

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова**

Утверждаю:  
приказ № 54 од от 04.09.2023  
директор МБОУ СОШ №56 города Кирова  
\_\_\_\_\_ Е.А. Пушкарёва

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с

семьей, другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении Программы содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №56 города Кирова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова **на уровнях начального общего и основного общего образования:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации **на уровне СОО:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>



<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p>

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>

<b>благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и</p>

социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного</p>

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

<p>употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной</p>

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова находится в рабочем районе города Кирова. Школа имеет богатую историю, функционирует с 1964 года. Сформирован педагогический коллектив, работающий слаженно, творчески, в рамках сложившихся традиций.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи сотрудников крупных градообразующих предприятий: ОАО ВМП Авитек, КЗ ОЦМ, МСЗ Лепсе. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города в связи с активной застройкой микрорайона. В основном это благополучные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, муниципальная детская библиотека им. Горького, молодежная общественная добровольческая организация ЮКОНА, клуб детского творчества «Северный», хоровая школа «Орлята», ДЮЦ Октябрьского района, ДСЮШОР, спорткомплекс ОЦМ, бассейн «Коралл».

В нашей школе существуют крепкие традиции, зарождаются новые: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, новогодние огоньки, традиционные мероприятия в рамках МГПВ, фестиваль талантов «Осенний звездопад», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и многие другие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских



взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

### **Урочная деятельность**

Целевыми приоритетами воспитательного аспекта школьного урока являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы

обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает сочетание следующих видов и форм деятельности:

	<b><u>Начальное общее образование</u></b>
<b><u>Виды деятельности</u></b>	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
<b><u>Формы деятельности</u></b>	Игра-путешествие, ролевая игра,

	беседа, рассказ, работа с книгой
<u>Содержание воспитательного потенциала</u>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<b><u>Основное общее образование</u></b>
<u>Виды деятельности</u>	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
<u>Формы деятельности</u>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<u>Содержание воспитательного потенциала</u>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<b><u>Среднее общее образование</u></b>
<u>Виды деятельности</u>	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
<u>Формы деятельности</u>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<u>Содержание воспитательного потенциала</u>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

### Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Приоритетом в проведении занятий внеурочной деятельности являются формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Программой воспитания школы.

Занятия внеурочной деятельности могут рассматриваться как:

- занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия обучающихся;
- на занятия обучающихся в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных

учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;

- на занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;

- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

- на занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- на занятия обучающихся в спортивном клубе, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Для проведения занятий в рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возлагаются на классных руководителей; информационно-просветительских занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» также возлагаются на классных руководителей.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся

(законными представителями), с социальными партнерами.

Вид деятельности	Содержание деятельности
<p>Деятельность по воспитанию обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ характеристики класса как микросоциума - уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;</li> <li>- регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</li> <li>- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</li> <li>- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</li> <li>- выявление и своевременная корректировка деструктивного отношения, создающего угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</li> <li>- проведение профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия в детском коллективе.</li> </ul>
<p>Личностно ориентированная (индивидуальная) деятельность по воспитанию обучающихся в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</li> <li>- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;</li> <li>- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- выявление и осуществление педагогической поддержки обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>- осуществление профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li> <li>- формирование навыков информационной безопасности;</li> <li>- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</li> <li>- обеспечение - поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействует</li> </ul>
--	--

	<p>развитию их способностей;</p> <p>защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.</p>
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;</li> <li>- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</li> <li>- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую и др.;</li> <li>- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых, каникулярных мероприятий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;</li> <li>- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;</li> <li>- координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навигатора дополнительного образования;</li> <li>- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.</li> </ul>
Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</li> <li>- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;</li> <li>- участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

### Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, организуются, реализуются и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учеников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, началом или окончанием учебного года, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учеников;
- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов для участия в школьном мероприятии, в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в реализации классного социального проекта.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательной деятельности:

- оформление внешнего вида зданий, фасадов, вестибюлей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Кировской области, города Кирова (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Кировской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,

науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 56 города Кирова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление информационных и тематических стендов в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики МБОУ СОШ № 56 города Кирова (эмблема);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СОШ № 56 города Кирова, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги,

брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, школьной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ №56 города Кирова, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- в рамках работы «Попечительского совета МБОУ СОШ № 56 города Кирова»;
- создание и деятельность классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, с приглашением

психологов, социальных работников, медицинских работников, сотрудников органов системы профилактики.

### **Работа с родителями на индивидуальном уровне осуществляется через:**

- работу специалистов школы по запросу родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- оказание добровольной помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Уровни реализации ученического самоуправления:

<b>Индивидуальный</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На уровне школы</b>
- вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий; - реализация ученических инициатив; - участие в реализации социальных проектов	- деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах; - через деятельность выборных органов самоуправления классного коллектива	- деятельность Школьной Думы МБОУ СОШ №56 города Кирова, которая является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся, создана в целях развития коллегиальных форм управления образовательной организацией, приобщения обучающихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив



		обучающихся при формировании современных традиций образования. Школьная Дума ежегодно избирается из обучающихся 9 – 11 классов; - деятельность временных волонтерских отрядов.
--	--	---

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №56 города Кирова предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся специалистами школы и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Школе ежегодно разрабатывается, утверждается и реализуется Единый план профилактики (по направлениям) на текущий учебный год.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной

направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 56 города Кирова являются:

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ;

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;

ЗАО «Кировский молочный комбинат»;

МКУ ОПМК «Перекресток»;

КОГОАУ ДО РЦ ВПВ;

КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»;

МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова;

МБОУ ДО ДЮЦ Октябрьского района;

КОГАУ «Областной дворец молодежи».

## **Профориентация**

Профориентация – это система социально-экономических и психолого-

педагогических мер по оказанию молодёжи лично- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях потребностей рынка труда, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для выбора профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Аспекты профориентационной работы:

-социальный;

-экономический;

-психолого-педагогический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к

осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы	Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
<b>1-4 классы:</b> - воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Профориентационные мероприятия могут быть представлены в виде оформления классного уголка профессий или школьного стенда, беседы и встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия или в музей, ведения «профессионального портфолио», классного часа по профориентации, родительские собрания, сочинения, конкурсы, защиты проектов и игры, направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

<p><b>5-9 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- психологическое информирование о собственных интересах и возможностях;</li> <li>- уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута;</li> <li>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</li> </ul>	<p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предметных месяцах</li> <li>- во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- в онлайн профтестировании,</li> <li>- в акции «Всероссийская профдиагностика»;</li> <li>- в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»</li> <li>- в научно-исследовательских конференциях различного уровня.</li> </ul> <p>Организация экскурсий на предприятия, где работают родители, проведение встреч с людьми различных профессий, представителями СПО и ВУЗов.</p> <p>Выпуск информационных листовок к профессиональным праздникам</p> <p>Оформление сменного стенда «Твой выбор». Проведение тематических классных часов.</p> <p>Конкурс рисунков, конкурс сочинений.</p> <p>Проведение профессиональных проб.</p> <p>Мониторинг продолжения образования учащихся 9-х классов с целью комплектования профильных классов.</p> <p>Проведение родительских собраний с целью информирования о работе учреждений среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>Анализ профориентационной направленности учащихся.</p> <p>Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.</p> <p>Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города.</p> <p>Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, требованиях к подготовке, потребности общества в этой профессии.</p> <p>Проба своих способностей в различных профессиях.</p> <p>Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.</p> <p>Формирование у подростка Индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.</p>
---	---	--

<b>10-11 классы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</li> <li>– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, деловых игр, проведение профессиональных проб;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</li> </ul>	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
----------------------	--	--

Для организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися используются возможности сетевого взаимодействия – встречи с представителями профессий, беседы о технологиях производства, профессиональные пробы, участие в Днях открытых дверей, участие в конкурсах («Проект, как шаг в профессию»).

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения



традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ № 56 города Кирова действуют следующие детские общественные объединения:

- школьный клуб Большой Перемены «Волна перемен»;
- юнармейские отряды «Наследники Победы», «Поколение»;
- отряд ЮИД «Красный, желтый, зеленый»;
- Школьная Дума (совет старшеклассников);
- Добровольческий отряд «Сияние»;
- первичная ячейка «Движение первых»;
- команда КВН «Разные».

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный Комитет по СМИ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ СОШ №56 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог - организатор.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются:

- квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– Профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель),
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- Специалист в области воспитания.

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

– владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

– использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
  - формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,
  - квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,
  - использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;
  - регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,
  - ведение школьной документации на электронных носителях.
- Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной

речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организует работу классных руководителей, социального педагога, педагогов – организаторов, педагогов - психологов. Организует работу Совета обучающихся.</li><li>- Организует работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по организации воспитательного пространства.</li><li>- Курирует работу школьной службы примирения. Анализирует уровень воспитанности обучающихся 1- 11 классов, межличностных отношений и т.д. в рамках школьного мониторинга качества образования. Курирует внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в 1-11 классах.</li><li>- Координирует работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся школы.</li><li>- Обеспечивает методическую помощь при разработке программ педагогической поддержки</li></ul>
-----------------------------	--

	<p>обучающихся, оказавшихся в ТЖС и контроль за их реализацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует реализацию образовательной программы в рамках организации воспитательного пространства школы. Контролирует работу занятий внеурочной деятельности и ведение соответствующей документации.</li> <li>- Организует реализацию плана воспитательной деятельности.</li> <li>- Организует взаимодействие с Попечительским советом школы №56 города Кирова.</li> <li>- Организует педагогических работников школы в направлении профилактической и просветительской работы с учащимися и родителями.</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение консультаций с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</li> </ul>

	<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>- консультирование администрации общеобразовательной организации, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul> <p>В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление педагогических работников и администрации общеобразовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</li> <li>- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</li> <li>- информирование о факторах, препятствующих развитию личности школьников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</li> </ul> <p>В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений:</p>
--	---

	<p>- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности школьников;</p> <p>- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>планирование и реализация совместно с педагогическими сотрудниками превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>- разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения;</p> <p>- разработка рекомендаций для педагогических работников образовательной организации по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
Классный руководитель	В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:



	<p>- обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</p> <p>содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</p> <p>- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;</p> <p>- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>- выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;</p>
--	---

	<p>проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует навыки информационной безопасности;</li> <li>- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;</li> <li>- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</li> <li>- способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;</li> <li>- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;</li> </ul> <p>В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;</li> <li>- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование</li> </ul>
--	--

	<p>благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</li> <li>- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно- массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;</li> <li>- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>- осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</li> <li>- в соответствии с возрастными</li> </ul>
--	--

	<p>интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</li> <li>- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.</li> </ul> <p>В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития</li> </ul>
--	---

	<p>личности каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;</li> <li>- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;</li> <li>- проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.</li> </ul> <p>В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы, способствующей профессиональному</li> </ul>
--	---

	<p>самоопределению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</li> <li>- участвует в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.</li> </ul> <p>В рамках вариативной части деятельности классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка; с целью развития национальной культуры;</li> <li>- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в образовательной организации;</li> <li>- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к</li> </ul>
--	--

	<p>безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;</p> <p>организует участие учащихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации.</p>
Педагог-организатор	<p>В рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует содержание воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ;</li> <li>- обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в проектировании рабочей программы воспитания;</li> <li>- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- содействует реализации прав обучающихся на организацию детских ассоциаций, объединений;</li> <li>- ведет работу по активному развитию ученического самоуправления;</li> <li>- организует праздники, походы, экскурсии, а также поддержание социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, учитывая личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников;</li> <li>- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> <p>В рамках трудовой функции организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО:</li> <li>- привлекает обучающихся к различным формам внеклассной и внешкольной деятельности согласно требованиям ФГОС;</li> <li>- организует внеурочную деятельности обучающихся по направлению, проводит творческие занятия с обучающимися;</li> <li>- организует творческие мероприятия по направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательской или проектной, содействует обеспечению связи теоретического обучения с практикой;</li> <li>- проводит анализа достижений обучающихся, определяет эффективность занятий по внеурочной деятельности на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся,</li> </ul>
--	---



	<p>применяя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы, презентации и электронные таблицы в своей работе.</p> <p>В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает актуальные информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности, досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- организует методическое обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания;</li> <li>- организует методическое сопровождение досуговых мероприятий;</li> <li>- организует методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в иных видах методической работы, в</p>
--	---

	<p>работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, установленных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает к работе с обучающимися школы работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность;</li> <li>- оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организация их каникулярного периода.</li> </ul>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li> <li>- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализирует результаты реализации</li> </ul>

	<p>рабочих программ воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</li> <li>- Самостоятельно и с привлечением педагогических работников образовательной организации:</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</li> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в</li> </ul>
--	---

	<p>рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li> <li>- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;</li> <li>- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;</li> <li>- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- составляет медиаплан школьных мероприятий;</li> <li>- организует и координирует</li> </ul>
--	--

	<p>работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</li> </ul>
Социальный педагог	<p>В рамках трудовой функции планирования мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально- педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни;</li> <li>- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки.</li> <li>- выполнение прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей в вопросах социальной адаптации учащихся;</li> <li>- определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p>В рамках трудовой функции организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования;</li> <li>- реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</li> <li>- организация социально- педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- профилактическая работа с детьми группы социального риска;</li> <li>- организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>- обеспечение досуговой занятости учащихся школы;</li> <li>- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной</li> <li>- социализации обучающихся;</li> <li>- выступление в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой,</li> <li>- специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;</li> <li>- проведение анализа личностных проблем школьников с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в</li> </ul>
--	---

	<p>области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде;</p> <p>осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.</p> <p>В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения социально- педагогической поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативных документов, предназначенных для участников школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся;</li> <li>- разработка отдельных фрагментов программы развития общеобразовательного учреждения и других стратегических документов;</li> <li>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>- разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным</li> </ul>
--	--



	<p>ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально- педагогической поддержке детей;</li> <li>- организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке школьников;</li> <li>- осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;</li> <li>- осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально- педагогической компетентности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по</li> </ul>
--	---

	<p>социально- педагогической поддержке детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке школьников;</li> <li>- осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;</li> <li>- осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, выполнения принятых решений в области социальной адаптации, последующей социальной адаптации выпускников;</li> <li>- проведение консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся, а также с лицами, привлеченными к сотрудничеству по вопросам социальной адаптации учащихся.</li> </ul>
Учитель	<p>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной</li> </ul>

	<p>образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- контролирует выполнение обучающимися правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка;</li> <li>- способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой);</li> <li>- способствует развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	---

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации (Перспективный план повышения квалификации разрабатывается на 3 года, корректируется при необходимости ежегодно).

Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию, соответствие занимаемой должности происходит в соответствии в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», с «Перспективным планом - графиком аттестации педагогических сотрудников МБОУ СОШ №56 города Кирова (разрабатывается на 5 лет, корректируется при необходимости ежегодно). Педагогический коллектив вовлечен в инновационную профессиональную деятельность, обладает необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности. Система методической работы педагога в Школе направлена на выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников с целью профессиональной готовности работников Школы к

реализации ФГОС организована и функционирует система непрерывного профессионального роста педагога, реализация которой обеспечивает:

- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, из семей мигрантов, билингвы и др.), строится с учетом:

- эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать задачи формирования у обучающихся активной жизненной позиции и обеспечение вовлечения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирования об участии, результатах, о награждении на торжественных линейках, классных сборах);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни

школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрениях учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение всех требований при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», «Отличники учебы», информирование коллектива педагогов, обучающихся и родителей о достижениях и успехах обучающихся и классов через официальный сайт школы, поощрение похвальными грамотами, грамотами, почетными грамотами и благодарственными письмами администрации школы и т.п.

В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используется портфолио обучающегося, в котором собираются материалы, подтверждающие достижения обучающихся. Портфолио включает грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов и т.д., а также материалы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Добровольческая, волонтерская деятельность обучающихся отмечается в Паспорте волонтера.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа различных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого



планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

В качестве инструмента для отслеживания динамики используется мониторинг личностных результатов. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной программе воспитания.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

Это в свою очередь помогает грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №56 города Кирова  
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1. Урочная деятельность</b>					
1/1	Согласно рабочих программ учебных предметов	1 – 11	Сентябрь – май	Учителя-предметники	
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
2/1	Согласно рабочих программ внеурочной деятельности	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>3. Классное руководство</b>					
3/1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
4/2	Взаимодействие с учителями, преподающими в классе	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
5/3	Работа с родителями/законными представителями учащихся	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
6/4	Организация работы с классным коллективом в соответствии с планом классного руководителя	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
<b>4. Основные школьные дела</b>					
7/1	Поднятие флага РФ	1 – 11	Сентябрь – май, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные	

				руководители	
8/2	Праздник «День Знаний» (торжественная линейка, праздничные классные часы)	1 – 11	02.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
9/3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 – 11	09.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
10/4	Старт конкурса «Лучший класс на параллель»	1 - 4	12.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
11/5	Старт конкурса «Класс года»	5 – 11	11.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
12/6	Посвящение в первоклассники	1, 11А	16.09 – 21.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по	

				воспитанию, классные руководители	
13/7	Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11	16.09 – 21.09	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
14/8	Посвящение в пешеходы	1	16.09 – 21.09	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
15/9	Посвящение в пятиклассники	5, 11Б	07.10 – 11.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
16/10	Международный день пожилых людей	1 – 11	01.10	Советники по воспитанию	
17/11	Выборы в Школьную Думу	5 – 11	02.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
18/12	Концерт к Дню Учителя	1 – 11	04.10	Заместитель директора по ВР,	

				педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
19/13	Проект «Слет отличников»	2 – 4	09.10 – 15.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
20/14	Конкурс талантов «Осенний Звездопад», отборочные туры	5 – 11	14.10 – 22.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
21/15	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	1 – 11	30.10	Советники по воспитанию	
22/16	Гала-концерт «Осенний Звездопад»	5 – 11	25.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
23/17	Мероприятия, посвященные дню народного единства	1 – 11	04.11	Советники по воспитанию	
24/18	Международный день здоровьесбережения: флешмоб «Делай как Я!»	1 – 11	11.11.	Советники по воспитанию	
25/19	Международный день толерантности	1 – 11	15.11	Советники по воспитанию	
26/20	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1 – 11	20.11	Советники по воспитанию	
27/21	Конкурс проектов «Новогоднее	1 – 11	20.11 – 01.12	Заместитель	

	оформление территории»			директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
28/22	Конкурс талантов «Маленькие звёздочки»	1 – 4	11.11 – 19.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
29/23	Мероприятия, посвященные дню матери	1 - 11	25.11	Советники по воспитанию	
30/24	Гала-концерт «Маленькие звездочки»	1 – 4	22.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
31/25	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1 - 11	03.12	Советники по воспитанию	
32/26	Праздничные мероприятия, посвященные 60-летию юбилею школы	1 – 11	02.12 – 06.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
33/27	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	1 – 11	05.12	Советники по воспитанию	
34/28	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	1 - 11	06.12	Советники по воспитанию	
35/29	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества	1 - 11	09.12	Советники по воспитанию	



36/30	Мероприятия, посвященные дню прав человека	1 - 11	10.12	Советники по воспитанию	
37/31	Строительство ледяных фигур	1 – 6	21.12 – 22.12	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
38/32	Мероприятия, посвященные дню Конституции	1 - 11	12.12	Советники по воспитанию	
39/33	Мероприятия, посвященные дню спасателя	1 - 11	27.12	Советники по воспитанию	
40/34	День самоуправления	5 – 11	29.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
41/35	Зимняя серия игр «Что? Где? Когда?», дискотека для старшеклассников	9 – 11	27.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
42/36	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	1 – 11	07.01	Советники по воспитанию	
43/37	Линейка-старт МГПВ	1 – 11	26.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
44/38	Мероприятия, посвященные дню студента	1 – 11	24.01	Советники по воспитанию	
45/39	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	1 – 11	27.01	Советники по воспитанию	
46/40	Месячник МГПВ: - Конкурсная программа «Витрина	1 – 11	Февраль 01.02 – 11.02	Заместитель директора по ВР,	

	<p>одной книги», 5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс инсценированной патриотической песни, 6 классы</li> <li>- Конкурс «История одного героя», 7 классы</li> <li>- Конкурс агитбригад «Мир без войны», 8 классы</li> <li>- Конкурс буктрейлеров «Лучшая книга о войне», 9 классы</li> <li>- Смотр песен о войне и Родине «История одной песни», 10 — 11 классы</li> <li>- Конкурс исполнения патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», 1 классы</li> <li>- Конкурсная программа «Парад исторических войск», 3 классы</li> <li>- Конкурс инсценированной песни «Кто сказал, что нету места песне на войне?», 2 классы</li> <li>- Конкурс «История одной песни: воинская слава России», 4 классы</li> <li>- Конкурс солдатского мастерства, 11 классы</li> <li>- Круглый стол «Поколение защитников Отечества», 10 классы</li> </ul>		<p>12.02 – 18.02</p> <p>26.02 – 03.03</p>	<p>педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители</p>	
47/41	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	1 – 11	03.02	Советники по воспитанию	
48/42	Мероприятия, посвященные дню российской науки	1 – 11	07.02	Советники по воспитанию	
49/43	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1 – 11	21.02	Советники по воспитанию	

50/44	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1 – 11	24.02	Советники по воспитанию	
51/45	Праздничный концерт к 8 марта	1 - 11	07.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
52/46	Фестиваль семейных талантов «Две звезды»	1 – 11	15.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
53/47	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	1 – 11	18.03	Советники по воспитанию	
54/48	Конкурс «Ученик года-2024»	2 – 11	24.03 – 31.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
55/49	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1 – 11	14.04	Советники по воспитанию	
56/50	Праздник Весны и Труда	1 – 11	01.05	Советники по воспитанию	
57/51	Мероприятия в честь дня Победы: - торжественная линейка - праздничный концерт	1 – 11 1 2 - 11	08.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
58/52	Директорский прием «Гордость школы»	1 - 11	15.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	

59/53	Мероприятия, посвященные дню государственного флага РФ	1 - 11	22.05	Советник по воспитанию	
60/54	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	1 – 11	24.05	Советник по воспитанию	
61/55	Праздник Последнего звонка	9, 11	22.05 – 24.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
62/56	Международный день защиты детей	1 – 4	01.06	Советник по воспитанию	
63/57	Пушкинский день в России	1 – 11	06.06	Советник по воспитанию	
64/58	Мероприятия, посвященные дню России	1 – 11	12.06	Советник по воспитанию	
65/59	День Памяти и скорби	1 – 11	22.06	Советник по воспитанию	

<b>5. Внешкольные мероприятия</b>					
66/1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д. по планам классных руководителей	1 – 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>					
67/1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учитель ИЗО, классные руководители	
68/2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Зимняя сказка»	1 – 11	Декабрь	Классные руководители	
69/3	Организация выставок детских работ	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители	
70/4	Организация классных уголков в классных кабинетах	5 – 11	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители	
<b>7. Взаимодействие с родителями/законными представителями</b>					
71/1	Общешкольные родительские собрания	1 - 11	Три раза в год	Администрация школы	
72/2	Классные родительские собрания (в соответствии с планом классного руководителя)	1 – 11	Раз в четверть	Классные руководители	

73/3	Работа Попечительского совета	1 – 11	Раз в четверть	Администрация школы	
74/4	Родительский патруль	1	Сентябрь – октябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ	
75/5	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 – 4	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР	
76/6	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
77/7	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
<b>8. Самоуправление</b>					
78/1	Выборы в Школьную Думу	5 - 11	02.10	Педагог-организатор	
79/2	Организация работы Школьной Думы	9 – 11	Октябрь – май	Педагог-организатор	
80/3	Выбор актива класса	5 – 11	Сентябрь	Классные руководители	
81/4	Организация и проведение событийных мероприятий Школьной Думой	5 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию	
<b>9. Профилактика и безопасность</b>					
82/1	Согласно Единому плану профилактики	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
<b>10. Социальное партнерство</b>					

83/1	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОП №1	1 – 11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
84/2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами КОНД, ЦСПСД, общественными организациями «Общее дело», «СТОП угроза», «Лиза Алерт», сотрудниками УФСН (по согласованию)	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
85/3	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, организациях дополнительного образования	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
86/4	Проведение Уроков мужества Советом ветеранов, поисковой организации «Долг» (по запросу)	1 - 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
<b>11. Профориентация</b>					
87/1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	Октябрь	Педагог-психолог	
88/2	Циклы профориентационных часов	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
89/3	Занятия в соответствии с программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (профминимум)	6 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	

90/4	Занятия в соответствии с программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	6 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
91/5	Экскурсии на предприятия города	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
92/6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8 – 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
93/7	Прохождение профориентационного онлайн- тестирования	8 – 9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	



<b>12. Школьные медиа</b>					
94/1	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	Медиацентр	Сентябрь – май, по контент-плану	Педагог-организатор	
95/2	Освещение школьных событий	Медиацентр	Сентябрь – май, по контент-плану	Педагог-организатор	
96/3	Выпуск электронной ученической газеты «ГДЗ»	Медиацентр	Раз в четверть	Педагог-организатор	
<b>13. Детские общественные объединения</b>					
97/1	Работа первичной ячейки «Движение первых»	Первичная ячейка	Сентябрь – май	Председатель ячейки	
98/2	Участие в юнармейских мероприятиях	Юнармейские отряды «Поколение», «Наследники Победы»	Сентябрь – май	Кураторы отрядов	
99/3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	Школьная Дума	Сентябрь – май	Педагог-организатор	
100/4	Работа добровольческого отряда «Сияние»	Добровольческий отряд «Сияние»	Сентябрь – май	Педагог-организатор	
101/5	Работа школьного клуба Большой Перемены «Волна Перемен»	Участники клуба	Сентябрь – май	Руководитель клуба	
102/6	Организация деятельности команд КВН «Достоевские», «Разные»	Участники команд	Сентябрь – май	Кураторы команд	
103/7	Организация деятельности школьного театра «Облака»	Участники театрального объединения	Сентябрь – май	Педагог-организатор	

