темы методической работы кафедр сформулированы в соответствии с методической работой школы.

Кафедра	Методическая тема кафедры
Кафедра начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»
Кафедра русского языка, литературы, истории	«Формирование и развитие читательской грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла»
Кафедра математики, информатики, физики и культуры	«Развитие функциональной грамотности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности»
Кафедра иностранных языков	«Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»
Кафедра естественно-географических наук и здоровьесбережения	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности»

В течение года предметные объединения осуществляют методическую помощь педагогам, координируя их деятельность по темам самообразования и общей теме методической работы кафедры.

4. Внеклассные мероприятия

В прошедшем учебном году в рамках предметных недель силами предметных школьных кафедр были проведены следующие мероприятия:

Кафедра	мероприятие
Кафедра естественных наук и здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Почемучки» • Викторина «Интересные растения» • Викторина «Мы за здоровый образ жизни» • Спортивные конкурсы «В здоровом теле – здоровый дух»
Кафедра иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассное мероприятие «Spring holidays». • Конкурс электронных материалов. • Внеклассное мероприятие Quiz «The 8th of March». • Внеклассное мероприятие «The history of the 8th of March». • Просмотр и обсуждение видеосюжетов о достопримечательностях родного города • Конкурс песен о весне • Игра Grammar Fun • Игра «Famous People and Sights of my Hometown» • Конкурс «Полиглот – 24» • Игра Colourful English • Чтение стихотворений наизусть на английском языке
Кафедра русского языка, литературы, истории	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная по роману А. А. Лиханова «Мой генерал» • Литературная гостиная по рассказу К. Г. Паустовского «Телеграмма».

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея имени А. С. Грина • Посещение спектакля Театра на Спасской «Остров сокровищ» и «Большая любовь Робин Гуда» • Посещение спектакля Кировского драматического театра «Уроки французского» • Литературная гостиная по произведению А. А. Лиханова « Последние холода».
Кафедра математики, информатики, физики и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс исследовательских работ «Звук вокруг меня» • «Своя игра» • Выставка «Архитектура – музыка, застывшая в камне» • Выставка «Копируя великих» • Выставка «Выставка рисунков к Дню победы» • В рамках недели МИФиК Игра «Народные промыслы» • Новогоднее оформление окон • Оформление окон к 9 мая, к Дню города • ФизКвиз • Интеллектуальный квиз • «Физика+математика+информатика+искусство» • Викторина «Планеты Солнечной системы» • Математические квесты. Адвент-календарь • Финансовая грамотность (тест) • Изготовление тематических плакатов • Конкурс объемных фигур из бумаги, симметричных фигур • Конкурс плакатов по математике
Кафедра начальных классов	<p>Предметная неделя «Путешествие в страну знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Олимпиада по окружающему миру» • Конкурс каллиграфии «Король и королева письма» • «Лучший знаток русского языка» • «Викторина по сказкам» « Лучший эрудит» • «Конкурс чтецов» • « Своя игра» час занимательной математики • Рисунки, поделки своими руками

В прошедшем учебном году все кафедры организовывали и проводили внеклассную работу по своим предметам. Были использованы различные формы проведения внеклассных мероприятий. Однако следует отметить, что кафедра естественно-географических наук уже не первый год проводит одни и те же мероприятия в одних и тех же формах.

Основные выводы

1. Организована работа коллектива по реализации новых ФГОС в 1 – 4, 5 – 6 и 10 классах.
2. Методические темы кафедр согласуются с методической темой работы школы.
3. Активную внеклассную работу вели кафедра иностранных языков, МИФиК, начальных классов.
4. Обучающиеся принимали активное участие во ВсОШ.
5. Увеличилось количество педагогов – руководителей и участников ВТК.
6. Учителя активно обобщали свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

7. Педагоги успешно участвовали в профессиональных конкурсах, публиковали свои статьи и методические разработки
8. В соответствии с планом курсовой подготовки осуществляется своевременное повышение квалификации учителей, в том числе по ИКТ и работе с обучающимися с ОВЗ

Вместе с тем следует отметить нерешенные проблемы в деятельности коллектива:

1. Часть педагогического коллектива не участвует в методической работе кафедры и школы.
2. Снизилось количество призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ по сравнению с прошлым годом.
3. Не все кафедры ведут активную внеклассную работу. Часть внеклассных мероприятий проходит кулуарно.
4. Ряд учителей отказывается получать или подтверждать квалификационную категорию.

Основные направления работы методической службы на 2024-2025 учебный год:

- Координация деятельности всего коллектива по переходу на ФОП.
- Увеличение количества учителей – активных участников методической работы.
- Активизация работы предметных кафедр.
- Повышение квалификации учителей школы в соответствии с планом, в который включить больше курсов по функциональной грамотности.
- Способствовать аттестации педагогов на квалификационные категории.

3.2. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсном движении.

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	29.09.24	ДЮОЦ Октябрьского района	Смотр военно-патриотических отрядов Октябрьского района	6	Диплом II степени
	Октябрь, 2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Городские лично-командные соревнования по юнармейскому полиатлону	45	Дипломы призеров в личном зачете
	Ноябрь, 2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Городской конкурс «Юнармеец, вперед!»	2	Диплом I степени
	Ноябрь, 2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Военизированное многоборье памяти нашего земляка Героя Советского Союза Якова Падерина	15	Дипломы призеров
	27.01.23	ДЮОЦ октябрьского района	Конкурс «Хочу гордиться своей Родиной»	4	Диплом I степени
	24.01.2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Юнармейская олимпиада	15	Дипломы призеров
	Январь – февраль 2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Юнармейское многоборье	15	4 Диплома I степени, 2 Диплома II степени, 6 Дипломов III степени
	Февраль 2024	МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова»	Интеллектуальная игра «Где логика»	4	Диплом I степени
	Февраль 2024	Вятский ГАТУ	Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников по направлению «Что? Где? Когда?»	5	Диплом II степени
	Февраль, 2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Смотр-конкурс юнармейских комнат (уголков)	30 (7А класс)	Диплом I степени
	Февраль, 2024	ДЮОЦ ГПВ им .А.Невского	Парад исторических войск	20	Диплом участника

3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи:

- объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребёнку в процессе обучения, социализации;
- помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности;
- создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
- оказание помощи детям, имеющим трудности в поведении и обучении.

Класс	Цель	Инструментарий	Количество
Психологическое обеспечение протекание процессов адаптации в 1 и 5 классах			
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1 классы	Изучение свойств внимания, психомоторного темпа, точности и надежности переработки информации, волевой регуляции и динамики работоспособности по времени у учащихся 1-х классов.	Тест Тулуз-Пьерона	146 учащихся
	<i>Оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения.</i>	Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	146 учащихся
	Исследование эмоционального отношения к обучению.	Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (Автор - М.Г. Губенко)	146 учащихся
	Повторная диагностики свойств внимания у учащихся 1-х классов.	Тест Тулуз-Пьерона	146 учащихся
	<i>Повторная диагностика успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения.</i>	Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	146 учащихся
	Повторное исследование эмоционального отношения к обучению.	Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (Автор - М.Г. Губенко)	146 учащихся
Количество проведенных диагностик:		6	
Количество обработанных бланков:		876	
5 классы	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	137 учащихся
	Исследование уровня развития словесно-	Тест Л.И. Переслени	137

	логического мышления.		учащийся
	Повторное исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	137 учащийся
	Повторное исследование уровня развития словесно-логического мышления.	Тест Л.И. Переслени	137 учащийся
Количество проведенных диагностик:		4	
Количество обработанных бланков:		548	
4 классы	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	144 учащихся
	Исследование уровня словесно-логического мышления.	Методика Л.И. Переслени	144 учащихся
	Исследование уровня воспитанности.	Методика Шиловой	144 учащихся
	Исследование психологического климата в коллективе	Социометрия	144 учащихся
Количество проведенных диагностик:		4	
Количество обработанных бланков:		576	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Родители	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.	Родительские собрания и индивидуальные консультации. Темы род. собраний: «Тревожность как один из факторов дезадаптации первоклассников»; «Особенности адаптации в пятом классе».	Род. собрания: 5 Инд. консультации с родителями: 48
Учителя	Консультация классных руководителей по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.	Инд. консультации	9
Воспитатели ДОУ	Создание преемственности между школой и дошкольными образовательными учреждениями.	Консультация по уровню мотивации, адаптации и психологической готовности учащихся 1-х классов к школе. Предоставление справок.	53
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Учащиеся 1 и 5-х классов,	Способствовать психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.	Цукерман Г.А. Введение в школьную	1 классы: 20

испытывающие трудности в адаптации	Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.	жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. Е.Г. Коблик Первый раз в пятый класс.	учащихся 5 классы: 5 учащихся
Психологическое обеспечение новых стандартов образования			
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 1-х классов	Исследование уровня словесно-логического мышления (Л.И. Переслени)	146 учащихся
		Исследование уровня наглядно-образного мышления - Методика Дж. Равенав модификации Т.В. Розановой, 1978г.	146 учащихся
		Повторное исследование уровня наглядно-образного мышления - Методика Дж. Равенав модификации Т.В. Розановой, 1978г.	146 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 1-х классов	«Бусы» Венгер А.Л.	146 учащихся
		Туст «Кодировка»	146 учащихся
		Тест Тулуз-Пьерона	146 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 1-х классов	«Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко)	146 учащихся
		Методика Лускановой Н.Г. «Мотивация к обучению»	146 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 1-х классов	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	146 учащихся
Количество проведенных диагностик:		9	
Количество обработанных бланков:		1314	
2 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 2-х классов.	Методика черно-белые матрицы Равена	155 учащихся
		Исследования уровня словесно-логического мышления Л.И. Переслени	155 учащихся

	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 2-х классов.	Тест Рисование по точкам	155 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 2-х классов	«Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко)	155 учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	155 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 2-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	155 учащихся
Количество проведенных диагностик:		6	
Количество обработанных бланков:		930	
3 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика исследования словесно-логического мышления Л.И. Переслени	149 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика «Исправление ошибок»	149 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика Спилберга	149 учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	149 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	149 учащихся
Количество проведенных диагностик:		5	
Количество обработанных бланков:		745	
4 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика исследования уровня словесно-логического мышления Л.И. Переслени	144 учащиеся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика «Исправление ошибок»	144 учащиеся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 4-х классов	Методика Спилберга	144 учащиеся
		Анкета Н.Г. Лускановой	144 учащиеся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	144 учащиеся
Количество проведенных диагностик:		5	
Количество обработанных бланков:		720	
5 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 5-х классов.	- Методика «Интеллектуальная	137

		лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Переслени); - ГИТ (субтесты 3,5,6)	учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 5-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности;	137 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкетв «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	137 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 5-х классов.	- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой. - Методика исследования мотивации учения. Спилберг;	137 учащихся
6 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 6-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Переслени); - Методика «ШТУР»;	137 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 6-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности.	137 учащихся

	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 6-х классов	<ul style="list-style-type: none"> - Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкета «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия. 	137 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 6-х классов.	<ul style="list-style-type: none"> - Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин. 	137 учащихся
7 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 7-х классов.	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Переслени); - Методика «ШТУР». 	139 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 7-х классов.	<ul style="list-style-type: none"> - ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности. 	139 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 7-х классов	<ul style="list-style-type: none"> - Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкета «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия. 	139 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 7-х	<ul style="list-style-type: none"> - Методика экспресс- 	139

	классов.	диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин.	учащихся
8 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 8-х классов.	- Методика «ШТУР».	124 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 8-х классов.	- Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности	124 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 8-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Социометрия.	124 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 8-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин; - Профорientационная анкета Е. Климов; - Тест «Профессиональный тип личности»; Карта самооценки склонностей.	124 учащихся
9 классы	Диагностика познавательных УУД у учащихся 9-х классов.	- Диагностика ведущей модальности. - Методика «ШТУР».	125 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 9-х классов.	- Диагностика ведущей модальности.	125 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 9-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Социометрия.	125 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 9-х классов.	- Профорientационная анкета Е. Климов; - Тест «Профессиональный тип личности»; - Карта самооценки	125 учащихся

		склонностей.	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Родители	Род. собрания: «Психологический особенности детей 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9-го классов» «Внимание, требует внимания!» Инд. консультации		19 собрания 120 инд. консультации
Учителя	Оказание психологической помощи и поддержки в решении трудностей в обучении, связанными с возрастными особенностями, личностным развитием и др.		27 консультаций
Учащиеся	Инд. консультации по возникающим трудностям во время обучения		123 консультации
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Учащиеся 1-х классов	Развитие саморегуляции и познавательной активности	Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников	15 учащихся
Учащиеся с ОВЗ	Развитие внимания, мышления, познавательной активности. Коррекция тревожности.	Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии	23 учащихся
Подготовка учащихся 9-11 классов к экзаменам			
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
9 классы	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 9-х классов.	Опросник Спилберга-Андреевой	124 учащихся
11 классы	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 11-х классов.	Опросник Спилберга-Андреевой	48 учащихся
Количество проведенных диагностик:		1	
Количество обработанных бланков:		150	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
11 классы	Оказание психологической помощи и поддержки учащимся сдающих ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.		48 учащихся
Родители	Создание необходимого психологического настроения у родителей во время подготовки к экзаменационным испытаниям их детей.	Род. собрание	34
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
Учащиеся 9 и 11 классов	Создание условий для психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и решения	Занятия с учащимися 9 и 11 классов по	179 учащихся

	психологических проблем.	психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	я
Исследование психологического климата коллектива			
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2 классы	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	62 учащиеся
4 классы	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	57 учащиеся
8 классы	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	57 учащиеся
8-9 классы	Профориентация	«Скорая помощь в выборе профессии» Гуненко	84 учащиеся
Количество проведенных диагностик:		4	
Количество обработанных бланков:		260	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Кл. руководители	Анализ факторов риска	Инд. консультации	14
Социализация подростков			
8, 9 класс	Обогащение и совершенствование личностных качеств подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение опыта общения, публичных выступлений, проявления лидерских качеств.	Подготовка учащихся для участия в городских конкурсах юнармейского направления	30 учащихся
Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска»			
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Учащиеся, стоящие на любом виде учета	Диагностика индивидуальных особенностей.		53
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Учащиеся	Инд. консультации с учащимися		127
Родители	Родительские собрания	«Агрессивное поведение подростков. Причины и профилактика»	125
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
Учащиеся	Инд. занятия	Клюкина И.А. Я в этом мире: Группы психологического развития	25
Школьная служба примирения			
Количество завершенных программ медиации		27	
Количество взрослых участвующих в процедуре медиации.		35	

Количество подростков участвующих в процедуре медиации.	127
Всего участников	161

Индивидуальная работа с учащимися:

Индивидуальные консультации по проблеме – 227 учащихся.

Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования – 123 учащихся.

Индивидуальные развивающие занятия с учащимися – 53 учащихся.

Работа с родителями:

1. Групповые консультации родителей в рамках родительских собраний – 29;

2. Индивидуальные консультации с родителями – 184.

Работа с педагогами:

1. Педсовет по адаптации учащихся 1-х классов;

2. Педсовет по адаптации учащихся 5-х классов;

3. Индивидуальные беседы с педагогами – 78.

Методическая работа:

1. Руководитель ВТК по разработке продукта «Документация педагога-психолога».

2. Подготовка обучающихся к участию в городских, региональных и всероссийский конкурсах

Подводя итоги по всем направлениям работы можно сделать следующий вывод: план работы на 2024 год реализован полностью, выполнен по всем направлениям.

3.4. Результаты воспитательной работы.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж работы / Стаж в
1.	Бабинцева Наталья Валерьевна	Зам. директора по ВР	Высшее	24/12
2.	Тарасова Елена Владимировна	социальный педагог	Высшее	12/1 год 6 мес
3.	Волкова Елизавета Алексеевна	советник по воспитанию	Высшее	6/2г 6мес (в отпуске по уходу за ребенком)
5	Горина Ирина Александровна	советник по воспитанию	Высшее	14/2г 6мес (в отпуске по уходу за ребенком)
6	Кутявина Евгения Олеговна	Советник по воспитанию	Высшее	7/1г 6 мес
7	Семенюк Наталья Александровна	Педагог-психолог	Высшее	22/22
8	Орлова Елена Александровна	Педагог-организатор	Высшее	10/1

Количество классов в школе	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
48	39	1

Модуль «Классное руководство»

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	3
от 2 до 5 лет	1
от 6 до 10 лет	2
больше 11 лет	33

За 2023-2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Патриотическое воспитание	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	03.09	1348/1 - 11	участие	школьный
Конкурсное движение	Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	731/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский
Просветительская деятельность	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	186/2 - 11	сертификаты	Всероссийский

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность»; «Мама – первое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Крымская Весна: день присоединения Крыма и Севастополя к России»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- участие в деятельности детских общественных объединений, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность, 5 – 11 классы

Класс	Направление				
	«Разговоры о важном»	Функциональная грамотность, «Социальное проектирование»	Профориентация	Предметная	Саморазвитие
5А	Додонова Е.В.	Додонова Е.В.	«Введение в мир профессий», Лобастова О.В.	«Занимательная математика», Бакулина С.П.	«Мир вокруг нас», Додонова Е.В.
5Б	Прилукова И.В.	Прилукова И.В.	«Введение в мир профессий», Прилукова И.В.	«Занимательная математика», Скиданова Л.Н.	«Мир вокруг нас», Прилукова И.В.
5В	Архипова А.В.	Архипова А.В.	«Введение в мир профессий», Поздеева Е.В.	«Занимательная математика», Бакулина С.П.	«Мир вокруг нас», Архипова А.В.
5Г	Булдакова М.А.	Булдакова М.А.	«Введение в мир профессий», Короткова О.А.	«Занимательная математика», Слончук А.Г.	«Мир вокруг нас», Булдакова М.А.
5Д	Смирнова Н.Л.	Смирнова Н.Л.	«Введение в мир профессий», Смирнова Н.Л.	«Занимательная математика», Слончук А.Г.	«Мир вокруг нас», Смирнова Н.Л.
Класс	«Разговоры о важном»	Функциональная грамотность , «Социальное проектирование»	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Предметная	Саморазвитие
6А	Палагей И.Е.	Палагей И.Е.	Палагей И.Е.	«Занимательная математика», Клюкина Н.А.	«Народы России», Сандалова С.В.
6Б	Шуплецова Н.Н.	Шуплецова Н.Н.	Шуплецова Н.Н.	«Занимательная математика», Скиданова Л.Н.	«Народы России», Сандалова С.В.
6В	Верхорубова Н.Н.	Верхорубова Н.Н.	Верхорубова Н.Н.	«Занимательная математика», Слончук А.Г.	«Народы России», Сандалова С.В.
6Г	Клюкина Н.А.	Клюкина Н.А.	Клюкина Н.А.	«Занимательная математика», Клюкина Н.А.	«Народы России», Сандалова С.В.

6Д	Брендина Н.В. (Кобелева Н.В.)	Брендина Н.В. (Кобелева Н.В.)	Брендина Н.В. (Кобелева Н.В.)	«Занимательная математика», Скиданова Л.Н.	«Народы России», Сандалова С.В.
Класс	«Разговоры о важном»	Функциональная грамотность, «Социальное проектирование»	Профорентация «Россия – мои горизонты»	Предметная	Саморазвитие
7А	Семенюк Н.А.	Семенюк Н.А.	Семенюк Н.А.	«Занимательная математика», Скиданова Л.Н.	«Основы ЗОЖ», Шеромова Т.С.
7Б	Додонова Е.В.	Додонова Е.В.	Додонова Е.В.	«Занимательная математика», Бакулина С.П.	«Основы ЗОЖ», Шеромова Т.С.
7В	Никулина Л.Г.	Никулина Л.Г.	Никулина Л.Г.	«Занимательная математика», Никулина Л.Г.	«Основы ЗОЖ», Шеромова Т.С.
7Г	Матанцева Г.Х.	Матанцева Г.Х.	Матанцева Г.Х.	«Занимательная математика», Никулина Л.Г.	«Основы ЗОЖ», Шеромова Т.С.
7Д	Трушков О.В.	Трушков О.В.	Трушков О.В.	«Занимательная математика», Скиданова Л.Н.	«Основы ЗОЖ», Шеромова Т.С.
Класс	«Разговоры о важном»	Функциональная грамотность, «Социальное проектирование»	Профорентация «Россия – мои горизонты»	Предметная	Саморазвитие
8А	Монарх М.Х.	Монарх М.Х.	Монарх М.Х.	«Финансовая грамотность», Михалева А.А.	«Я и мой мир», Зайкова Н.И.
8Б	Зайкова Н.И.	Зайкова Н.И.	Зайкова Н.И.	«Финансовая грамотность»,.	«Я и мой мир», Зайкова Н.И.
8В	Бакулина С.П.	Бакулина С.П.	Бакулина С.П.	«Финансовая грамотность», Бакулина С.П.	«Волна Перемен», Шеромова Т.С.
8Г	Михалева А.А.	Михалева А.А.	Михалева А.А.	«Финансовая грамотность», Михалева А.А.	«Волна Перемен», Шеромова Т.С.
8Д	Лобастова О.В.	Лобастова О.В.	Лобастова О.В.	«Финансовая грамотность», Михалева А.А.	«Я и мой мир», Лобастова О.В.

Класс	«Разговоры о важном»	Функциональная грамотность	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Предметная	Саморазвитие
9А	Трушков О.В.	«Финансовая грамотность», Боброва Н.Е.	Трушков О.В.	«Практико-ориентированные задачи», Михалева А.А.	«Уроки нравственности», Лямина Н.В.
9Б	Бабинцева Н.В.	«Финансовая грамотность», Жукова Л.Г.	Бабинцева Н.В.	«Практико-ориентированные задачи», Никулина Л.Г.	«Уроки нравственности», Архипова А.В.
9В	Краева Е.В.	«Финансовая грамотность», Матанцева Г.Г.	Краева Е.В.	«Практико-ориентированные задачи», Никулина Л.Г.	«Уроки нравственности», Архипова А.В.
9Г	Семенюк Н.А.	«Финансовая грамотность», Боброва Н.Е.	Семенюк Н.А.	«Практико-ориентированные задачи», Пушкарева Е.А.	«Уроки нравственности», Лямина Н.В.
9Д	Лямина Н.В.	«Финансовая грамотность», Жукова Л.Г.	Лямина Н.В.	«Практико-ориентированные задачи», Михалева А.А.	«Уроки нравственности», Лямина Н.В.
Класс	«Разговоры о важном»	Функциональная грамотность	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Предметная	Саморазвитие
10А	Краева Е.В.	«Научное сообщество», Никулина Л.Г.	Краева Е.В.	«Занимательное краеведение», Додонова Е.В.	«Российские верные сыны», Архипова А.В.
10Б	Сандалова С.В.	«Научное сообщество», Бакулина С.П.	Сандалова С.В.	«Занимательное краеведение», Матанцева Г.Г.	«Живое право», Сандалова С.В.
11А	Сулова Е.В.	«Основы финансовой грамотности» Шеромова Т.С.	Сулова Е.В.	«История в подлинниках», Жукова Л.Г.	«Здорово быть здоровым», Шуплецова Н.Н.
11Б	Жукова Л.Г.	«Основы финансовой грамотности», Сандалова С.В.	Жукова Л.Г.	«История в подлинниках», Жукова Л.Г.	«Здорово быть здоровым», Шуплецова Н.Н.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру» (1 – 4 классы), «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное,

общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Движения Первых. Кураторы актива старшеклассников – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Е.О.Кутявина и педагог-организатор Е.А.Орлова.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Бугреев Владимир, Стяжкин Павел, Автамонова Ева, Фроов Егор, Губанцова Виктория, Рылова Софья, Колчанов Даниил, Широков Глеб, Акулова Елизавета, Мирошниченко Анастасия – обучающиеся 10 – 11 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы в совет обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №56 города Кирова успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СОШ №56 созданы отряды юнармейцев «Поколение» и «Наследники Победы», в которые входят обучающиеся 7 – 11 классов, всего 75 человек. В течение учебного года отряды работали согласно разработанному плану.

В МБОУ СОШ №56 созданы и развиваются две команды КВН, «Разные» (участники – обучающиеся 4 – 8 классов) и «Достоевские» (участники – обучающиеся 9 – 10 классов). Команды успешно представляют школу в Премьер лиге и Высшей лиге КВН города Кирова.

В школе функционирует школьный клуб Большой Перемены «Волна перемен», руководитель – Татьяна Сергеевна Шеромова, учитель физики, информатики и астрономии, наставник Всероссийского конкурса «Большая перемена». Главная цель клуба «Большой перемены» – выявить склонность ребенка, помочь определить траекторию его развития, направить, сопроводить школьника на пути его становления. Клуб «Большой перемены» дает возможность детям и подросткам раскрыть свои уникальные способности, не ограничивая их выбором предметной области и рамками школьной программы. Каждый ребенок может проявить себя и быть услышанным.

В МБОУ СОШ №56 функционирует школьный театр «Облака», руководит которым педагог-организатор Е.А.Орлова. Постоянной труппы в театре нет, актёры набираются в соответствии с запросом для каждого нового спектакля. В 2023 – 2024 учебном году школьный театр представил зрителям две постановки: социальный спектакль «Мой возраст – 12+» и спектакль о войне «Вальс на плоскости».

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в <https://vk.com/club797473> и на сайте школы - <https://sch56-kirov.gosuslugi.ru/>.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1 – 4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный

труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у обучающихся 5 – 7 классов формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;
- обучающихся 8 – 9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- с обучающимися 10 – 11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет СМИ «Родная 56: свои новости» <https://vk.com/gdz56school>) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников по классу (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в акциях «Чистый двор», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление стендов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте», размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Классные родительские собрания, беседы с родителями 9,11 классов «ОГЭ-2024», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования педагога-психолога
Организационно-деятельностное	Заседания Попечительского Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ СОШ №56 города Кирова работа ведется по следующим направлениям:

- 1) Профилактическое.
- 2) Организационное по социально-педагогической поддержке детства:
 - работа с детьми «группы риска»;
 - работа с родителями;
 - работа с педагогами школы;
 - работа с государственными и общественными организациями.

3) Организация и отслеживание досуга детей «группы риска».

4) Работа по охране прав детства.

Профилактическое направление:

- профилактика правонарушений, индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках декады ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами системы профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в 2023 – 2024 учебном году до получения ими основного общего образования: отсутствуют.

Организационное направление:

- работа Совета профилактики, ежемесячно, согласно по плану;
- работа с детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы социального педагога с учениками, состоящими на различных видах учета;
- посещение уроков социальным педагогом с целью выявления отсутствующих без уважительной причины.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

Направление «Работа с родителями»:

- индивидуальные консультации по вопросам воспитания;
- посещение семей: опекаемых, «группы риска», семей в СОП;
- беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
- консультирование родителей с целью выработки единых походов семьи и школы к воспитанию детей.

Направление «Работа с педагогами школы»:

- методическая и консультационная помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д);
- ознакомление сотрудников с существующими Порядками взаимодействия;
- беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, занятия внеурочной деятельности);
- ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
- работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
- привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

- посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
- контроль за посещаемостью учащимися элективных и факультативных курсов, кружков и секций;
- проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры (по согласованию);
- по необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

Направление «Работа с государственными и общественными организациями»:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики. Из числа обучающихся «группы риска» и состоящих на учете все посещают занятия по внеурочной деятельности, кружки и секции. Для контроля за посещаемостью занятий по внеурочной деятельности осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности.

Направление «Работа по охране детства».

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета;
- регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт классных коллективов и школы на начало учебного года.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых трудностей:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- затруднено взаимодействие между субъектами системы профилактики;
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе

Поэтому, на основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Налаживать взаимодействие между субъектами системы профилактики;
3. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
4. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
5. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

4. Оценка системы управления организацией.

4.1. Структура управления школой.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кировской области и муниципального образования «Город Киров», Уставом МБОУ СОШ № 56 города Кирова на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности между членами администрации распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	ФИО администратора	Категория	Награды, звания
1.	Директор	Пушкарева Елена Александровна	СЗД	Почетный работник общего образования РФ
2.	Заместитель директора по УВР	Брендина Наталья Владимировна	СЗД	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Гранд президента РФ, Почетный работник общего образования РФ
3.	Заместитель директора по УВР	Верхорубова Наталья Николаевна	СЗД	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Отличник просвещения
4.	Заместитель директора по УВР	Сулова Елена Викторовна	СЗД	Почетная грамота департамента образования Кировской области, медаль «За службу образованию»
5.	Заместитель директора по ВР	Бабинцева Наталья Валерьевна	СЗД	Почетная грамота Департамента образования администрации города Кирова
6.	Заместитель директора по АХЧ	Дубовцева Юлия Сергеевна		
7.	Главный бухгалтер	Ярославцева Ирина Анатольевна		Почетная грамота администрации города Кирова

Общее управление школой осуществляет директор Пушкарева Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью МБОУ СОШ № 56 города Кирова, управление жизнедеятельностью, координация всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления школы являются: Общешкольная конференция, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Ученическая Школьная Дума.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют информационную, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующие функции. Заместители директора руководят деятельностью школьных предметных кафедр: математики, информатики и физики; русского языка, литературы, истории; начальных классов; иностранного языка, технологии и искусства, физкультуры и ОБЖ.

4.2. Государственно-общественное управление школой.

Высшим представительным органом самоуправления Школы является **Общешкольная конференция** (далее - конференция).

В состав участников конференции входят:

учащиеся II и III ступеней;

работники Школы;

родители (законные представители).

Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет Школы.

Конференция проводится не реже 1 раза в 2 года.

Конференция определяет основные направления развития Школы.

В период между конференциями высшим коллегиальным органом самоуправления Школы является Совет Школы.

Срок полномочий — бессрочно.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в Школе создается орган самоуправления — **Совет Школы**.

Срок полномочий — бессрочно.

Совет Школы избирается на общешкольной конференции на 2 года и состоит из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы.

Компетенции Совета Школы:

- рассмотрение Программы развития, профилей обучения;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе;
- организация изучения спроса учащихся и родителей (законных представителей) учащихся на предоставление Школой платных дополнительных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;

- принятие решения о необходимости привлечения дополнительных средств на нужды Школы;

- осуществление контроля за расходованием дополнительных средств на нужды Школы;

- принятие вокального нормативного акта Школы, регулирующего порядок и условия внесения физическими, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов;

- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества Школы в установленном порядке;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе, принятие мер к их улучшению;

- дача рекомендаций директору по вопросам заключения Коллективного трудового договора;

- заслушивание ежегодного отчета о самообследовании деятельности Школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;

- рассмотрение принимаемых Школой локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.

Общее собрание трудового коллектива Школы включает в свой состав всех работников Школы.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание трудового коллектива Школы может быть созвано по требованию директора или Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива Школы:

- принимает решение о заключении Коллективного трудового договора между администрацией и работниками Школы;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;

- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;

Родительской общественностью создан **Попечительский совет школы 56**, юридическое лицо со своим Уставом и счетом в ОАО КБ «Хлынов».

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. г.

5.2.1. По программам среднего общего образования (XI класс)

Выпускники 2024 года сдавали 11 предметов (из 14 возможных): два обязательных (русский язык, математика) и 9 по выбору.

Результаты оказались следующими:

Параллель классов	Учебные предметы (в форме ЕГЭ)	Количество учащихся	Средний балл по предмету область	Средний балл по предмету школа	Учитель
11 АБ (48 чел.)	РУССКИЙ ЯЗЫК	51	69,45	79,31	Палагей И.Е. 100 баллов - 3 ученика
	МАТЕМАТИКА профильная	22	70	74,36	Клюкина Н.А.
	МАТЕМАТИКА базовая	18	4,44	4,28	Клюкина Н.А.
	ФИЗИКА	10	62,09	63,5	Яранцева Е.А.
	БИОЛОГИЯ	7	53,91	64,71	Додонова Е.В.

	ИСТОРИЯ	13	60,05	67,08	Жукова Л.Г.
	ХИМИЯ	8	62,72	62,25	Додонова Е.В.
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5	59,89	55,6	Сандалова С.В.
		25	68,64	68,64	Жукова Л.Г.
	ЛИТЕРАТУРА	1	62,44	64,75	Палагей И.Е.
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ.	9	67,43	69,33	Сулова Е.В.
	ИНФОРМАТИКА	14	58,88	70,83	Боброва Н.Е.
ГЕОГРАФИЯ	1	78,0	72	Матанцева Г.Х.	

5.2.2. По программам основного общего образования (IX класс)

Параллель классов	Учебные предметы (в форме ЕГЭ)	Количество учащихся	Средний балл по предмету область	Средний балл по предмету школа	Учитель
9 АБВГД (116 чел.)	РУССКИЙ ЯЗЫК	127	3,83	3,67	Архипова А.В. Лямина Н.В.
	МАТЕМАТИКА	127	3,57	3,66	Никулина Л.Г. Михалева А.А. Пушкарева Е.А.

ФИЗИКА	9	3,74	4,0	Яранцева Е.А.
ХИМИЯ	10	4,2	4,4	Верхорубова Н.Н.
ИНФОРМАТИКА	64	3,58	3,64	Боброва Н.Е.
БИОЛОГИЯ	19	3,73	3,84	Шуплецова Н.Н.
ИСТОРИЯ	13	3,77	3,54	Жукова Л.Г. Сандалова С.В.
ГЕОГРАФИЯ	16	3,62	3,62	Матанцева Г.Х.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ.	7	56,46	54,75	Лобастова О.В. Поздеева Е.В. Бабинцева Н.В.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	98	3,41	3,28	Жукова Л.Г. Сандалова С.В.
ЛИТЕРАТУРА	2	3,89	4,5	Лямина Н.В.

5.3. Сведения о медалистах.

Окончили школу в 2023-2024 учебном году с золотой медалью РФ-6

учащихся. По сравнению с прошлыми годами:

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
6	9	13
6 - золото	8 - золото 1 - серебро	5 - I степени (золото) 8 - II степени (серебро)

5.4. Работа с одаренными детьми

Активно продолжается работа педагогов школы с одаренными обучающимися, большое количество учеников охвачено участием в различных предметных и межпредметных олимпиадах.

В ходе Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам среди обучающихся 5-11 классов наши ученики приняли активное участие в школьном, а затем в муниципальном, региональном этапах. Обучающиеся 4-х классов принимали участие в олимпиадах по русскому языку и математике.

Число участников школьного этапа ВсОИШ выросло по сравнению с прошлым годом: 1175 участников по 19 предметам. Самыми массовыми в прошедшем учебном году стали олимпиады по русскому языку, математике.

Школьный этап

предмет	Количество участников	Из них победителей и призеров
английский язык	89	24
астрономия	25	10
биология	95	29
география	82	5
информатика	31	10
искусство	18	5
история	77	33
литература	51	19
математика	171	57
ОБЖ	41	16
обществознание	95	40
право	29	12
русский язык	169	64
технология	33	10
физика	70	22

физкультура	29	8
химия	46	18
экология	9	3
экономика	15	4
итого	1175	389

На муниципальный этап ВсОШ были приглашены 226 учеников. Участие в МЭ ВсОШ приняли 172 участника по 18 предметам. Победителем стал 1 человек, призерами – 41 человек по 15 предметам, т.е. по всем, кроме географии, астрономии и технологии.

Учителя, которые подготовили победителей и призеров муниципального этапа, и количество призеров.

- Боброва НЕ – 1
- Верхорубова НН – 1
- Додонова ЕВ – 7
- Жукова ЛГ – 3
- Зайкова НИ – 1
- Краева ЕВ – 1
- Лямина НВ – 1
- Монарх МХ – 2
- Палагей ИЕ – 3
- Сандалова СВ – 15 (из них 1 победитель)
- Сулова ЕВ – 1
- Шуплецова НН – 7
- Яранцева ЕА – 1

На региональный этап ВсОШ были приглашены 11 человек по 9 предметам. Призерами стали 5 человек по 5 предметам.

Учителя, подготовившие призеров регионального этапа.

- Жукова ЛГ – 1
- Монарх МХ – 1
- Палагей ИЕ – 1
- Сандалова СВ – 2
- Сулова ЕВ – 1

Учителя-члены жюри ВсОШ

На муниципальном этапе: Монарх МХ, Палагей ИЕ, Сандалова СВ.

На региональном этапе: Сандалова СВ.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников ВсОШ возросло, но победителей и призеров на муниципальном и региональном этапе стало меньше.

5.5. Информация об участии в конкурсном движении УЧАЩИХСЯ

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
Всероссийский конкурс «Большая Перемена»	4	АНО «Россия – страна возможностей», Российское движение школьников	Всероссийский	МДЦ «Артек»	Очный	Диплом призёра, 3 диплома полуфиналистов
«The native land is famous for its talents»/ «Родная земля талантами славится»	11	Кафедра предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Всероссийский	КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Заочный	Дипломы победителей - 8, дипломы призёров - 3
Конкурс устной речи «OliveBranch»/ «Оливковая ветвь»	2	ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» при поддержке кафедры иностранных языков и речевой коммуникации и кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации АНОВО «Московского международного университета».	Международный	г. Волгоград	Заочный	Диплом призёра, Диплом лауреата
Фонетический конкурс на английском языке «The Pink of Perfection»	1	АНОВО "Московский международный университет"	Всероссийский	г. Москва	Очный	Диплом призёра
Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	209	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Международный	г. Киров	Очный	Победители - 8 Призеры - 13
Международная игра «Русский медвежонок» (русский язык)	274	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Международный	г. Киров	Очный	Дипломы победителей - 11 Призеров - 23
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток» по всем предметам	42	УникУм	Всероссийский	г. Киров	Заочный	Победители - 24
Международный конкурс «Здравствуй, зимушка-зима»	10	Гордость страны	Международный	г. Москва	Заочный	Дипломы победителей - 3

Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	17	Центр ЧОУ дополнительного образования «Снейл»	Международный	г. Омск	Заочный	Диплом победителя, Дипломы призеров - 4
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	17	Центр ЧОУ дополнительного образования «Снейл»	Международный	г. Омск	Заочный	Диплом победителя, Дипломы призеров - 6
Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	12	Центр ЧОУ дополнительного образования «Снейл»	Международный	г. Омск	Заочный	Диплом победителя, Дипломы призеров - 3
Международный конкурс-конкурс по русскому языку	13	Центр ЧОУ дополнительного образования «Снейл»	Международный	г. Омск	Заочный	Диплом победителя, Дипломы призеров - 3
Всероссийский конкурс талантов «Я художник» дистанционный этап	5	мастерская Творческая «Рисуй с нами!»	Всероссийский	г. Киров, лофт-пространство «Studio 101»	Заочный	Диплом 1 и 2 степени и 3 Диплома 3 степени
Всероссийский конкурс талантов «Я художник» очный этап	2	мастерская Творческая «Рисуй с нами!»	Всероссийский	г. Киров, лофт-пространство «Studio 101»	Очный	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский творческий конкурс креативных идей в дизайне «Ок! Дизайн»	1	Вятский государственный университет	Всероссийский	г. Киров, ВятГУ	Очный	Диплом 1 степени
Всероссийский форум профориентации «Проектория»	2	АНО «Россия – страна возможностей», Российское движение школьников	Всероссийский	Ярославль	Очный	Дипломы победителей
Конкурс инновационных проектов «Аэропорт будущего: инновационные решения для новых взлетов»	4	АО «Международный аэропорт Шереметьево»	Всероссийский	АО «Международный аэропорт Шереметьево»	Заочный	Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенний натюрморт»	6	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	5 Дипломов 1 место, 1 - 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Голубые дали »	7	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	7 Дипломов 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Лучший друг »	4	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	4 Диплома 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Хочу удивить »	3	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	3 диплома -1 место
Всероссийский творческий конкурс «Национальные орнаменты »	4	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	3 Диплома 1 место 1 - 2 место
Всероссийский творческий конкурс «В мире сказок »	14	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	7 Дипломов 1 место и 7 дипломов за 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда	3	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	3 диплома -1 место

Мороза»						
Всероссийский творческий конкурс «Символ года - 2024 »	1	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом за 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Щедрая осень»	1	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Золотое руно»	136	Центр продуктивного обучения г. Санкт-Петербург	Всероссийский	г. Санкт-Петербург	Заочный	Дипломы победителей - 4, призёров - 26
«British Bulldog»/ «Британский бульдог»	29	Центр продуктивного обучения г. Санкт-Петербург	Всероссийский	г. Санкт-Петербург	Заочный	7 Дипломов, остальные сертификаты участников
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на платформе «Учи.ру»	87	УЧИ.РУ	Всероссийский	УЧИ.РУ	Заочный	Победителей - 32, Призёров - 24 15 Почетных грамот, остальные сертификаты участников
Всероссийский конкурс молодых исследователей «Новые знания»	3	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Всероссийский	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Заочный	Диплом победителя

5.6. Результаты поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ (за последние три года).

Очень важным показателем качества образования школы является количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

	2022	2023	2024
Всего учащихся в классах	54	44	51
Поступление в ВУЗы и ССУЗы	53	41	51
% поступления в ВУЗы и ССУЗы	98,1%	93,2%	100%
Армия	-	-	-
Работают	1	3	-

За последние три учебных года выпускники школы поступили в престижные вузы городов РФ, Нижегородская академия МВД, С.-Петербургский институт физкультуры и спорта, Академия МВД город Екатеринбург и многие другие.

6. Оценка организации учебного процесса.

6.1. Режим работы школы.

1. Начало занятий 1 смены - 8.00

Окончание занятий 1 смены:

- 1, 4, 5,7,9, 10, 11 классы 13.00

Начало занятий 2 смены - 13.45 (для 6-х, 8-х классов выделены кабинеты, где уроки первой смены заканчиваются в 12.20)

- 2,3, 6, 8 классы

Окончание занятий 2 смены - 18.45

Продолжительность перерыва между сменами – 1ч 20 мин

2. Учебный год начинается с 2 сентября 2024 года.

Учебные четверти (5-дневка) 5,6,7 классы	Каникулы	Учебные четверти (6-дневка) 8,9 классы	Каникулы
<u>1 четверть</u> 02.09.2024 - 27.10.2024 (40 уч. дн.)	28.10.2024-04.11.2024 (8 дней)	<u>1 четверть</u> 02.09.2024 - 27.10.2024 (48 уч. дн.)	28.10.2024-04.11.2024 (8 дней)
<u>2 четверть</u> 05.11.2024- 29.12.2024 (41 уч. дн.)	30.12.2024-08.01.2025 (10 дней)	<u>2 четверть</u> 05.11.2024 - 30.12.2024 (48 уч. дн.)	31.12.2024-08.01.2025 (9 дней)
<u>3 четверть</u> 09.01.2025 - 15.03.2025 (47 уч. дн.)	17.03.2025-23.03.2025 (7 дней)	<u>3 четверть</u> 09.01.2025 - 15.03.2025 (55 уч. дн.)	17.03.2025-23.03.2025 (7 дней)
<u>4 четверть</u> 24.03.2025 - 26.05.2025 (42 уч. дн.)	27.05.2025-31.08.2025 (97 дней)	<u>4 четверть</u> 24.03.2025 - 27.05.2025 (53 уч. дн.)	28.05.2025-31.08.2025 (96 дней)

Учебные четверти (6-дневка) 10,11 классы	Каникулы
<u>1 полугодие</u> 02.09.2024 - 30.12.2024 (96 уч. дн.)	28.10.2024-04.11.2024 (8 дней)
	31.12.2024-08.01.2025 (9 дней)
<u>2 полугодие</u> 09.01.2025 - 27.05.2025 (108 уч. дн.)	17.03.2025-23.03.2025 (7 дней)
	28.05.2025-31.08.2025 (96 дней)

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели
- в 2-11 классах 34 недели

3. Количество учебных дней в неделю:

5 дней – 1АБВГД, 2АБВГД, 3АБВГД, 4АБВГД, 5АБВГД, 6АБВГД, 7АБВГД

6 дней – 8 АБВГД, 9АБВГД, 10АБ, 11АБ

4. График звонков и перемен:

		Среднее звено			
		<u>1 смена</u>		<u>2 смена</u>	
		1,4,5, 7, 9 классы		2,3,6, 8 классы	
1.	08.00 – 08.40	10 мин.		13.45 – 14.25	0 мин.
2.	08.50 – 09.30	20 мин.		14.35 – 15.15	10 мин.
3.	09.50 – 10.30	20 мин.		15.35 – 16.15	0 мин.
4.	10.50 – 11.30	10 мин.		16.25 – 17.05	0 мин.
5.	11.40 – 12.20	10 мин.		17.15 – 17.55	0 мин.
	12.30 – 13.10			18.05 – 18.45	

5. Продолжительность уроков:

- Продолжительность уроков составляет: в 2-11-х классах по 40 минут.
- Начало занятий факультативных курсов – не ранее 14.00

7. Классы, обучающиеся в первую смену: 1АБВГД, 4АБВГД, 5АБВГД, 7АБВДГ, 9АБВГД, 10АБ, 11АБ

Классы, обучающиеся во вторую смену: 2АБВГД, 3АБВГД, 6АБВГД, 8АБВГД.

8. Организация промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация во 1 – 8-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: 06-30 мая 2024 года
- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы и программы среднего общего образования. В 10-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: с 06.05-24.05 2025 года; у юношей после окончания военных сборов.
- Государственная (итоговая) аттестация в 9,11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Рособранзором.

**6.2. Уровень здоровья обучающихся.
Заболееваемость обучающихся за 2023-2024 учебный год**

Сохранение здоровья учащихся – необходимое условие качественного образования. В связи с этим нами предусмотрены следующие мероприятия: проведение дней здоровья, беседы врачей, просмотр тематических видеофильмов, активное участие школы в спортивных соревнованиях города.

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
1	Всего учащихся	154	151	143	142	135	138	142	124	127	54	51	1361
2	Сколиоз и нарушение осанки	1	1	-	-	1	4	2	24	10	4	-	47
3	Миопия	2	2	1	1	5	14	8	20	26	29	28	136
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	2	1	1	1	-	-	1	-	-	-	6
5	Заболевания органов дыхания	-	-	1	1	1	1	-	1	2	-	-	7
6	Заболевания мочеполовой системы	-	-	2	4	1	-	-	-	-	1	-	8
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	2	1	1	-	1	1	-	1	4	4	15
8	Заболевания нервной системы	1	4	2	1	-	2	1	-	2	1	-	14
9	Нарушения эндокринной системы	14	19	4	5	15	20	10	14	11	2	2	116
10	Тубинфицированность	40	44	40	24	28	40	50	47	34	15	13	375
11	1 группа здоровья	63	62	60	38	13	17	18	12	12	4	2	301
12	2 группа здоровья	71	79	67	88	105	108	115	100	109	40	37	919
13	3 группа здоровья	18	9	15	15	16	13	9	10	6	9	11	131
14	4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	5 группа здоровья	2	1	1	1	1	-	-	2	-	1	1	10

№	Критерии	Количество
1.	Состоит на диспансерном учете	141
2.	Пролечено в санаториях	2
3.	Количество спортивных секций в школе	-
4.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	-
5.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	694
6.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	1351
7.	Основная физкультурная группа	1220
8.	Подготовительная физкультурная группа	131
9.	Специальная физкультурная группа	10
10.	Открыто групп ОФП	-
11.	Открыто групп ЛФК	-

В течение учебного года врачами Детская поликлиники №5 (ул.Дзержинского, 18) и школьным медицинским работником Смолиной А.В. при организованной помощи администрации администрации школы и классных руководителей проведена следующая работа по охране здоровья учащихся:

Профилактические осмотры:

- Углубленный медосмотр юношей - 32 чел.

призывного возраста в военкомате

• Медосмотр учащихся 1-4 классов	- 600 чел.
5-9 классов	- 659 чел.
10-11 классов	- 70 чел.
Итого	- 1361 чел.

Осмотр учащихся специалистами:

ЛОП	- 285 чел.
Хирург	- 285 чел.
Невропатолог	- 426 чел.
Гинеколог	- 352 чел.

Профилактические прививки:

Диаскин-тест	- 1193
Полиомиелит	- 0
Дифтерия	- 73
Корь	- 3
Паротит	- 3
Краснуха	- 3
РБЦЖ	- 7
Грипп	- 432
Клещевой энцефалит	- 0
Гепатит В	- 0

Флюорография: - 370 чел.

Направлено в противотуберкулезный диспансер на дообследование - 34 человека

Пропаганда здорового образа жизни, вопросы охраны здоровья, профилактика вредных привычек у учащихся находят отражение в работе администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Школа работает по здоровьесбережению по следующим направлениям:

- Рациональная организация образовательного процесса
- Организация физкультурно-оздоровительной работы
- Просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Укрепление материально– технической базы школы
- Охват школьников горячим питанием

7. Оценка условий организации образовательной деятельности

7.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, форумах, в т.ч. дистанционных за 2024 год.

В прошедшем учебном году педагоги школы принимали активное участие в методических конкурсах и олимпиадах:

Додонова Е.В - Межрегиональный конкурс педагогов, родителей – организаторов и руководителей (менеджеров) исследовательских работ учащихся и студентов «Педагог-исследователь» - победитель

Додонова Е.В. - Городской конкурс профессионального мастерства «Самая классная классная», участник

Додонова Е.В. - Региональный конкурс методических разработок “Секреты мастерства” в номинации «Методическая разработка урока / занятия – дипломант 2 степени

Додонова Е.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Наставничество в сфере образования» - победитель

Лобастова О.В. - «Наставник в сфере образования» - победитель

Лобастова О.В. – «За нравственный подвиг учителя» - лауреат

Поздеева Е.В. - Региональный полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» - участник

Поздеева Е.В. - Конкурсный отбор проектных идей по созданию готового образовательного решения «Радуга педагогических идей» в рамках инновационной образовательной программы «ПРОрывное решение» - победитель

Поздеева Е.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Английский язык» - призер

Смирнова Н.Л. - Конкурс методических разработок "Секреты мастерства" – дипломант 3 степени

Шеромова Т.С. – Конкурс лучших педагогических практик использования ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, в номинации «Тематический чат» - победитель

Шеромова Т.С. - XII Всероссийская научно- практическая конференция «Педагогика и психология в XXI веке: конкурс научных статей – дипломант 3 степени

Шеромова Т.С. - Конкурсный отбор проектных идей по созданию готового образовательного решения «Радуга педагогических идей» в рамках инновационной образовательной программы «ПРОрывное решение» - победитель

Иванова С.И. - XVI открытый городской конкурс художественной фотографии юных путешественников и краеведов «Горизонт» - дипломант 2 степени

Иванова С.И. - Областной фестиваль - конкурс творческого мастерства «Вятское узорочье» - лауреат

Будина М.А. - Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», работа «Гласные звуки и буквы» для 1 класса» - победитель

Будина М.А. - Всероссийский конкурс «Родительское просвещение» - участник

Палагей И.Е. - Предметно-методическая олимпиада ИРО - участник

7. Работа учителей в творческих группах и лабораториях, экспериментальных площадках при ЦПКРО и ИРО Кировской области

7.1. Выступления на уровне города и области

Додонова Е.В.

- выступление на семинаре-практикуме для учителей химии и биологии города Кирова и Кировской области «Интегрированные уроки как ресурс формирования естественнонаучной грамотности обучающихся»
- выступление на 51-й областной научно-практической конференции учителей географии, биологии и химии по теме «Интегрированные уроки как ресурс формирования экологической культуры обучающихся»
- мастер-класс «Организация урока на основе системно-деятельностного подхода. Эффективные методы и приемы»
- мастер-класс «Формируем умение видеть проблему»

Додонова Е.В., Матанцева Г.Х.

- Открытый интегрированный урок «Природные источники углеводов. Нефть»

Лобастова О.В.

- выступление на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка по программе «Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
- Открытый урок по теме: «Семья. Притяжательные местоимения»
- выступление на областной конференции по реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО «Поиск и освоение современных методик и практик достижения образовательных результатов»
- выступление на всероссийском педагогическом, общественном форуме
- выступление на окружной научно-практической конференции «Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании учащихся: опыт, проблемы, перспективы»

Поздеева Е.В.

- выступление «Игровые проекты для уроков иностранного языка как ресурс формирования ФГ обучающихся»

Шаромова А.С.

- выступление в рамках курсов повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»

Иванова С.И.

- выступление «Вовлечение обучающихся в проектную деятельность: опыт участия во Всероссийском форуме» Всероссийский Педагогический марафон «Сельские школы – национальное достояние России» образовательное межрегиональное событие – Методическая мастерская «Городская школа - сельской»
- выступление «Индивидуальные проекты по изобразительному и декоративно – прикладному искусству» в рамках курса повышения квалификации учителей изобразительного искусства «Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС»

Шеромова Т.С.

- Всероссийский Педагогический марафон «Сельские школы – национальное достояние России» образовательное межрегиональное событие – Методическая мастерская «Городская школа - сельской» выступление по теме «Длительная образовательная игра «Проектный холдинг - 56» в рамках курса «индивидуальный проект в 10 классе» и мастер-класс «Методика Траектория исследования»
- Областная осенняя конференция по реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО «Поиск и освоение современных методик и практик достижения образовательных результатов» выступление по теме «Нейросети в практике работы учителя физики»
- выступление на Курсы повышения квалификации «Школа

Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования» интерактивный семинар «Кейс- чемпионат «Функциональная грамотность для жизни»»

- XII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования» доклад на тему «Алгоритм и особенности проведения кейс- чемпионата для педагогов»

Яранцева Е.А.

- Всероссийский Педагогический марафон «Сельские школы – национальное достояние России» образовательное межрегиональное событие – Методическая мастерская «Городская школа - сельской» открытый урок «Электрический ток»
- Областная осенняя конференция по реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО «Поиск и освоение современных методик и практик достижения образовательных результатов» мастер- класс «Экспериментум: интенсив для обучающихся 5 и 6 классов»

Лубнина С.В.

- выступление на семинаре ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»

Домнина К.С.

- урок литературного чтения во 2В классе «О детях и для детей» на семинаре ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»

Горинова И.А.

- выступление «Использование матрицы воспитательного события» на семинаре ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»

Удалова Т.Л.

- мастер-класс «Формирование УУД младших школьников через приемы педагогической техники» на семинаре ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»

Будина М.А.

- открытый урок в 1А классе «Гласные звуки и буквы». на семинаре ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»

Шулепова Н.В.

- мастер-класс «Применение технологии учебных проектов при создании индивидуальных листов по краеведению» на семинар ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»
- выступление «Практика реализации проектной работы по краеведению в начальной школе» на методической мастерской «Городская школа -сельской: развитие исследовательской компетенции учителя и проектно-исследовательского потенциала обучающихся».

Палагей И.Е.

- выступление «Подготовка к ОГЭ по литературе»

7.1.2. Участие педагогов в ВТК

Додонова Е.В.

ВТК «Дидактические игры и домашний эксперимент в рамках пропедевтического курса по химии», участник_

Семенюк Н.А.

ВТК «Разработка методических рекомендаций по пакету документов педагога-психолога и социального педагога», руководитель

Брендина Н.В., Щеромова Т.С., Яранцева Е.А.

ВТК «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в проектной

и учебно-исследовательской деятельности»

7.1.3. Публикации учителей школы

Додонова Е.В.

- Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: 51-я областная научно-практическая конференция учителей географии, биологии и химии (Киров, 26 января 2024). Сборник материалов / Сост. Н.В.Носова; Авторский коллектив; ФГБОУ ВО «ВятГУ»; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. ББК 74.262: ISBN 978-5-6050576-4-2 Статья ««Интегрированные уроки как ресурс формирования экологической культуры обучающихся»
- Секреты мастерства: “Электронный сборник материалов участников регионального конкурса методических разработок : Ч. 2: Методическая разработка урока / Сост. А. А. Кузнецова, Д. А. Глушков. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024. УДК 372.8 ББК 74.26 С28. Методическая разработка урока. Лишайники. Урок биологии в 5 классе

Бабинцева Н.В.

- Педагогическое проектирование: идеи и решения [Электронный ресурс]: сборник статей. Вып. 7 / Электрон. текст. дан. (13,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel ГГц, 512 Мб RAM, 13,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
- Бабинцева Наталья Валерьевна, Непряхина Дарья Анатольевна, Падерина Карина Вячеславовна, Сергеева Светлана Юрьевна, Шарнина Ксения Евгеньевна «Открой Англию»: адвент-календарь для изучения английских праздников

Лобастова О.В.

- Сборник материалов XIV областные педагогические чтения имени Народного учителя СССР З.А.Субботиной; Авторский коллектив: КОГОАУДПО «ИРО Кировской области»- Киров, 2023. Формирование познавательного интереса обучающихся средствами нетрадиционных форм уроков (английский язык)
- Сборник материалов областной конференции по реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО «Поиск и освоение современных методик и практик достижения образовательных результатов»: КОГОАУДПО «ИРО Кировской области»- Киров, 2023. Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка как способ формирования интереса обучающихся к предмету.
- Научно-методический журнал «Образование в Кировской области», №4, 2023. Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка как способ формирования интереса обучающихся к предмету
- Сборник статей VII Международной научно-практической конференции, г.Петрозаводск, апрель 2024; Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка как способ формирования интереса обучающихся к предмету
- Электронный сборник авторских материалов: «Международная конференция учителей и преподавателей английского языка «Преподавание английского языка в 2023-2024 уч. году: теория и практика»; Внеклассное мероприятие «Summer holidays»

Поздеева Е.В.

- "AROUND KIROV": СБОРНИК ВИДЕОСЮЖЕТОВ С КОМПЛЕКТОМ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ 5-9-Х КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА О РОДНОМ ГОРОДЕ // Педагогическое проектирование: идеи и решения. –Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 191 – 194

Смирнова Н.Л.

- Секреты мастерства : Сборник материалов участников регионального конкурса методических разработок : Ч. 2: Методическая разработка урока / Сост. А. А. Кузнецова, Д. А. Глушков// School subjects. The verb to be.. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024. – С.132-136.

Шеромова Т.С.

- «В Объективе»: образовательный ролик о базовых приёмах работы при создании видеоконтента / Т. С. Никулина, Т. С. Шеромова, М. С. Рощин [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С.1121-1124.
- «Знаю ИЗ Опыта»: рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 5-го класса / Т. С. Шеромова, Т. С. Никулина, А. А. Дерендяева [и др.] // Педагогическое проектирование: идеи и решения : сборник статей. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 273-276.
- «В гостях у Курчатова»: дидактическая игра для повторения материала по физике / Н. А. Гущин, Т. С. Шеромова, М. А. Костромин [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 277-279.
- «Dream school»: серия видеороликов о школе на английском языке / Т. С. Никулина, Т. С. Шеромова, Е. Н. Автамонова [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 463-466
- «Easy English:» карточная игра для повторения материала по английскому языку / Н. А. Гущин, Т. С. Шеромова, С. О. Пугачев [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 571-573.
- «Вятские улочки»: макет улиц города Кирова / А. Н. Шуплецов, Т. С. Шеромова, В. Н. Баранов [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 560-561.
- «Вятская сага»: историческая настольная игра / А. А. Дерендяева, Т. С. Шеромова, П. Е. Стяжкин [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 501-502.
- «Путешествие с Ларисой Григорьевной»: математическая настольная игра / А. А. Дерендяева, Т. С. Шеромова, В. В. Бугреев [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 499-500.
- «Первый танк»: модель первого серийного танка в мире / А. Н. Шуплецов, Т. С. Шеромова, В. А. Котряхов [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 487-488.

Яранцева Е.А.

- «ЭкспериментУМ»: платформа с видеоуроками по физике / В. Ю. Макарова, Е. А. Яранцева, Л. А. Лежнина [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 178-179.
- «Безопасность в социальных сетях»: памятка о том, как обезопасить себя от киберпреступности в интернете / А. Ф. Рыжаков, Е. А. Яранцева, О. Д. Сунцов [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство

"Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 751-752

- «Люби себя»: картина на холсте / В. Ю. Макарова, Е. А. Яранцева, В. Д. Бондаренко [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 921-922.
- «Сам себе повар»: кулинарная группа во ВКонтакте / А. Ф. Рыжаков, Е. А. Яранцева, М. А. Пестов [и др.] // Проектный калейдоскоп : сборник проектно-исследовательских работ школьников, Киров, 01 октября – 30 2023 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 1220-1221

Будина М.А.

- публикации на сайте «Инфоурок»: «Хвойные деревья» для 1 класса, «Наречие» для 4 класса, « Гласные звуки и буквы» для 1 класса, «Обобщение знаний об имени прилагательном» для 3 класса
- конспект и презентация урока « Гласные звуки и буквы» для 1 класса на международном педагогическом портале «Солнечный свет»

Удалова Т.Л.

- «МИГ- 5»: комплект рабочих листов для формирования математической грамотности на уроках математики в 3 классе/«Педагогическое проектирование: идеи, решения. Выпуск 7 Киров, 2023

7.1.4. Работа учителей в экспертных группах и жюри предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, других мероприятий

ФИО учителя	Мероприятие
Палагей И.Е.	член жюри муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Сандалова С.В.	член жюри муниципального этапа ВсОШ по обществознанию член жюри регионального этапа ВсОШ по обществознанию член предметной комиссии по обществознанию (ГИА-9)
Смирнова Н.Л.	член жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку
Брендина Н.В.	член предметной комиссии по физике (ГИА – 9) член жюри конкурса «Учитель года»
Зайкова Н.И.	член предметной комиссии по русскому языку (ГИА-9 и ГИА-11)
Жукова Л.Г.	член предметной комиссии по обществознанию (ГИА-9)
Яранцева Е.А.	член предметной комиссии по физике (ГИА-9 и ГИА-11)
Верхорубова Н.Н.	Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ на ОГЭ по химии
Додонова Е.В.	Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ на ОГЭ по химии
Шеромова Т.С.	эксперт «Движения Первых» заочной экспертизы проектов участников конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию досуга детей и молодежи в 2023 и 2024 году
Боброва Н.Е.	член предметной комиссии по информатике (ГИА-9)

Инновационная деятельность

На базе школы работает региональная инновационная площадка АНО ДПО «ВВРНОЦ» «Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и

учебно-исследовательской деятельности» (2022-2024).

7.1.5. Организация проектно-исследовательской работы

В истекшем учебном году состоялась тринадцатая школьная научно-практическая конференция «МАНиТ», в которой приняли участие учащиеся разных параллелей классов, подготовившие под руководством педагогов интересные исследовательские работы. Самыми активными участниками школьной НПК стали ученики начальной школы.

Кроме того, в этом учебном году 18 классных коллективов (5 – 8 классы) защищали свои проектные работы в направлении «Социальное проектирование» в рамках реализации ФГОС ООО. Обучающиеся 9-х классов защищали итоговые индивидуальные проекты.

7.1.6. Курсовая подготовка

Одним из направлений методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2024 учебном году прошли курсовую подготовку
по предмету 11 учителей,
по ИКТ – 4 человека,
по работе с обучающимися с ОВЗ – 5 человек,
иные курсы – 16 человек.

7.1.7. Аттестация педагогов

В 2024 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 5 педагогов: Будина М.А., Додонова Е.В., Зайкова Н.И., Монарх М.Х., Шулепова Н.В.

Низкое количество педагогов с первой и высшей категорией обусловлено окончанием срока предыдущей аттестации ряда учителей и их отказом от прохождения аттестации на категории на следующий срок. Данные учителя аттестованы школьной аттестационной комиссией на соответствие занимаемой должности.

7.2. Библиотечный фонд школы.

Объем библиотечного фонда составляет 35.936 экземпляров художественной и учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Библиотечный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

7.3. Оценка качества материально-технической базы.

Школьное здание построено в 1964 году.

Количество учебных кабинетов	-30
Кабинет обслуживающего труда	- 1
Количество спортзалов	- 2
Школьный стадион	- 1
Спортивная площадка	- 1
Столовая	- 1
Библиотека	- 1
Количество лабораторных комнат	- 6 (химии, физики, биологии, истории и технологии, ОБЖ, физической культуры)
Бухгалтерия	- 1
Кабинет логопеда и психолога	- 1
Кабинет педагога-организатора	- 1
Медицинский кабинет	1
Актный зал	- отсутствует

№ п/п	Объекты материально-технической базы	§	Имеется	Процент оснащённости	документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения	состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	90%	+	+	требуются регулируемые столы и стулья в 6 кабинет		
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	70%»	+	+	удовлетворительное		
3.	Кабинет физи**	1	1	100%	+	+	хорошее	+	
4.	Кабинет химии	1	1	100%»	+	+	хорошее	+	
5.	Кабинет биологии	1	1	100%»	+	+	хорошее		

6.	Кабинет географии	1	1	100%	+	+	хорошее		
7.	Кабинет информатики	1	1	100%	+	+	хорошее	+	
8.	Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100 ⁰ /»	+	+	хорошее		
9.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	+	+	удовлетворительное	+	
10.	Кабинет технологии	1	1	90 ⁰ /»	+	+			
11.	Кабинеты математики	2	2	90%	+	+	удовлетворительное		
	Кабинет музыки	1	1	90%	+	+	удовлетворительное		
	Кабинет истории и обществознания	1	1	90%	+	+	удовлетворительное		
14.	Кабинет черчения	1	1	80 ⁰ /»	+	+	удовлетворительное		
15.	Лаборантская физики	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
16.	Лаборантская	1	1	90%	+	+	удовлетворительное	+	
17.	Лаборантская географии и биологии	1	1	90 ⁰ /»	+	+	удовлетворительное		
18.	Лаборантская информатики	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
19.	Лаборантская истории и технологии	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
20.	Лаборантская ОБЖ	1	1	80%	+	+	удовлетворительное		

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы;
- В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ЦЕЛЬ: Совершенствование деятельности образовательного учреждения. Повышение мастерства преподавателей.

ЗАДАЧИ: 1) анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности преподавателей;

2) изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;

3) разработка предложений по распространению передового положительного опыта и устранению негативных тенденций.

При оценке деятельности преподавателя в ходе внутришкольного контроля учитываются:

- выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.);

- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, творческими приёмами;

- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность преподавателя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, и

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью преподавателя:

- анкетирование; - тестирование; - социальный опрос; - мониторинг;
- наблюдение; - изучение документации; - изучение самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.
- информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);

В ходе анализа внутреннего мониторинга качества образования были рассмотрены и изучены следующие документы:

- * Образовательные программы
- * Рабочие учебные программы
- * Учебные планы, пояснительные записки к учебным планам
- * Годовой календарный учебный график
- * Расписание занятий
- * Перечень используемых учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы, УМК
- * Фонды оценочных средств
- * Классные журналы
- * Протоколы промежуточной аттестации
- * Протоколы итоговой аттестации
- * Локальные акты
- * Планы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности
- * Графики внутришкольного контроля
- * Анализы работы
- * Анализы внутришкольного контроля
- * Аналитические справки
- * Графики контрольных работ
- * Графики административного контроля

В ходе проверки выявлено, что функционирует система внутреннего мониторинга качества образования в школе.

ВЫВОДЫ:

В ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. Образовательное учреждение успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. Образовательное учреждение недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами: имеется потребность в преподавателях начальных классов, физической культуры.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.
6. В образовательном процессе школы используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.

