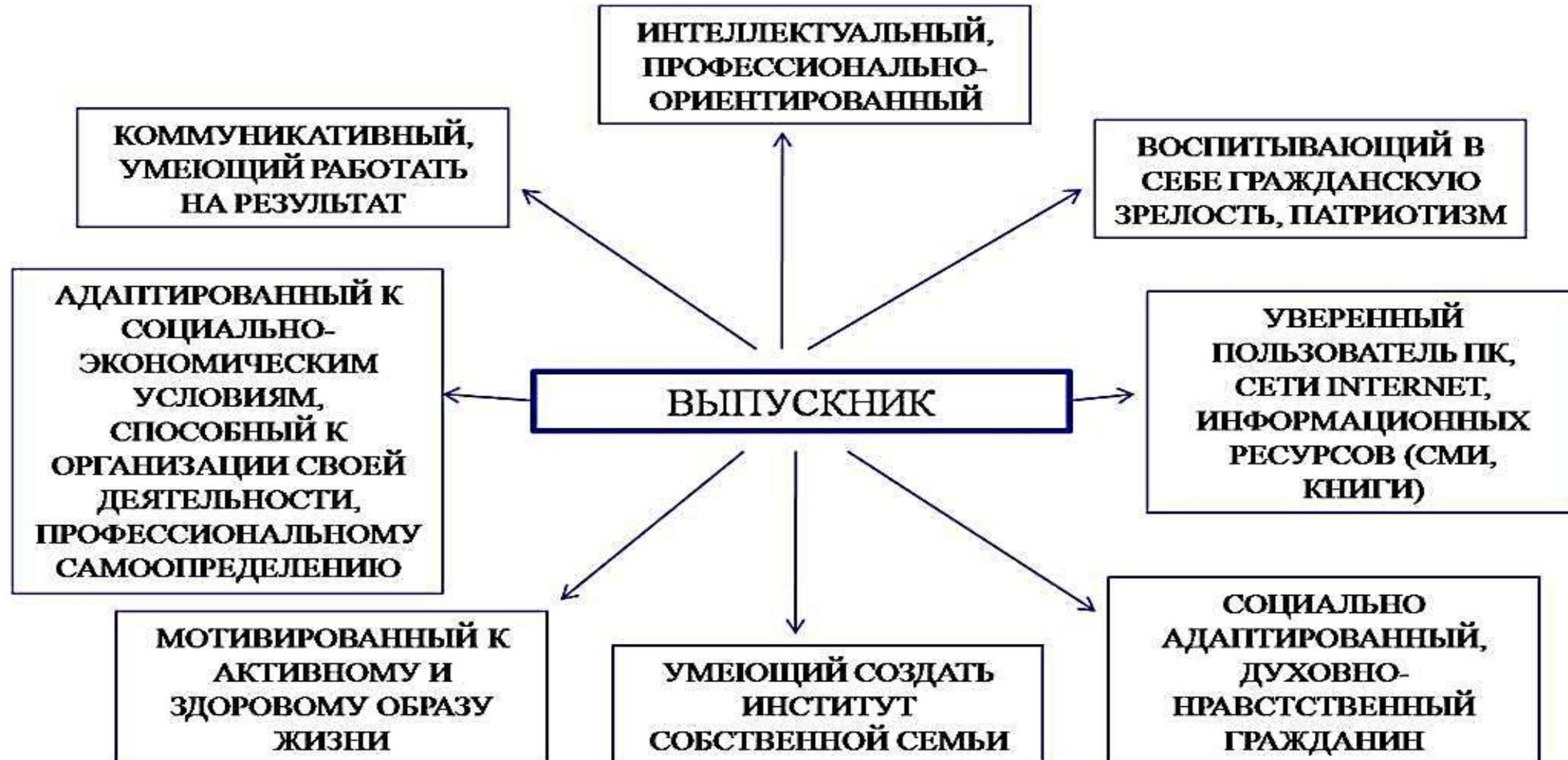


Социальное проектирование как ресурс развития самостоятельности в принятии решений

**Наталья Валерьевна Бабинцева,
заместитель директора по ВР,
классный руководитель 9 класса**

Личность выпускника



Базовые компетенции

- общенаучная,
- информационная,
- познавательная,
- коммуникационная,
- ценностно-смысловая,
- социальная,
- стремление к личностному саморазвитию и самоопределению.

Социальное проектирование

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- задуманная, продуманная и осуществленная обучающимся;
- конструктивное взаимодействие с миром;
- формируются социальные навыки обучающегося;
- создание реального «продукта», имеющего для обучающегося практическое значение.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся.

Социальное проектирование = ресурс развития самостоятельности

Социальное проектирование в школе

- **Для классных коллективов 5 – 8 классов;**
- **индивидуальные или групповые;**
- **краткосрочные или долгосрочные;**
- **предметные или междисциплинарные;**
- **благополучатели – родители, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательного учреждения .**

Социальный театр «Я не боюсь говорить»

Проблема (буллинг)



Поиск новых форм
работы



Социальный театр,
иммерсивные спектакли

Этапы работы над проектом

- Изучение теории по проблеме;
- Посещение театральных уроков (Театр на Спасской);

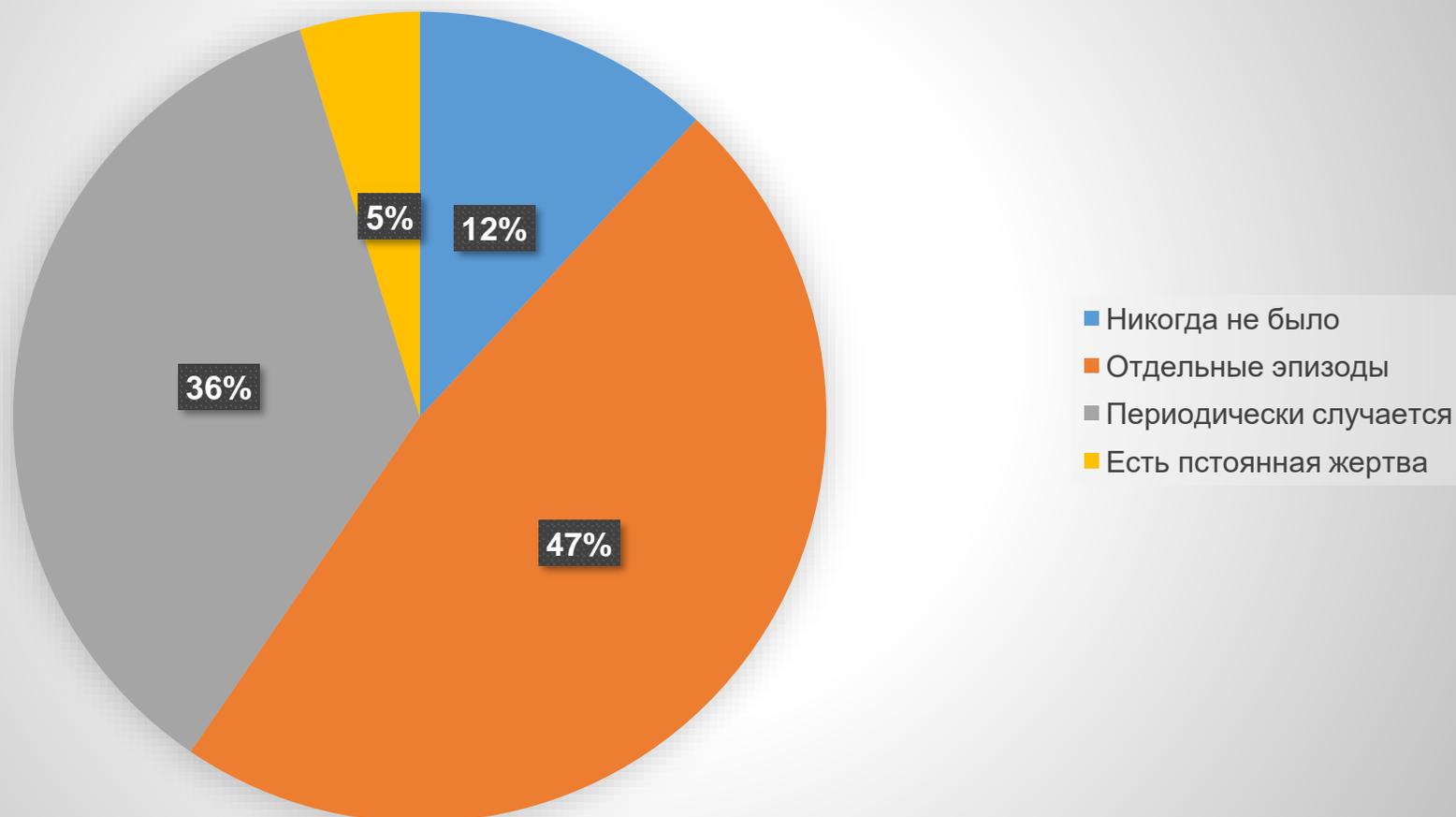


Этапы работы над проектом

- **Изучение теории по проблеме;**
- **посещение театральных уроков (Театр на Спасской);**
- **создание инициативных групп и выполнение следующих шагов:**

Сбор и обработка статистики

Буллинг в классном коллективе



Подбор реальных историй для сценария

...Списывали все, возле моей парты на контрольных вечно происходил какой-то кипиш. А потом мне надоело делиться своими знаниями просто так. Я просто перестала давать тетрадки даже друзьям и тут же стала врагом. Меня называли «умной душой», одноклассники то устраивали бойкот, то становились невероятными милашками в надежде всё-таки списать, но после неудачной попытки «помириться» становились ещё злее. Статус старосты тоже не помогал. Считали меня крысой, стукачом и бог весть кем ещё. Меня избегали, игнорировали или грубо подкалывали, никто не хотел сидеть за одной партой...

...Били пару раз, но очень осторожно, почти без следов. Уроки физкультуры были адом – и мальчики, и девочки устраивали тотализатор: «Залезет ли он по канату на самый верх или грохнется на полпути?», «Перепрыгнет через козла или...?» Жаловаться было бессмысленно, а просить помощи – не у кого...

Этапы работы над проектом

- **Изучение теории по проблеме;**
- **посещение театральных уроков (Театр на Спасской);**
- **создание инициативных групп и выполнение следующих шагов:**
 - *сбор и обработка статистики,*
 - *подбор реальных историй для сценария,*
 - *написание сценария на основе собранного материала,*
 - *подготовка реквизита,*
 - *подбор музыкального сопровождения спектакля,*
 - *кастинг актеров*

Репетиции спектакля, работа с актерской группой



Показ спектакля



Рефлексия



Этапы работы над проектом

- Изучение теории по проблеме;
- посещение театральных уроков (Театр на Спасской);
- создание инициативных групп и выполнение следующих шагов:
 - *сбор и обработка статистики,*
 - *подбор реальных историй для сценария,*
 - *написание сценария на основе собранного материала,*
 - *подготовка реквизита,*
 - *подбор музыкального сопровождения спектакля,*
 - *кастинг актеров;*
- репетиции спектакля, работа с актерской группой;
- показ спектакля;
- рефлексия.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ = КОНСУЛЬТАНТ

Функциональная самостоятельность

- умение ставить цели, планировать и творчески осуществлять проектную деятельность;**
- умение определять проблемы и искать способы их решения;**
- умение делать выводы и обобщения, выдвигать предложения;**
- устойчивое проявление активности в процессе обучения и применение полученных знаний на практике в различных жизненных ситуациях.**

Спасибо за внимание!