

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56» ГОРОДА КИРОВА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



---

Подписано электронной подписью:  
Елена Александровна Пушкарева  
Приказ № 21/1/ОД от 25.03.2022г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ СОШ №56 ГОРОДА КИРОВА  
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА  
(за 2021 год)**

### **Содержание самообследования школы:**

1. Нормативно-правовая основа самообследования.
2. Общие сведения об образовательном учреждении.
3. Оценка образовательной деятельности.
  - 3.1. Образовательная модель школы.
    - 3.1.1. Численность обучающихся в школе (за последние три года).
    - 3.1.2. Типология классов (за последние три года).
    - 3.1.3. Итоги работы педколлектива за 2021 учебный год.
  - 3.2. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсном движении.
  - 3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.
  - 3.4. Результаты воспитательной работы.
4. Оценка системы управления организации.
  - 4.1. Структура управления школой.
  - 4.2. Государственно-общественное управление школой.
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 5.1. Итоги успеваемости за 2021 учебный год.
  - 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 учебном году.
    - 5.2.1. По программам среднего общего образования (XI класс)
  - 5.3. Сведения о медалистах.
  - 5.4. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
  - 5.5. Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях.
  - 5.6. Результаты поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы (за последние три года).
6. Оценка организации учебного процесса.
  - 6.1. Режим работы школы.
  - 6.2. Уровень здоровья обучающихся.
7. Оценка условий организации образовательной деятельности.
  - 7.1. Оценка кадрового обеспечения.
    - 7.1.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, форумах, в т.ч. дистанционных
    - 7.1.2. Работа учителей в творческих группах и лабораториях, экспериментальных площадках при ЦПКРО и ИРО Кировской области.
    - 7.1.3. Работа учителей в экспертных группах и жюри предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, других мероприятий
  - 7.1.4. Организация проектно-исследовательской работы
  - 7.1.5. Курсовая подготовка
  - 7.1.6. Аттестация педагогов.
  - 7.2. Библиотечный фонд.
  - 7.3. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 — ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

## 2. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова  
с Уставом

Юридический адрес

610016, г. Киров, Октябрьский проспект, д.21

Телефон

23-07-55

Факс

23-07-55

e-mail

sch56@kirovedu.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является муниципальное образование «Город Киров»

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№0008, серия 43 Л 01 №0000810	24.08.2015	бессрочно
1. Начального общего образования			
2. Основного общего образования			
3. Среднего общего образования			
4. Среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география			
5. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития»			



Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	43 А 01 № 0000556, № 1156	05.02.2015	05.02.2027

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пушкарева Елена Александровна

Заместители директора по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Верхорубова Наталья Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сулова Елена Вмкторовна	— заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Брендина Наталья Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бабинцева Наталья Валерьевна	— заместитель директора по воспитательной работе
Ярославцева Ирина Анатольевна	— главный бухгалтер
Дубовцева Юлия Сергеевна	— заместитель директора по административно-хозяйственной части

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Образовательная модель школы.

##### 3.1.1. Численность обучающихся в школе (за последние три года).

	Учебный год		
	На 01.01.2020	На 01.01.2021	На 01.01.2022
Количество классов	47	48	49
Начальное общее образование	561	575	581
Основная общая школа	586	604	643
Средняя (полная) общая школа	104	102	104
Общее количество обучающихся	1251	1281	1328

##### 3.1.2. Типология классов (за последние три года).

	Учебный год		
	На 01.01.2020	На 01.01.2021	На 01.01.2022
Всего классов	47	48	49
Общеобразовательных	47	46	45
С изучением предметов на профильном уровне	-	2	4

В рамках инновационных преобразований в школе реализована лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам профильного изучения математики, русского языка, физики, биологии, географии, химии.

В течение 2021 года в соответствии с лицензией осуществлялась платная образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования следующей направленности:

«Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития».

Внеурочная деятельность учащихся в рамках ФГОС ведется по следующим направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Виды деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Игровая деятельность, народные игры, соревнования, уроки здоровья, спортивные праздники
Духовно-нравственное	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности	Проектная, участие в акциях, встречи, беседы, просмотр учебных фильмов
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, овладение основами практико-ориентированных знаний	Проектная, участие в акциях, экскурсии
Общеинтеллектуальное	Создание дополнительных условий для формирования мировоззрения, развития мыслительной сферы	Конкурсы, интеллектуальные игры, проекты, акции, экскурсии
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учётом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.	Прикладная деятельность, конкурсы, выставки

### 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации	Название программы/срок реализации
Духовно — нравственное направление	Игры, посещение выставок, музеев, театров, конкурсы, праздники	«Регионоведение»/ 4 года
Общеинтеллектуальное	Коллективная, групповая и индивидуальная формы работы	«РПС»/ 4 года
Общекультурное	Игры, посещение выставок, музеев, театров, конкурсы, праздники	«Творческая мастерская»/ 4 года
Социальное	Проведение ОПЫТОВ, наблюдений; экскурсии, викторины, реализация проектов	«Я-исследователь»/4 года
Спортивно - оздоровительное	Групповая, индивидуальная	«Юниор»/ 4 года

### 5 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Игра, КТД, театрализация	«Театр на английском»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс	«Занимательная математика»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мир вокруг нас»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

**6 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Игра, конкурс, экскурсия	«Вятская шкатулка»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс	«Занимательная математика»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мир вокруг нас»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

**7 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конференция, конкурс, экскурсия	«Занимательное краеведение»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс	«Занимательная математика»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Я и мой мир»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

**8 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конкурс, виртуальная экскурсия	«Письма в Берлин»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, проект	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Я и мой мир»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

### 9 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конференция, конкурс, экскурсия	«Уроки нравственности»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, проект, исследование	«Регионоведение»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мир вокруг нас»
Социальное	Социальный проект, исследование	«В мире профессий»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

### 10 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конференция, конкурс	«России верные сыны»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, конференция	«Научное сообщество»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Культура общения»
Социальное	Социальный проект, исследование	«Профессия будущего»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Мы – волонтеры ЗОЖ»

### 11 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конкурс, виртуальная экскурсия	«История в подлинниках»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, квест	«Основы финансовой грамотности»
Общекультурное	Творческая мастерская, квест	«Правовая азбука»
Социальное	Социальный проект, исследование	«Твоя профессиональная карьера»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Здорово быть здоровым»

### 3.1.3. Итоги работы педагогического коллектива в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы ставил и решал следующие задачи:

1. Координация деятельности всего коллектива по переходу на ФГОС СОО.
2. Обеспечение разных форм теоретической и практической методической поддержки педагогов школы, в том числе молодых учителей.
3. Повышение активности педагогов в методической работе на всех уровнях.
4. Чёткая организация работы предметных кафедр
5. Повышение квалификации учителей школы в соответствии с планом, в который включить больше курсов по работе с детьми с ОВЗ.
6. Оказание информационной и методической помощи педагогам по вопросам аттестации на более высокие квалификационные категории.

Цель работы педагогического коллектива - формирование успешной, творческой, социально-компетентной личности, способной к продолжению образования, самореализации в жизни.

Приоритетными направлениями являлись следующие:

- Освоение теоретических и практических вопросов реализации ФГОС СОО.
- Применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов, представление опыта работы учителей и школы в целом.
- Включение учащихся и педагогов в учебную и внеучебную проектную деятельность.

Традиционно в школе работал административно-методический совет. Прошло 6 заседаний, основными вопросами которых были:

- организация деятельности педколлектива по реализации ФГОС СОО в 10-х классах
- требования к структуре, содержанию, оформлению планов работы предметных кафедр, отражение вопросов реализации ФГОС в планах кафедр
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья
- итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников
- результаты знакомства с работой молодых и вновь принятых учителей
- деятельность предметных кафедр в условиях реализации ФГОС СОО
- состояние дисциплины, успеваемости, посещаемости учащихся «группы риска»
- итоги полугодовых контрольных работ в 9,11 классах в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку.
- подготовка обучающихся 9, 11 - х классов к ГИА
- результаты классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 10 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля за ходом учебно-

воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Основные аспекты реализации ФГОС НОО
- Основные аспекты реализации ФГОС ООО в 5-9 классах
- Основные аспекты реализации ФГОС СОО в 10 классах
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество знаний, умений и навыков обучающихся
- Выполнение учебных программ
- Подготовка к проведению итоговой аттестации в 9,11 классах
- Состояние учебно-воспитательного процесса в 4,5,9,10 классах
- Состояние уровня методической подготовки педагогов школы

Основная цель контроля – анализ состояния учебно-воспитательной деятельности, повышение её эффективности, определение методического уровня педагогов школы. ВШК осуществлялся разными методами: посещение уроков и внеурочных занятий, просмотр школьной документации, собеседование с учителями, психолого- педагогические исследования, анализ контрольных и диагностических работ. По итогам контроля в соответствии с планом ВШК проводились административно-методические советы. Основную работу по реализации мероприятий ВШК проводила администрация школы. Заведующие школьными предметными кафедрами проводили проверку ведения рабочих тетрадей, проверку выполнения рабочих программ по предметам, анализ полугодовых и годовых контрольных работ.

Школа продолжила работу над методической темой «Конструирование современного урока в условиях перехода на ФГОС».

Методическая работа школы велась в нескольких направлениях:

- тематические педсоветы
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету и их анализ
- работа учителей в предметных кафедрах
- работа с одаренными учащимися
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в т.ч. дистанционных
- работа учителей в экспериментальных площадках при ИРО Кировской области
- работа учителей в экспертных комиссиях ГИА и жюри предметных олимпиад муниципального и регионального этапа ВсОШ
- организация проектно-исследовательской работы
- курсовая подготовка
- аттестация

## **1. Тематические педсоветы**

В 2020 – 2021 уч. г. прошло 4 педсовета следующей тематики:

- 1) Анализ деятельности педколлектива в 2019-2020 уч.г. и основные направления работы на 2020-2021 уч.г. (август 2020)
- 2) Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5 классов (октябрь 2020)
- 3) «Особенности подготовки и проведения уроков в дистанционной форме» (февраль 2021)
- 4) «Программа воспитания: от теории к практике» (март 2021)

## 2. Педагогический совет

Педагогический совет «Особенности подготовки и проведения уроков в дистанционной форме» прошел в дистанционном формате и состоял из трёх частей.

В первой (теоретической) части педагогами были обсуждены основные особенности дистанционных уроков, были получены психолого-педагогические рекомендации о том, как правильно и эффективно использовать платформу Zoom в образовательной деятельности.

Во второй (практической) части учителя школы посетили занятия внеурочной деятельности и урок, проведенные для них коллегами в дистанционном формате. В ходе посещения уроков учителя фиксировали какими приёмами пользовался учитель во время своего урока, занятия.

В третьей части педагогам школы были предложены выступления коллег. Выступающие учителя поделились самыми интересными и эффективными приёмами организации учебной деятельности обучающихся в онлайн формате.

В ходе педсовета было представлено 2 занятия внеурочной деятельности, 1 урок и 8 выступлений из опыта работы педагогов.

Участие школьных кафедр:

Кафедра русского языка, литературы, истории	1 занятие ВД, 1 выступление
Кафедра математики, физики, информатики и культуры	4 выступления
Кафедра естественных наук и здоровьесбережения	1 урок, 1 выступление
Кафедра начальных классов	1 занятие ВД, 1 выступление
Кафедра иностранных языков	1 выступление

Темы открытых занятий и выступлений

учитель	мероприятие	класс	тема
Будина М.А.	Занятие внеурочной деятельности	4Д	«Природа родного края»
Калинин А.Г.	Урок физической культуры	8Д	«Малоизвестные виды спорта»
Палагей И.Е.	Занятие внеурочной деятельности	8В	«Лексический анализ слова»
Семенюк Н.А.	выступление		«Использование платформы Zoom в работе педагога»
Горинова И.А.	выступление		«Приёмы работы учителя по осуществлению контроля за выполнением домашнего задания в условиях дистанционного обучения»
Иванова С.И.	выступление		«Домашнее задание с использованием сервиса Padlet»
Савельева Н.В.	выступление		«Опыт использования коллективной презентации Google для организации домашнего задания по музыке»

Скиданова Л.Н.	выступление		«Использование гугл сайта для выполнения домашнего задания»
Волкова Е.А.	выступление		«Домашнее задание: квест в Google форме»
Шеромова Т.С.	выступление		«Организация декады МИФиК в дистанционной форме»
Смирнова Н.Л.	выступление		«Организация декады иностранных языков в дистанционной форме»

Педагогами школы была отмечена актуальность темы педагогического совета. Высокий интерес вызвали предложенные способы и приёмы работы с обучающимися в дистанционной форме.

### 3. Предметные кафедры

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные кафедры. Их в школе 5. В рамках общешкольной методической темы организована работа кафедр над своей темой, оказывается помощь учителям в межкурсовой период.

Кафедра	Методическая тема кафедры	Тематика заседаний, отражающая работу кафедры по методической теме
Кафедра начальных классов	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий</li> <li>• Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления</li> </ul>
Кафедра русского языка, литературы, истории	«Формирование и совершенствование читательской грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла средствами современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проектной деятельности по предметам в условиях реализации ФГОС.</li> </ul>
Кафедра математики, информатики, физики и культуры	«Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях дистанционного обучения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение методических проблем обучения в условиях дистанта</li> <li>• Функциональная грамотность в условиях дистанционного обучения</li> <li>• Математическая и естественнонаучная грамотность обучающихся</li> </ul>
Кафедра иностранных языков	«Организация учебной деятельности на основе персонализированных технологий на уроках»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые и интерактивные формы работы на уроках иностранного языка</li> </ul>

	иностранный язык»	
Кафедра естественно-географических наук и здоровьесбережения	«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС как необходимое условие, способствующее повышению качества знаний по предметам естественнонаучного цикла и здоровьесбережения через применение инновационных технологий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС как необходимое условие, способствующее повышению качества знаний по предметам естественно-географического цикла и здоровьесбережения</li> <li>• Активизация познавательной деятельности учащихся как необходимое условие реализации ФГОС, способствующее повышению качества знаний по предметам естественно-географического цикла и здоровьесбережения через применение технологии ИСУД</li> <li>• Межпредметная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла и здоровьесбережения при создании условий для развития разных интеллектуальных метапредметных УУД учащихся на основе персонафицированных технологий</li> <li>• Проект - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта</li> </ul>

В течение года предметные объединения осуществляют методическую помощь педагогам, координируя их деятельность по темам самообразования и общей теме методической работы кафедры.

Однако следует отметить, что не все предметные кафедры проводят достаточное количество заседаний, темы которых отражают общую методическую тему кафедры.

#### 4. Внеклассные мероприятия

В прошедшем учебном году в рамках внеклассной работы по предметам силами предметных школьных кафедр были проведены следующие мероприятия:

Кафедра	параллель	мероприятие
Кафедра естественных наук и здоровьесбережения	5	Викторина «Почемучки»
	6	Викторина «Интересные растения»
	7	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
	5-8	Спортивные конкурсы «В здоровом теле – здоровый дух»
Кафедра иностранных языков	3	Командная игра «Борода Санты»
	4	Конкурс скороговорок (видео-формат)
	5	Новогодняя программа для первоклассников
	6	Конкурс рисунков «My image of Britain»
	7	Викторина «Literary Britain» (онлайн вариант)
8-9	Конкурс чтецов стихов и прозы (онлайн)	

Кафедра русского языка, литературы, истории	5 6 7 8	Викторина по творчеству А. Волкова Викторина по творчеству Х. К. Андерсена Конкурс по русскому языку Конкурс по русскому языку «Мы грамотеи»
Кафедра математики, информатики, физики и культуры	5 – 6  7  8  9  11	Викторина по изобразительному искусству «Математический рок»  квест «плотность» Созвездия северного полушария  Квест «Увлекательные системы счисления»  Урок-путешествие по математике «Хлынов-Вятка»  бинарный урок “Определение размеров и расстояний в Солнечной Системе”
Кафедра начальных классов	1  2  3  4	Игра-путешествие «В царстве природы» Кормушки для птиц. Акция «Накорми птиц»  Конкурс рисунков «Сохраним природу» Игра «В царстве природы»  Игра-путешествие по родному краю. Выставка фото «Удивительная природа вокруг нас» Конкурс поделок «Сказочная птица»  Олимпиада «Знаток природы» «Рецепты Зеленой кухни». Книга рецептов блюд из овощей, фруктов и зелени. Конкурс сочинений «Земля – наш общий дом»

Следует отметить, что в прошедшем учебном году все кафедры проводились внеклассную работу по предметам. Мероприятия проводились преимущественно в дистанционном формате. Однако из приведенных выше данных видно, что внеклассной деятельностью были охвачены не все параллели классов, что говорит о недостаточной работе кафедр в этом направлении (исключение: кафедра начальных классов).

### Основные выводы

1. Организована работа коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1 – 10 классах.
2. Кафедры проводят работу по своим методическим темам, которые согласуются с методической темой работы школы.
3. Внеклассная работа проводилась всеми кафедрами. Самая активная – кафедра начальных классов.
4. Обучающиеся принимали активное участие во ВсОШ. Количество победителей и призеров на муниципальном этапе уменьшилось по сравнению с прошлым годом, однако среди школ города мы по этому показателю мы на 1 месте.

5. В рамках сотрудничества с ИРО и ЦПКРО 3 кафедры проводили семинары для учителей города и области. 15 учителей поделились своим опытом с коллегами на муниципальном и региональном уровне (5 из них выступали 2 и более раза). 3 учителя обобщали опыт на всероссийском уровне.
6. Учителя успешно участвовали в профессиональных конкурсах.
7. Учителя школы продолжают активно публиковать свои методические статьи.
8. В соответствии с планом курсовой подготовки осуществляется своевременная профессиональная переподготовка педагогических работников.
9. Значительную часть педагогического коллектива составляют учителя первой и высшей квалификационных категорий. Осуществляется наставническая работа с молодыми учителями.

Вместе с тем следует отметить нерешенные проблемы в деятельности коллектива:

1. Часть коллектива нуждается в теоретической и практической методической помощи, в том числе по вопросам ФГОС.
2. Мало количество учителей, работающих во ВТК.
3. Недостаточно учителей прошли курсовую подготовку по ИКТ и по работе с детьми с ОВЗ.
4. Учителя не всех кафедр принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
5. Ряд учителей отказывается подтверждать или повышать квалификационную категорию по истечении срока аттестации.

Основные направления работы методической службы на 2021-2022 учебный год:

1. Координация деятельности всего коллектива по реализации ФГОС.
2. Обеспечение разных форм теоретической и практической методической поддержки педагогов школы.
3. Повышение активности педагогов в методической работе на всех уровнях.
4. Чёткая организация работы предметных кафедр
5. Повышение квалификации учителей школы в соответствии с планом, в который включить больше курсов по ИКТ и по работе с детьми с ОВЗ.
6. Оказание информационной и методической помощи педагогам по вопросам аттестации на более высокие квалификационные категории.

### 3.2. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсном движении.

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	27.01.2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Исторический онлайн квест «Блокада Ленинграда»	10 (4 команды)	Диплом за 1 место, диплом за 2 место
	Февраль, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Конкурс «Лучший юнармейский уголок»	15 (команда)	Грамота за 1 место
	Февраль, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	XIII городской конкурс художественной фотографии юных путешественников и краеведов «Горизонт»	6	Дипломы 3 степени (6 штук)
	19.02.2021	Онлайн (ЦРТДЮ)	Игра «Где логика. История Великой страны»	5 (команда)	1 место
	Март, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Личное первенство по силовой гимнастике в возрастной категории 16 – 17 лет	3	Грамота за 1 место, грамота за 2 место, грамота за 3 место
	Март, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Командное первенство среди юнармейских отрядов города Кирова в возрастной категории 16 – 17 лет	8 (команда)	Грамота за 3 место
	Март, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Командное первенство по преодолению полосы препятствий в возрастной категории 16 – 17 лет	8 (команда)	Грамота за 2 место
	Март, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки в возрастной категории 16 – 17 лет	1	Грамота за 3 место
	Март, 2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Личное первенство по ориентированию в возрастной категории 16 – 17 лет	2	Грамота за 1 место, грамота за 3 место

	Март, 2021	МОАУ О ДЮЦ Октябрьского района	XVII городской конкурс лидеров ученического самоуправления	5 (команда)	Диплом за 3 место
	25.03.2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Городской конкурс «Юнармеец, вперед!»	2	Диплом 2 степени
	10.04.2021	ДК «Родина»	Финал Премьер-лиги КВН г.Кирова	14 (2 команды)	Два диплома за 3 место
	26.04.2021	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Городской юнармейский бал «Россия – от победы к победе»	24	Грамота победителя в номинации «Лучший танец»
	20.05.2021	Онлайн	Конкурс «Безопасное колесо»	4 (команда)	Диплом за 2 место
Муниципальный	01.10.2021	ДЮЦ им.А.Невского	Историко-просветительский квест «Наша Победа»	5	Диплом за 2 место
	27.10.2021	ДЮЦ им.А.Невского	III открытый патриотический городской конкурс «Тебе поём, Россия!»	1	Диплом лауреата I степени
	17.12.2021	МБОУ МУК №4	Конкурс творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!»	29	Диплом I степени в номинации «Видеоролик»
Региональный	Апрель, 2021	КОГБУК «Кировская областная библиотека для детей и юношества им.А.Грина»	VII областная конференция проектно- исследовательских работ школьников «Юные исследователи»	2	Диплом за 1 место, диплом за 2 место
	01.12.2021	МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»	Интеллектуальная онлайн-игра, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	5	Диплом I степени
	03.12.2021	МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение»	Онлайн-игра «Интуиция 3.0»	5	Диплом I степени

	Октябрь –декабрь 2021	ВятГУ	VI областной Конкурс чтецов «АЗБУКИВЕДИ»	3	Диплом призера, благодарственные письма
Всероссийский	Январь, 2021	г.Москва	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины»	1	Диплом 2 степени
	27.03 – 28.03.21	г.Нижний Новгород	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Мы вместе»	1	Дипломантом III степени в номинации «Эстрадная песня на русском языке»
	Март, 2021	Дистанционно	X открытого дистанционного конкурса проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования»	4	Диплом победителя в направлении «Общественные науки», диплом призёра II степени в направлении «Естественные науки», диплом победителя в направлении «Технические и инженерные науки», диплом победителя в направлении «Гуманитарные науки»
	7.05.2021	Онлайн	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для студентов и школьников «IQ-ПФО: Великая Победа»	6 (команда)	Диплом за 1 место
	Октябрь	Г.Казань	Полуфинал конкурса «Большая перемена»	2	Выход в финал
	09 – 13.11 2021	МДЦ «Артек»	Финал конкурса «Большая перемена»	2	Диплом победителя, диплом финалиста
	27.11.2021	г. Набережные Челны	Всероссийский фестиваль-конкурс «Прояви себя!»	1	Номинация «Эстрадный вокал», диплом III степени и номинация «Патриотическая песня», диплом II степени
	Декабрь 2021	Заочный	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля	1	Диплом лауреата

			«... талантов»		
	Октябрь – декабрь 2021	Заочный	XVII Международного конкурса рисунков «Пушкин глазами детей»,	4	Дипломы участника

### 3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

#### Задачи:

- Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребёнку в процессе обучения, социализации.
- Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
- Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в поведении и обучении.

Класс	Цель	Инструментарий	Количество
<b>Психологическое обеспечение протекание процессов адаптации в 1 и 5 классах</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>1 классы</b>	Изучение свойств внимания, психомоторного темпа, точности и надежности переработки информации, волевой регуляции и динамики работоспособности по времени у учащихся 1-х классов.	Тест Тулуз-Пьерона	140 учащихся
	<i>Оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения.</i>	Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	140 учащихся
	Исследование эмоционального отношения к обучению.	Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (Автор - М.Г. Губенко)	140 учащихся
	Повторная диагностики свойств внимания у учащихся 1-х классов.	Тест Тулуз-Пьерона	140 учащихся
	<i>Повторная диагностика успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения.</i>	Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	140 учащихся
	Повторное исследование эмоционального отношения к обучению.	Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (Автор - М.Г. Губенко)	140 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>6</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>840</b>	
<b>5 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	125 учащихся
	Исследование уровня развития словесно-логического мышления.	Тест Л.И. Переслени	125 учащихся

	Повторное исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	125 учащихся
	Повторное исследование уровня развития словесно-логического мышления.	Тест Л.И. Переслени	125 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>4</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>500</b>	
<b>4 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	137 учащихся
	Исследование уровня словесно-логического мышления.	Методика Л.И. Переслени	137 учащихся
	Исследование уровня воспитанности.	Методика Шиловой	137 учащихся
	Исследование психологического климата в коллективе	Социометрия	80 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>4</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>491</b>	
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Родители</b>	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.	Родительские собрания и индивидуальные консультации. Темы род. собраний: «Тревожность как один из факторов дезадаптации первоклассников»; «Особенности адаптации в пятом классе».	Род. собрания: 6 Инд. консультации с родителями: 49
<b>Учителя</b>	Консультация классных руководителей по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.	Инд. консультации	11
<b>Воспитатели ДОУ</b>	Создание преемственности между школой и дошкольными образовательными учреждениями.	Консультация по уровню мотивации, адаптации и психологической готовности учащихся 1-х классов к школе. Предоставление справок.	24
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся 1 и 5-х</b>	Способствовать психологической адаптации первоклассников к	Цукерман Г.А. Введение в школьную	1 классы: 8 учащихся

<b>классов, испытывающие трудности в адаптации</b>	обучению в школе. Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.	жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. Е.Г. Коблик Первый раз в пятый класс.	5 классы: 10 учащихся
<b>Психологическое обеспечение новых стандартов образования</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>1 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 1-х классов	Исследование уровня словесно-логического мышления (Л.И. Переслени)	140 учащихся
		Исследование уровня наглядно-образного мышления - Методика Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой, 1978г.	140 учащихся
		Повторное исследование уровня наглядно-образного мышления - Методика Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой, 1978г.	140 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 1-х классов	«Бусы» Венгер А.Л.	140 учащихся
		Туст «Кодировка»	140 учащихся
		Тест Тулуз-Пьерона	140 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 1-х классов	«Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко)	140 учащихся
		Методика Лускановой Н.Г. «Мотивация к обучению»	140 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 1-х классов	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	140 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>9</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>1260</b>	
<b>2 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 2-х классов.	Методика черно-белые матрицы Равена	146 учащихся
		Исследования уровня словесно-логического мышления Л.И. Переслени	146 учащихся

	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 2-х классов.	Тест Рисование по точкам	146 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 2-х классов	«Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко)	146 учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	146 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 2-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	146 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>6</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>876</b>	
<b>3 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика исследования словесно-логического мышления Л.И. Переслени	140 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика «Исправление ошибок»	140 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика Спилберга	140 учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	140 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>5</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>700</b>	
<b>4 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика исследования уровня словесно-логического мышления Л.И. Переслени	125 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика «Исправление ошибок»	125 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 4-х классов	Методика Спилберга	учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	125 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>5</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>700</b>	
<b>5 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 5-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И.	125 учащихся

		Переслени); - ГИТ (субтесты 3,5,6)	
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 5-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности;	125 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкетв «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	125 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 5-х классов.	- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой. - Методика исследования мотивации учения. Спилберг;	125 учащихся
<b>6 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 6-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Переслени); - Методика «ШТУР»;	140 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 6-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности.	140 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 6-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкета «Учебная	140 учащихся

		мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	
	Диагностика личностных УУД у учащихся 6-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин.	140 учащихся
<b>7 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 7-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Перслени); - Методика «ШТУР».	120 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 7-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности.	120 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 7-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкета «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	120 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 7-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин.	120 учащихся
<b>8 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 8-х классов.	- Методика «ШТУР».	100 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 8-х классов.	- Выявление упорства школьников к	100 учащихся

		умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности	
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 8-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Социометрия.	
	Диагностика личностных УУД у учащихся 8-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин; - Профориентационная анкета Е. Климов; - Тест «Профессиональный тип личности»; Карта самооценки склонностей.	100 учащихся
<b>9 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 9-х классов.	- Диагностика ведущей модальности. - Методика «ШТУР».	102 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 9-х классов.	- Диагностика ведущей модальности.	102 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 9-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Социометрия.	102 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 9-х классов.	- Профориентационная анкета Е. Климов; - Тест «Профессиональный тип личности»; - Карта самооценки склонностей.	102 учащихся

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

<b>Родители</b>	Род. собрания: «Психологический особенности детей 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9-го классов» «Внимание, требует внимания!» Инд. консультации		18 собраний 39 инд. консультации
<b>Учителя</b>	Оказание психологической помощи и поддержки в решении трудностей в обучении, связанными с возрастными особенностями, личностным развитием и др.		19 консультаций
<b>Учащиеся</b>	Инд. консультации по возникающим трудностям во время обучения		47 консультации

<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
Учащиеся 1-х классов	Развитие саморегуляции и познавательной активности	Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников	6 учащихся
Учащиеся с ОВЗ	Развитие внимания, мышления, познавательной активности. Коррекция тревожности.	Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии	4 учащихся
<b>Подготовка учащихся 9-11 классов к экзаменам</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>9 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 9-х классов.	Опросник Спилберга-Андреевой	102 учащихся
<b>11 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 11-х классов.	Опросник Спилберга-Андреевой	48 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>1</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>150</b>	
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>11 классы</b>	Оказание психологической помощи и поддержки учащимся сдающим ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.		8 учащихся
<b>Родители</b>	Создание необходимого психологического настроения у родителей во время подготовки к экзаменационным испытаниям их детей.	Род. собрание	3
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся 9 и 11 классов</b>	Создание условий для психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем.	Занятия с учащимися 9 и 11 классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	25 учащихся
<b>Исследование психологического климата коллектива</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>4 классы</b>	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	54 учащихся
<b>8 классы</b>	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	45 учащихся
<b>8-9 классы</b>	Профориентация	«Скорая помощь в выборе профессии»	78 учащихся

		Гуненко	
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>3</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>177</b>	
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Кл. руководители</b>	Анализ факторов риска	Инд. консультации	5
<b>Социализация подростков</b>			
<b>8, 9 класс</b>	Обогащение и совершенствование личностных качеств подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение опыта общения, публичных выступлений, проявления лидерских качеств.	Подготовка учащихся для участия в городском конкурсе «Лидер и его команда» Подготовка учащихся для участия во Всероссийском конкурсе «На лучшего лидера ученического самоуправления» Организация участия учащихся в профильной смене на базе лагеря «Орленок» п. Бошарово «Медиация – путь к успеху»	7 учащихся
<b>Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска»</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся, стоящие на любом виде учета</b>	Диагностика индивидуальных особенностей.		15
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся</b>	Инд. консультации с учащимися		25
<b>Родители</b>	Родительские собрания	«Агрессивное поведение подростков. Причины и профилактика»	12
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся</b>	Инд. занятия	Клюкина И.А. Я в этом мире: Группы психологического развития	15
<b>Школьная служба примирения</b>			
Количество завершенных программ медиации		21	
Количество взрослых участвующих в процедуре медиации.		27	
Количество подростков участвующих в процедуре медиации.		151	
<b>Всего участников</b>		<b>178</b>	

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Индивидуальные консультации по проблеме – 102 учащихся.

Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования – 284 учащихся.

Собеседование будущих первоклассников – 44 ребенка.

Индивидуальные развивающие занятия с учащимися – 50 учащихся.

### **Работа с родителями:**

1. Групповые консультации родителей в рамках родительских собраний – 35;

2. Индивидуальные консультации с родителями – 173.

### **Работа с педагогами:**

1. Педсовет по адаптации учащихся 1-х классов;

2. Педсовет по адаптации учащихся 5-х классов;

3. Индивидуальные беседы с педагогами – 39.

### **Методическая работа:**

1. Руководитель ВТК по разработке продукта «Электронный справочник педагога-психолога и социального педагога».

2. Подготовка команды обучающихся к участию в городском конкурсе «Лидер и его команда».

**Подводя итоги по всем направлениям работы** можно сделать следующий вывод: план работы на 2021 год реализован полностью, выполнен по всем направлениям.

## **3.4. Результаты воспитательной работы.**

**Цель:** формирование единой социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования.

### **Задачи:**

- Развивать участие школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровней); добиться положительной динамики активности обучающихся.
- Реализовывать волонтерские, культурные, социальные, исследовательские проекты (школа, район, город, др.).
- Вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность; добиваться максимальной занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
- Снизить долю обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.
- Снизить долю обучающихся, состоящих на различных видах учёта (в сравнении с предыдущим периодом).
- Повысить педагогическую компетентность в вопросах профилактики правонарушений и

развитии школьного ученического самоуправления.

- Организовать эффективное взаимодействие с родительской общественностью; привлекать родителей к управлению школой.

### **Способы достижения поставленных задач:**

- работа в сотрудничестве с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;
- прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

### **Направления воспитательной деятельности школы:**

- воспитание социально-успешной личности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа классного самоуправления и соуправления;
- взаимодействие с системой дополнительного образования;
- привлечение родителей к воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений.

### **Базовые национальные ценности:**

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу классного руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение I полугодия 2021 – 2022 учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
49	40	0

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	0
от 2 до 5 лет	2
от 6 до 10 лет	2
больше 11 лет	36

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;

- традиционные дела: (Торжественные линейки в День знаний, День учителя, День матери, Празднование Нового года).

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-<sup>40</sup> нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также

через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В этом году можно отметить интерес и качество участия к данной олимпиаде как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов.

### **Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»**

В школе с 2016 года активно развивается Юнармейское движение, «Российское движение школьников». Ребята активно принимали участие в различных конкурсах и играх (подробнее – в таблице «Конкурсное движение»).

Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса профилирования личности;
- освоение дистанционных форм активности.

Актив старшеклассников активно принимали участие в онлайн-мероприятиях разного уровня.

### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, внеурочная деятельность, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

- Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

### Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 1 полугодии 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Ежегодно приказом по образовательной организации «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы.

Проводится систематический анализ данных ПДН УМВД России по г.Кирову о правонарушениях среди несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Кирова, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся.

Проводится регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ПДН.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные планы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДН и ЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года 100 % учащихся 8-х классов были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 89% обучающихся 7 – 11 классов приняли участие в СП-тестировании.

Психолого-педагогической службой и педагогическим коллективом школы проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 1-11-х классов.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

В школе функционирует ШСП «Спасательный круг», активно применяются восстановительные технологии не только в урегулировании конфликтных ситуаций, но и в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями/законными представителями.

Обеспечено тесное взаимодействие с КДН и ЗП, органов опеки и попечительства и ОП №1 на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в

деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На конец 1 полугодия на учете состояло: ВШУ – 32 человека, в КДН и ЗП – 3 несовершеннолетних, 7 семей в СОП.

Ежегодно составляется социальные паспорта классных коллективов и школы на начало учебного года.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с учащимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

В течение 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года по запросу классных руководителей проводились диагностические социометрии, направленные на определения взаимоотношений в классном коллективе, изучение познавательной и личностной сфер учащихся.

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:

28.08.2021 – 20.09.2021 – участие в акции «Безопасная дорога в школу».

01.09.2021 – инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам поведения в школе. В дневниках имеются схемы безопасных маршрутов «дом-школа-дом».

В начальной школе ежедневно проводятся «минутки безопасности».

Сентябрь, ноябрь - профилактические беседы по ПДД сотрудниками ГИБДД в рамках акции «Безопасная дорога детства».

29.12.2021 - инструктажи «Правила поведения на дорогах в зимний период» с учащимися 1-11 классов;

В течение года перед каникулами члены отряда ЮИД «Красный, желтый, зеленый» совместно с сотрудниками ГИБДД проводили профилактические беседы по правилам дорожного движения.

Видеообращения, разработанные отделом ГИБДД УМВД по г. Кирову были показаны при проведении родительских собраний. Ссылки этих видеороликов были отправлены в группы родительской общественности посредством телефонных мессенджеров и родительских чатов.

На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом – школа - дом». На сайте образовательной организации представлены паспорт дорожной безопасности, видеообращение к родителям, разработанное ГИБДД УМВД по г. Кирову.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №56 города Кирова направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой

и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Благодаря курсам внеурочной деятельности, учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

### **Модуль «Работа с родителями»**

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, часть родительских собраний в школе проводились в режиме on-line. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный, «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню<sup>40</sup>

гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогли поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогли установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### 4. Оценка системы управления организацией.

##### 4.1. Структура управления школой.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кировской области и муниципального образования «Город Киров», Уставом МБОУ СОШ № 56 города Кирова на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности между членами администрации распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	ФИО администратора	Категория	Награды, звания
1.	Директор	Пушкарева Елена Александровна	СЗД	Почетный работник общего образования РФ
2.	Заместитель директора по УВР	Брендина Наталья Владимировна	СЗД	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Гранд президента РФ, Почетный работник общего образования РФ
3.	Заместитель директора по УВР	Верхорубова Наталья Николаевна	СЗД	Почетная грамота департамента образования Кировской области
4.	Заместитель директора по УВР	Сулова Елена Викторовна	СЗД	Почетная грамота департамента образования Кировской области, медаль «За службу образованию»
5.	Заместитель директора по ВР	Бабинцева Наталья Валерьевна	СЗД	Почетная грамота Департамента образования администрации города Кирова
6.	Заместитель директора по АХЧ	Дубовцева Юлия Сергеевна		
7.	Главный бухгалтер	Ярославцева Ирина Анатольевна		Почетная грамота администрации города Кирова

Общее управление школой осуществляет директор Пушкарева Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью МБОУ СОШ № 56 города Кирова, управление жизнедеятельностью, координация всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления школы являются: Общешкольная конференция, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Ученическая Школьная Дума.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют информационную, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующие функции. Заместители директора руководят деятельностью школьных предметных кафедр: математики, информатики и физики; русского языка, литературы, истории; начальных классов; иностранного языка, технологии и искусства, физкультуры и ОБЖ.

#### **4.2. Государственно-общественное управление школой.**

Высшим представительным органом самоуправления Школы является **Общешкольная конференция** (далее - конференция).

В состав участников конференции входят:

учащиеся II и III ступеней;

работники Школы;

родители (законные представители).

Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет Школы.

Конференция проводится не реже 1 раза в 2 года.

Конференция определяет основные направления развития Школы.

В период между конференциями высшим коллегиальным органом самоуправления Школы является Совет Школы.

Срок полномочий — бессрочно.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в Школе создается орган самоуправления — **Совет Школы**.

Срок полномочий — бессрочно.

Совет Школы избирается на общешкольной конференции на 2 года и состоит из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы.

Компетенции Совета Школы:

- рассмотрение Программы развития, профилей обучения;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе;
- организация изучения спроса учащихся и родителей (законных представителей) учащихся на предоставление Школой платных дополнительных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;

- принятие решения о необходимости привлечения дополнительных средств на нужды Школы;

- осуществление контроля за расходованием дополнительных средств на нужды Школы;

- принятие вокального нормативного акта Школы, регулирующего порядок и условия внесения физическими, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов;

- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества Школы в установленном порядке;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе, принятие мер к их улучшению;

- дача рекомендаций директору по вопросам заключения Коллективного трудового договора;

- заслушивание ежегодного отчета о самообследовании деятельности Школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;

- рассмотрение принимаемых Школой локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.

**Общее собрание трудового коллектива Школы** включает в свой состав всех работников Школы.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание трудового коллектива Школы может быть созвано по требованию директора или Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива Школы:

- принимает решение о заключении Коллективного трудового договора между администрацией и работниками Школы;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;

- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;

Родительской общественностью создан **Попечительский совет школы 56**, юридическое лицо со своим Уставом и счетом в ОАО КБ «Хлынов».

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

### 5.1. Итоги успеваемости за 2021 учебный год.

№	***	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1.	Количество учащихся на начало учебного года	143	145	143	145	120	140	128	119	100	57	45	1285
2.	Прибыло с начала года всего	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	3
3.	Выбыло с начала года	1	-	1	1	-	-	1	1	3	1	-	9
4.	Кол-во учащихся на конец учебного года	142	146	142	145	120	140	128	118	97	56	45	1279
5.	Подлежит аттестации	-	146	142	145	120	140	128	118	97	56	45	1137
6.	Не проходили промежуточную аттестацию по уважительным причинам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Успевают всего	-	146	142	145	120	139	128	117	87	55	45	1124
8.	Имеют академическую задолженность всего	-	-	-	-	-	1	-	1	10	1	-	13
8.1	имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации:	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
	по 1 предмету	-	-	-	-	-	1	-	-	10	-	-	11
	по 2 предметам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	по 3 и более предметам	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
8.2	не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин (систематическое непосещение учебных занятий)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Условно переведены в следующий класс	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
10.	Оставлены на повторное обучение, всего	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	10
11.	Оставлены на повторное обучение по уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Оставлены на повторное обучение по неуважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Обучалось на «5»	-	32	28	28	15	5	6	1	5	3	-	123
14.	Обучалось на «4» и «5»	-	88	77	80	53	49	35	48	29	28	20	507



## 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч. г.

### 5.2.1. По программам среднего общего образования (XI класс)

Выпускники 2021 года сдавали 11 предметов (из 14 возможных): два обязательных (русский язык, математика) и 9 по выбору.

Результаты оказались следующими:

Параллель классов	Учебные предметы (в форме ЕГЭ)	Количество учащихся	Средний балл по предмету область	Средний балл по предмету школа	Учитель
11 АБ (45 чел.)	РУССКИЙ ЯЗЫК	45	75,53	76,89	Архипова А.В.
	МАТЕМАТИКА профильная	19	59,51	56,58	Никулина Л.Г.
	ФИЗИКА	5	56,36	70,40	Яранцева Е.А.
	БИОЛОГИЯ	8	53,45	49,50	Додонова Е.В. Матанцева Г.Х.

	ИСТОРИЯ	11	59,25	53,73	Жукова Л.Г.
	ХИМИЯ	4	59,64	50,50	Верхорубова Н.Н. Додонова Е.В.
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	24	59,02	57,08	Сандалова С.В.
	ЛИТЕРАТУРА	3	64,17	60,67	Архипова А.В.
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ.	2	74,90	39,50	Трушков О.В.
	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	11	62,01	59,55	Шеромова Т.С.
	ГЕОГРАФИЯ	2	59,01	63,50	Матанцева Г.Х.

### 5.2.2. По программам основного общего образования (IX класс)

Параллель классов	Учебные предметы (в форме ЕГЭ)	Количество учащихся	Средний балл по предмету область	Средний балл по предмету школа	Учитель
9 АБВГД (98 чел.)	РУССКИЙ ЯЗЫК	98	26,21	27,35	Бушмакина Н.М. Зайкова Н.И.
	МАТЕМАТИКА профильная	98	14,44	14,23	Никулина Л.Г. Скиданова Л.Н.

### 5.3. Сведения о медалистах.

Окончили школу в 2020-2021 учебном году с золотой медалью РФ– 6

учащихся. По сравнению с прошлыми годами:

2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
14	9	6
12 - золото	9 - золото	6 - золото
2 - серебро		

### 5.4. Работа с одаренными детьми

Активно продолжается работа педагогов школы с одаренными учащимися, большое количество учеников охвачено участием в различных предметных и межпредметных олимпиадах. Среди учеников начальной школы были проведены интеллектуальные конкурсы различных уровней по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, информатике в которых ребята показали достойные результаты.

В ходе Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам среди учащихся 5-11 классов наши ученики приняли активное участие в школьном, а затем в муниципальном, региональном этапах. В 4-х классах школьный этап олимпиады не проводился, в связи с карантинными ограничениями и новыми требованиями к организации олимпиады. По этой же причине число учеников-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников снизилось по сравнению с прошлым годом значительно. Самыми массовыми в прошедшем учебном году стали олимпиады по русскому языку и математике.

предмет	Количество участников	Из них победителей	Из них призеров
английский язык	39	4	4
астрономия	13	2	0
биология	28	3	2
география	23	2	0
информатика	6	1	0
искусство	10	2	0
история	58	6	11
литература	51	5	14
математика	90	7	11
ОБЖ	9	1	1
обществознание	51	6	15
право	30	2	11
русский язык	79	7	24
технология	1	0	0
физика	28	3	4
физкультура	14	2	0
химия	23	1	3
экономика	18	2	4

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основным предметам ученики школы показали высокие результаты, ряд обучающихся был приглашен на региональный этап.

Результаты участия в муниципальном этапе обучающихся школы.

	предмет	ФИ участника	класс	результат участия в муниципальном этапе	ФИО учителя
1.	астрономия	Коробейников Лев	5Б	призёр	Матанцева Г.Х.
2.	астрономия	Чулков Алексей	11Б	призёр	Шеромова Т.С.
3.	информатика	Чулков Алексей	11Б	победитель	Боброва Н.Е.
4.	Русский язык	Новокшонова Ульяна	6Д	призёр	Волкова Е.А.
5.	Русский язык	Сирак Алина	8Б	Призёр	Зайкова Н.И.
6.	Русский язык	Володин Андрей	8Б	Призёр	Зайкова Н.И.
7.	Русский язык	Перминов Ярослав	8Д	Призёр	Палагей И.Е.
8.	Русский язык	Елькина Стефания	9Б	Призёр	Зайкова Н.И.
9.	право	Каргапольцева Ксения	10Б	призёр	Сандалова С.В.
10.	Право	Чарушникова Валерия	10Б	Призёр	Сандалова С.В.
11.	Право	Чулков Алексей	11Б	призёр	Сандалова С.В.
12.	Право	Гурдюмова Светлана	11Б	призёр	Сандалова С.В.
13.	Право	Скутин Максим	11Б	призёр	Сандалова С.В.
14.	история	Мирошниченко Анастасия	8В	призёр	Сандалова С.В.
15.	история	Никулин Игорь	8Г	призёр	Сандалова С.В.
16.	история	Яшинин Арсений	8Г	призёр	Сандалова С.В.
17.	обществознание	Володин Андрей	8Б	призёр	Крупина А.С.
18.	Обществознание	Никулин Игорь	8Г	призёр	Сандалова С.В.
19.	Обществознание	Яшинин Арсений	8Г	призёр	Сандалова С.В.
20.	Обществознание	Мирошниченко Анастасия	8В	призёр	Сандалова С.В.
21.	Обществознание	Каргапольцева Ксения	10Б	призёр	Сандалова С.В.
22.	физика	Яшинин Арсений	8Г	призёр	Яранцева Е.А.
23.	физика	Махнёв Руслан	10Б	призёр	Яранцева Е.А.
24.	физика	Чулков Алексей	11Б	победитель	Яранцева Е.А.
25.	экономика	Яшинин Арсений	8Г	призер	Сандалова С.В.
26.	экономика	Чулков Алексей	11Б	призер	Сандалова С.В.
27.	химия	Яшинин Арсений	8Г	призер	Верхорубова Н.Н.
28.	химия	Володин Андрей	8Б	призер	Верхорубова Н.Н.
29.	химия	Коснырев Константин	8Б	призер	Верхорубова Н.Н.
30.	физическая культура	Степанов Владислав	10Б	призер	Краева Е.В.
31.	биология	Смердова Светлана	7Д	призер	Верещагина А.П.
32.	география	Кусов Артём	8Д	призер	Матанцева Г.Г.
33.	география	Володин Андрей	8Б	призер	Матанцева Г.Г.
34.	математика	Чернядьев Иван	6Б	призер (диплом III степени)	Медведева Л.Н.
35.	ОБЖ	Маркова Полина	9В	призер	Монарх М.Х.
36.	ОБЖ	Елькина Стефания	9Б	призер	Монарх М.Х.

#### Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

№ п/п	предмет	ФИ участника	класс	результат участия в региональном этапе	ФИО учителя
-------	---------	--------------	-------	--	-------------

1	информатика	Чулков Алексей	11Б	призер 2 степени	Боброва Н.Е.
2	экономика	Чулков Алексей	11Б	призер 2 степени	Сандалова С.В.
3	право	Чулков Алексей	11Б	призер 2 степени	Сандалова С.В.
4	обществознание	Чулков Алексей	11Б	призер 3 степени	Сандалова С.В.
5	математика	Чулков Алексей	11Б	призер 3 степени	Никулина Л.Г.
6	физическая культура	Степанов Владислав	10Б	призер 2 степени	Краева Е.В.

Несмотря на большую конкуренцию с обучающимися профильных учебных заведений, наши ученики, подготовленные высокопрофессиональными учителями, на протяжении нескольких лет показывают достойный уровень знаний. Наиболее успешно учащиеся выступили в олимпиадах муниципального этапа по русскому языку, праву, обществознанию.

Количество призеров как муниципального, так и регионального этапов снизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом в два раза, однако среди средних общеобразовательных школ города МБОУ СОШ №56 города Кирова занимает первое место по количеству победителей и призеров муниципального этапа.

Предмет	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество приглашенных на региональный этап	Количество призеров регионального этапа
Русский язык	5	-	-
История	3	-	-
Обществознание	5	2	1
Право	5	3	1
Математика	1	1	1
Физика	3	2	-
Химия	3	3	-
Биология	1	-	-
География	2	-	-
Физическая культура	1	1	1
ОБЖ	2	-	-
Информатика и ИКТ	1	1	1
Астрономия	2	1	-
Экономика	2	1	1

Следует отметить высокое качество подготовки обучающихся к ВсОШ по математике, физической культуре, информатике. По таким предметам, как русский язык, история, биология, география и ОБЖ, необходимо усилить подготовку обучающихся, чтобы они могли проходить отбор на региональный этап ВсОШ и представлять школу там.

### 5.5. Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях.

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса	Уровень (только Всероссийский или Международный)	Место проведения	Очный / заочный	Результат участия
Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	131	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Международный	г. Киров	Очный	Диплом I степени (3 учащихся) Диплом II степени (9 учащихся) Диплом III степени (16 учащихся)
Международная игра «Русский медвежонок» (русский язык)	232	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Международный	г. Киров	Очный	Грамота 1 место (5 учащихся) Похвальная грамота (1 учащийся)
Международный конкурс-игра по английскому языку "Лев"	7	ЦДОО «СНЕЙЛ»	Всероссийский	г. Омск	Заочный	Грамота за 2 место (1 учащийся), Сертификаты (6 учащихся)
Весенняя олимпиада по английскому языку от образовательного портала Учи.ру	1	УЧИ.РУ	Всероссийский	УЧИ.РУ	Дистанционный	Победители – 1
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	21	Я-класс	Всероссийский	Я-класс	Дистанционный	Сертификаты участников
Всероссийский правовой юридический диктант	6	Ассоциация юристов России	Всероссийский	г. Киров	Дистанционный	Сертификат
Всероссийский конкурс «Сидим дома с пользой»	1	Талант педагога	Всероссийский	г. Москва	Заочный	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования»	5	КОГОАУ КЭПЛ	Всероссийский	г. Киров	Заочный	Дипломы II и III степени (2 учащихся)
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	АНО «Россия – страна возможностей», проект «ПроЕКТОриЯ», Российское движение школьников и ФГБУ «Роспатриотцентр»	Всероссийский	Киров – Нижний Новгород – Артек	Заочный и Очный этапы	Диплом победителя

Всероссийский творческий конкурс “Мастерская “Радуга”	2	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (1 учащийся) 2 место (1 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс “Волшебная кисть”	7	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (5 учащихся) 2 место (1 учащийся) 3 место (1 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс “Поздняя осень»	6	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (4 учащихся) 2 место (1 учащийся) 3 место (1 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс “Осенний натюрморт”	5	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (3 учащихся) 2 место (2 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс “На цирковой арене”	2	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (1 учащийся) 2 место (1 учащийся)
XXII Всероссийская олимпиада по изобразительному искусству для 1- 6 классов «Вот задачка»	33	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (13 учащихся) 2 место (9 учащихся) 3 место (11 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс “Зима в лесу ”	2	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (2 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс “Творческая мастерская»	20	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (14 учащихся) 2 место (2 учащихся)

						3 место (4 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс “К нам весна шагает”	1	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом за 3 место
Всероссийский творческий конкурс “Февральская лазурь”	1	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом за 1 место
Всероссийский творческий конкурс “8 Марта - женский день”	2	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (1 учащийся) 2 место (1 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс “Букет для близкого человека”	1	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом за 1 место
Всероссийский творческий конкурс “Дорога к звёздам”	6	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (3 учащихся) 2 место (1 учащийся) 3 место (2 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс “Цветущий май”	5	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (5 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс «Светлая пасха»	1	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 3 место
Всероссийский творческий конкурс “Замела метелица”	10	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (5 учащихся) 2 место (3 учащихся) 3 место (2 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс “Зимний вечер”	6	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место (5 учащихся) 3 место (2 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс “Символ года 2021”	1	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 3 место
Всероссийский творческий конкурс “Новый год стучится в двери”	2	АНО ДО “Центр РМИ”	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Дипломы за 1 место

						(1 учащийся) 2 место (1 учащийся)
--	--	--	--	--	--	---

## 5.6. Результаты поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ (за последние три года).

Очень важным показателем качества образования школы является количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

	2019	2020	2021
Всего учащихся в классах	41	56	45
Поступление в ВУЗы и ССУЗы	38	51	38
% поступления в ВУЗы и ССУЗы	92,7%	91,07%	84,4%
Армия	1	2	-
Работают	2	3	7

За последние три учебных года выпускники школы поступили в престижные вузы городов РФ, Нижегородская академия МВД, С.-Петербургский институт физкультуры и спорта, Академия МВД город Екатеринбург и многие другие.

## 6. Оценка организации учебного процесса.

### 6.1. Режим работы школы.

1. Начало занятий 1 смены - 8.00

Окончание занятий 1 смены:

1,4,5,7,9,10,11 классы - 13.10

Начало занятий 2 смены

2,3, 6, 8 классы - 13.45 (для 6-х, 8-х классов выделены кабинеты, где уроки первой смены заканчиваются в 12.20)

Окончание занятий 2 смены - 18.45

2. Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года:

в 1-х 33 недели

2-11 классы 34 недели

### триместр (01 сентября 2020 – 15 ноября 2020)

I учебный период: 01 сентября – 05 октября 2020 г.

II учебный период: 11 октября – 15 ноября 2020 г.

### триместр (22 ноября 2020 – 23 февраля 2021)

III учебный период: 22 ноября – 30 декабря 2020 г.

IV учебный период: 10 января – 23 февраля 2021 г (для 1-х кл. с 10.01 по 16.02).

### триместр (28 февраля 2021 – 30 мая 2021)

V учебный период: 28 февраля – 12 апреля 2021г.

VI учебный период: 18 апреля – 30 мая 2021 г.

Окончание учебных занятий:

- 1-11 классы – 30 мая 2021 года.

3. Продолжительность каникул – 30 дней

Каникулы	06 октября 2020 г.- 10 октября 2020 г.	5 дней
Каникулы	16 ноября 2020 г.- 21 ноября 2020 г.	6 дней
Каникулы	31 декабря 2020 г. - 9 января 2021 г.	10 дней
Каникулы	24 февраля 2021 г.- 27 февраля 2021 г.	4 дня
Каникулы	13 апреля 2021 г. - 17 апреля 2021 г.	5 дней

4. Количество учебных дней в неделю:

5 дней – 1-7 классы

6 дней – 8 АБВГД, 9АБВГ, 10АБ, 11АБ

5. График звонков и перемен:

Среднее звено				
	1 смена		2 смена	
	1,4,5, 7, 9 классы		2,3,6, 8 классы	
	08.00 – 08.40	10 мин.	13.45 – 14.25	10 мин.
	08.50 – 09.30	20 мин.	14.35 – 15.15	20 мин.
	09.50 – 10.30	20 мин.	15.35 – 16.15	10 мин.
	10.50 – 11.30	10 мин.	16.25 – 17.05	10 мин.
	11.40 – 12.20	10 мин.	17.15 – 17.55	10 мин.
	12.30 – 13.10		18.05 – 18.45	

6. Продолжительность уроков:

Продолжительность уроков составляет: в 5-9-х классах по 40 минут.

7. Время и продолжительность перерыва между сменами:

- 5АБВГД, 7АБВГД, 9АБВГ  
- окончание первой смены – 13.10
- 6 АБВГД, 8 АБВГД классы:  
- начало второй смены – 13.45 (для 6-х, 8-х классов выделены кабинеты, где уроки первой смены заканчиваются в 12.20)

- Продолжительность перерыва между сменами – 1ч 20 мин

8. Классы, обучающиеся в первую смену: 5АБВГД, 7АБВГ, 9АБВГ.

Классы, обучающиеся во вторую смену: 6АБВГ, 8АБВГД.

9. Организация промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация во 5 – 9-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: 06-30 мая 2021 года

## 6.2. Уровень здоровья обучающихся.

### Заболеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год

Сохранение здоровья учащихся – необходимое условие качественного образования. В связи с этим нами предусмотрены следующие мероприятия: проведение дней здоровья, беседы врачей, просмотр тематических видеофильмов, активное участие школы в спортивных соревнованиях города.

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
1	Всего учащихся	142	146	142	145	120	140	128	118	97	56	45	1279
2	Сколиоз и нарушение осанки	1	1	4	22	34	20	21	21	8	7	12	151
3	Миопия	1		6	24	22	6	19	36	39	26	23	202
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	1	1	2	2	1	1					10
5	Заболевания органов дыхания			4	2	1	2	2	2	3	2	3	21
6	Заболевания мочеполовой системы	3	2		2		1	2		4	4	2	20
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта			4		1	2	1	3	10	3	5	29
8	Заболевания нервной системы	5	1	2	6	2	2	3		1			22
9	Нарушения эндокринной системы	3		3	6	4	2	3	8	12	9		50
10	Тубинфицированность	23	28	37	48	37	35	15	46	39	22	19	349
11	1 группа здоровья	41	41	33	17	13	30	9	16	14	5	5	224
12	2 группа здоровья	87	105	99	114	91	100	107	75	51	37	27	893
13	3 группа здоровья	13		10	13	15	8	11	26	32	14	13	155
14	4 группа здоровья	1		1	1	2	1	1					7

№	Критерии	Количество
1.	Состоит на диспансерном учете	509
2.	Пролечено в санаториях	15
3.	Количество спортивных секций в школе	0
4.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	0
5.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	336
6.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	1259
7.	Основная физкультурная группа	1086
8.	Подготовительная физкультурная группа	173

9.	Специальная физкультурная группа	20
10.	Открыто групп ОФП	-
11.	Открыто групп ЛФК	-

Пропаганда здорового образа жизни, вопросы охраны здоровья, профилактика вредных привычек у учащихся находят отражение в работе администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Школа работает по здоровьесбережению по следующим направлениям:

- Рациональная организация образовательного процесса
- Организация физкультурно-оздоровительной работы
- Просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Укрепление материально– технической базы школы
- Охват школьников горячим питанием

## 7. Оценка условий организации образовательной деятельности

### 7.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, форумах, в т.ч. дистанционных за 2021 год.

В прошедшем учебном году педагоги школы принимали участие в методических конкурсах и олимпиадах:

#### Иванова С.И.

- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» и «Педагогическая практика», победитель
- XIII открытый городской конкурс фотографии юных путешественников и краеведов «Горизонт», 3 место
- Всероссийский творческий конкурс «Замела метелица», победитель

#### Поздеева Е.В.

- Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по иностранному языку (победитель)
- Всероссийский дистанционный конкурс для учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС» (победитель)

#### Семенюк Н.А.

- X международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (победитель)

#### Шеромова Т.С.

- VI Международный конкурс учебных и научных работ студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов (в рамках требования ФГОС) University Knowledge – 2021, 3 место

#### Караваева Людмила Витальевна

- «Образовательный марафон» в номинации: Нетрадиционные формы уроков.(победитель, 3 место)

Лаптева Надежда Ильинична

- интернет – олимпиада «Солнечный свет» по теме «ФГОС начального общего образования» (победитель)

Удалова Татьяна Леонидовна

- Предметно – методическая олимпиада работников образовательных организаций по направлению «педагогика и методика начального общего образования» (призер)
- Олимпиада "Формирование функциональной грамотности в начальной школе", 2 место

**7.1.2. Работа учителей в творческих группах и лабораториях, экспериментальных площадках при ЦПКРО и ИРО Кировской области**

В 2021 году ряд предметных кафедр активно сотрудничали с организациями дополнительного профессионального образования города и области.

На базе школы был проведен ряд семинаров областного и городского уровня, в ходе которых учителя делились опытом своей работы, давали открытые уроки для коллег города и области:

дата	мероприятие	Учителя, представившие опыт работы
февраль 2021	Вебинар «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире. Естественнонаучная грамотность»	Верещагина А.П. Додонова Е.В. Матанцева Г.Г.
февраль 2021	Окружной методический семинар «Естественнонаучная грамотность: создание условий для формирования и оценивания»	Брендина Н.В. Шеромова Т.С.
февраль 2021	Вебинар «Формирование УУД младших школьников посредством приемов педагогической техники» для слушателей курсов КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Удалова Т.Л. Шулепова Н.В. Преснецова Л.В. Шамова Л.В.

Выступления были подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне и получили высокую оценку коллег из города и области.

**Выступления на уровне города и области**

Брендина Н.В.

- Региональный фестиваль-презентация готовых образовательных решений в рамках проекта «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «ученый – учитель – студент – школьник»
- Региональное заседание Клуба учителей Кировской области

Караваева Л.В.

- «Как привить у детей любовь к чтению», ИРО

Михалева А.А.

- «Учи.ру. О методах мотивации на уроках математики в основной школе», ЦПКРО

Поздеева Е.В.

- Выступление «Практические приемы в работе учителя, использующего интерактивную образовательную платформу Учи.ру», ЦПКРО

Преснецова Л.В.

- «Развитие мыслительного потенциала обучающихся начальной школы посредством создания презентаций», ИРО

Скиданова Л.Н.

- «Урок путешествие по математике «Хлынов – Вятка», ИРО

Шамова Л.В.

- «Система работы над структурой предмета «Русский язык» в начальной школе», ИРО

Щулепова Н.В.

- «Использование приёмов критического мышления на уроках в начальной школе», ИРО

Удалова Т.Л.

- «Формирование УУД у младших школьников», ИРО

Шеромова Т.С.

- Всероссийская НПК «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе»
- Всероссийская НПК «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования»

### **Участие во временных творческих коллективах**

Брендина Н.В.

Член совета кабинета заместителей директора по УВР

Додонова Е.В.

ВТК «Разработка дифференцированных домашних заданий по учебному предмету «Химия» на уровень среднего общего образования», ЦПКРО

Семенюк Н.А.

ВТК «Электронный справочник в работе педагога-психолога и социального педагога», ЦПКРО

### **Инновационная деятельность**

В 2021 году региональной площадки не было.

### 7.1.3. Публикации учителей школы

#### Поздеева Е.В.

- Лэп-бук «Мои игрушки» на сайте урок.рф
- Технологическая карта урока английского языка в 3 классе по теме «Модальный глагол can» с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы Учи.ру» на сайте урок.рф

#### Брендина Н.В.

- Курс внеурочной деятельности «СПТ: самодельно-практический тренинг» как средство формирования естественнонаучной грамотности обучающихся» в сборнике статей, Киров, 2021

#### Скиданова Л.Н.

- «Урок алгебры по теме «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень» в 8 классе с элементами персонализации» в сборнике аналитических, организационных и учебно-методических материалов/под ред. Н.В. Брендиной, О.В. Коршуновой, Киров

#### Яранцева Е.А.

- «Урок физики по теме «Сила трения. Трение покоя»
- Картотека заданий по физике для 7 класса (там же)

#### Иванова С.И.

- «Дидактические приемы на основе идеи персонификации на уроке и во внеурочной деятельности по изобразительному искусству» (там же)

#### Шеромова Т.С., Иванова С.И.

- «Педагогический потенциал ситуационных задач с историческим содержанием для уроков изобразительного искусства» в сборнике научных трудов по материалам XIV Международной НПК, Анапа

#### Шеромова Т.С.

- «Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования», Ярославль – Киров
- «Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты эмпирического исследования (на примере Кировской области) в журнале «Педагогика сельской школы»
- «Ситуационные задачи с историческим содержанием по физике»: учебно-методическое пособие для учителя физики, Киров

#### Лаптева Н.И.

- Международный Современный Учительский Портал Свидетельство о публикации №77220 от 14.06.2021

#### Шамова Л.В.

- «Дистанционное обучение. Бинарный урок по русскому языку и литературному чтению». Сборник материалов МАНиТ 2021

#### Удалова Т. Л.

- Сборник аналитических, организационных и учебно – методических материалов «Управление качеством общего образования на основе персонафицированных технологий», г. Киров, 2021

#### 7.1.4. Работа учителей в экспертных группах и жюри предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, других мероприятий

ФИО учителя	Мероприятие
Зайкова Н.И.	Член экспертной группы по проверке ОГЭ по русскому языку Член экспертной группы по проверке ЕГЭ по русскому языку
Яранцева Е.А.	Член экспертной группы по проверке ЕГЭ по физике
Матанцева Г.Г.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по географии
Додонова Е.В.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по биологии
Сандалова С.В.	Член жюри муниципального и регионального этапа ВсОШ по истории Член экспертной группы по проверке ЕГЭ по обществознанию
Лобастова О.В.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку
Смирнова Н.Л.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку
Краева Е.В.	Член жюри регионального этапа ВсОШ по физической культуре

#### 7.1.5. Организация проектно-исследовательской работы

В истекшем учебном году состоялась двенадцатая школьная научно-практическая конференция «МАНиТ», в которой приняли участие учащиеся разных параллелей классов, подготовившие под руководством педагогов интересные исследовательские работы. Самыми активными участниками школьной НПК стали ученики начальной школы.

Кроме того, в этом учебном году 18 классных коллективов (5 – 8 классы) защищали свои проектные работы в направлении «Социальное проектирование» в рамках реализации ФГОС ООО. Обучающиеся 9-х классов защищали итоговые индивидуальные проекты.

#### 7.1.6. Курсовая подготовка

Одним из направлений методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2021 году прошли курсовую подготовку по предмету 16 учителей.

ФИО педагога	Название курсов	Площадка
Додонова Е.В.	Современные аспекты преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии и химии»)	ИРО

Домнина К.С.	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	ИРО
Иванова С.И.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей	ИРО
Исупова Н.П.	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	ИРО
Калинин А.Г.	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовку к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС	ИРО
Краева Е.В.	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовку к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС	ИРО
Лаптева Н.И.	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности	ИРО
Матанцева Г.Х.	Современные аспекты преподавания географии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии»)	ИРО
Михалева А.А.	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике»)	ИРО
Палагей И.Е.	Особенности выполнения заданий ГИА-9 по русскому языку и литературе	ИРО
Прилукова И.В.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей	ИРО
Семенюк Н.А.	Организация практики работы педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС	ИРО
Скиданова Л.Н.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей	ИРО
Удалова Т.Л.	Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия	ИРО
Шеромова Т.С.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей	ИРО
Яранцева Е.А.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей	ИРО

Курсы по ИКТ прошли 4 человека.

Фамилия, имя, отчество	Название курсов	Площадка
Архипова А.В.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	ИРО
Поздеева Е.В.	Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения	Учи.ру

Смирнова Н.Л.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	ИРО
Суслова Е.В.	Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в основной и старшей школе	ОУ Фонд «ПУ «Первое сентября»

Курсы по работе с обучающимися с ОВЗ – 1 педагог.

Фамилия, имя, отчество	Название курсов	Площадка
Монарх М.Х.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	ИРО

Иные курсы – 10 человек.

Фамилия, имя, отчество	Название курсов	Площадка
Жукова Л.Г.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ИРО
Зайкова Н.И.		
Сандалова С.В.		
Яранцева Е.А.		
Бабинцева К.Е.	Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией	ИРО
Бакулина С.П.	Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией	ИРО
Клюкина Н.А.	Взаимодействие семьи и образовательной организации. Семейное образование.	ИРО
Лубнина С.В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения.	ИРО
Брендина Н.В.	Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования	ИРО
Суслова Е.В.	Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования	ИРО

#### 7.1.7. Аттестация педагогов

В 2021 учебном году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 2 педагога

Иванова С.И.	Первая категория
Суслова Е.В.	Первая категория

Для аттестации учителей на соответствие занимаемой должности в школе продолжила работу аттестационная комиссия. 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель»: Домнина К.С., Дурдина А.Н., Горинова И.А., Калинин А.Г., Палагей И.Е.

Анализ динамики профессионального роста учителей с 2018 по 2021 г.

Уч. год	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей СЗД	Кол-во учителей с 1 категорией	Кол-во учителей с высшей категорией	% учителей с 1 и высшей категорией
2018 – 2019	58	21	6	22	48%
2019 - 2020	55	22	6	20	47%
2020-2021	51	23	6	18	47%

Не имеют категории или соответствия занимаемой должности 4 члена коллектива со стажем работы в ОО менее 2 лет.

Низкое количество педагогов с первой и высшей категорией обусловлено окончанием срока предыдущей аттестации ряда учителей и их отказом от прохождения аттестации на категории на следующий срок. Данные учителя аттестованы школьной аттестационной комиссией на соответствие занимаемой должности.

## 7.2. Библиотечный фонд школы.

В библиотеке школы имеют в наличии 13.762 художественной литературы и 19.093 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Библиотечный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

### 7.3. Оценка качества материально-технической базы.

Школьное здание построено в 1964 году.

Количество учебных кабинетов	- 29
Кабинет обслуживающего труда	- 1
Количество спортзалов	- 2
Школьный стадион	- 1
Спортивная площадка	- 1
Столовая	- 1
Библиотека	- 1
Количество лабораторных комнат	- 6 (химии, физики, биологии, истории и технологии, ОБЖ, физической культуры)
Бухгалтерия	- 1
Кабинет логопеда и психолога	- 1
Кабинет педагога-организатора	- 1
Медицинский кабинет	1
Актный зал	- отсутствует

№ п/п	Объекты материально-технической базы	§	Имеется	Процент оснащенности	документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения	состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	90%	+	+	требуются регулируемые столы и стулья в 6 кабинет		
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	70%»	+	+	удовлетворительное		
3.	Кабинет физи**	1	1	100%	+	+	хорошее	+	
4.	Кабинет химии	1	1	100%»	+	+	хорошее	+	
5.	Кабинет биологии	1	1	100%»	+	+	хорошее		

6.	Кабинет географии	1	1	100%	+	+	хорошее		
7.	Кабинет информатики	1	1	100%	+	+	хорошее	+	
8.	Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100%»	+	+	хорошее		
9.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	+	+	удовлетворительное	+	
10.	Кабинет технологии	1	1	90%»	+	+			
11.	Кабинеты математики	2	2	90%	+	+	удовлетворительное		
12.	Кабинет музыки	1	1	90%	+	+	удовлетворительное		
13.	Кабинет истории и обществознания	1	1	90%	+	+	удовлетворительное		
14.	Кабинет черчения	1	1	80%»	+	+	удовлетворительное		
15.	Лаборантская физики	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
16.	Лаборантская	1	1	90%	+	+	удовлетворительное	+	
17.	Лаборантская географии и биологии	1	1	90%»	+	+	удовлетворительное		
18.	Лаборантская информатики	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
19.	Лаборантская истории и технологии	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
20.	Лаборантская ОБЖ	1	1	80%	+	+	удовлетворительное		

**Вывод:**

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы;
- В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**ЦЕЛЬ:** Совершенствование деятельности образовательного учреждения. Повышение мастерства преподавателей.

**ЗАДАЧИ:** 1) анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности преподавателей;

2) изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;

3) разработка предложений по распространению передового положительного опыта и устранению негативных тенденций.

**При оценке деятельности преподавателя в ходе внутришкольного контроля учитываются:**

- выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.);
    - уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
    - степень самостоятельности обучающихся;
    - владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, творческими приёмами;
    - дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
    - совместная деятельность преподавателя и ученика;
    - наличие положительного эмоционального микроклимата;
    - умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
    - способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
    - умение корректировать свою деятельность;
    - умение обобщать свой опыт;
    - умение составлять и реализовывать план своего развития.
- Методы контроля над деятельностью преподавателя:
- анкетирование; - тестирование; - социальный опрос; - мониторинг;
  - наблюдение; - изучение документации; - изучение самоанализа уроков;
  - беседа о деятельности учащихся;
  - обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.

В ходе анализа внутреннего мониторинга качества образования были рассмотрены и изучены следующие документы:

- \* Образовательные программы
- \* Рабочие учебные программы
- \* Учебные планы, пояснительные записки к учебным планам
- \* Годовой календарный учебный график
- \* Расписание занятий
- \* Перечень используемых учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы, УМК
- \* Фонды оценочных средств
- \* Классные журналы
- \* Протоколы промежуточной аттестации
- \* Протоколы итоговой аттестации
- \* Локальные акты
- \* Планы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности
- \* Графики внутришкольного контроля
- \* Анализы работы
- \* Анализы внутришкольного контроля
- \* Аналитические справки
- \* Графики контрольных работ
- \* Графики административного контроля

В ходе проверки выявлено, что функционирует система внутреннего мониторинга качества образования в школе.

### **ВЫВОДЫ:**

В ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. Образовательное учреждение успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. Образовательное учреждение недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами: имеется потребность в преподавателях начальных классов, физической культуры.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.
6. В образовательном процессе школы используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.