

**Формирование
функциональной
грамотности
обучающихся в
проектной
деятельности**

**Управленческие
решения и СМЫСЛЫ**

Брендина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №56 города Кирова
Научный руководитель РИП:
Коршунова Ольга Витальевна,
д. пед. н., доцент,
профессор кафедры педагогики ВятГУ,
директор АНО ДПО ВВРНОЦ РАО

От знаний – к навыкам

Общество стремительно усложняется и ускоряется, то что раньше работало, перестаёт работать, нам всё время нужно думать о будущем с точки зрения практик, навыков, профессий



- Восприятие целей школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизнью
- Неумение применять знания в практической деятельности
- Неумение соотносить учебные навыки с задачами окружающего мира
- Ученик ориентирован прежде всего на себя
- Падение доверия к авторитетам (учителя, родители) и традиционным источникам знаний

Школа – это не подготовка к жизни, это - жизнь

Готовность и умение познавать окружающий мир
Способность применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуации приближенной к реальной жизни
Навыки сотрудничества
Умение осознанно строить свою деятельность по достижению целей

Ключевые изменения

Приказ Минпросвещения России
от 18.05.2023 N 370 "Об
утверждении федеральной
образовательной программы
основного общего образования"
Приказ Минпросвещения России
от 18.05.2023 N 371 "Об
утверждении федеральной
образовательной программы
среднего общего образования"
Приказ Минпросвещения России
от 12.08.2022 N 732 «О внесении
изменений в ФГОС СОО»

Функциональная грамотность – способность
решать учебные задачи и жизненные проблемные
ситуации на основе сформированных
предметных, метапредметных и универсальных
способов деятельности, включающей овладение
ключевыми компетенциями, составляющими
основу дальнейшего успешного образования и
ориентации в мире профессий...

ФОП СОО
«Функциональная грамотность» - 41 раз

Функциональная грамотность

Методические трудности

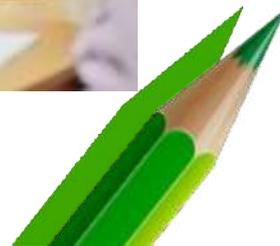
- нет чёткого представления стратегии – как формировать ФГ (способы, технологии, методы, приёмы, формы),
- сложности в выстраивании межпредметных связей
- не хватает знаний по оценке функциональной грамотности



Основная идея



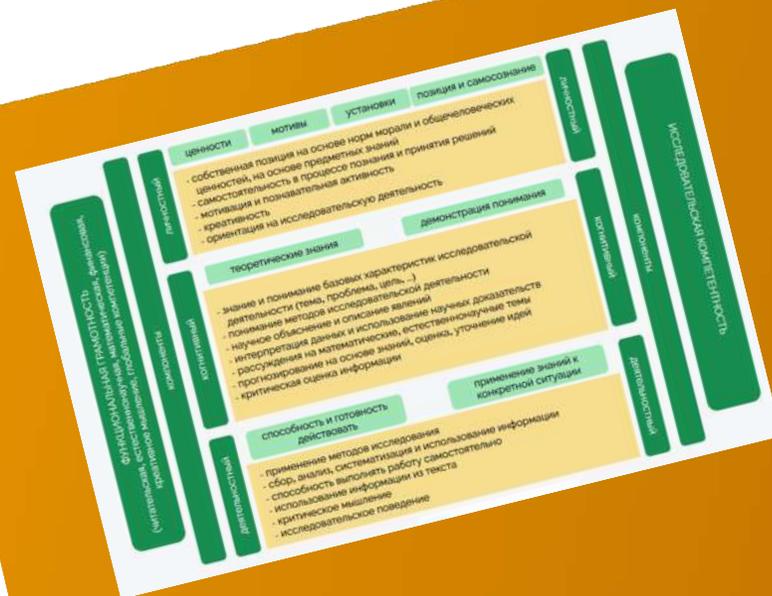
Проектная и учебно-исследовательская деятельность рассматривается как эффективная стратегия формирования функциональной грамотности обучающихся



Диагностический блок

блок Системообразующий

Деятельностный блок



Диагностический блок



блок Системообразующий



Дидактические средства и условия реализации

**Усиление
исследовательского
потенциала заданий**

**Увеличение удельного
веса самостоятельной
проектной деятельности**

**Погружение в
реальные
условия жизни**

решение
кейсов

проблемный
характер
заданий

проектные
ситуации

уровневая
модель

социальное
проектирование

задачи с
контекстом

задания
открытого
типа

обучение
через
эксперимент

**Выход за пределы
предметного
содержания**

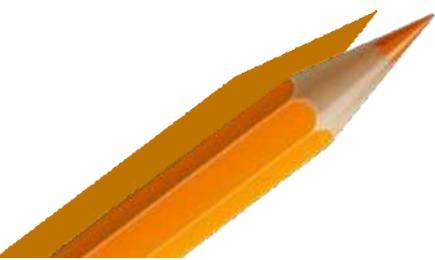
Сотрудничество

Межпредмет
ность

проектные
формы в
содержании
уроков

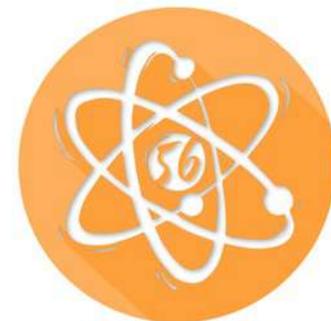
учитель -
наставник

проектные
команды



Деятельностный блок

- Уровневая модель формирования исследовательской компетентности
- Комплект управленческих документов для организации модели



МАНИТ
XV ШКОЛЬНАЯ
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Уровневая модель формирования исследовательской компетентности

Минипроекты
небольшие исследования

малые группы

1- 4 класс
5, 6 класс

информационные
игровые
творческие
инженерные

формирование основ исследовательской культуры, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) деятельности, накопление первичного опыта, положительной мотивации к ИД

Мидипроекты
более крупные исследования

коллективные
или групповые
проекты

7, 8 класс

социальные
прикладные

умение соотносить учебные знания с реальной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в городе, крае, стране. Умение взаимодействовать с социальными партнёрами

Максипроекты
крупные исследования

индивидуальные
проекты/
исследования

9, 10 класс

учебно-
исследовательские

проявление сформированности исследовательских компетенций, исследовательское поведение

Решение

**Виды деятельности
разграничиваем
документально**

**Две параллельные
системы
организации:**

- 1. для учебных исследований**
- 2. для проектов**

Путаница: проект или исследование



МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

Паспорт проектной идеи

Дорогие ученики, родители, учителя! Паспорт проектной идеи и отправить до 30 ноября 2021 года. Работа над паспортом по сформулировать целевые установки проектной работы, расставить вопрос экспертам нашей конференции. Паспорт проектной идеи автором работы после согласования с наставником. С паспортом познакомятся до начала конференции, поэтому на защиту нужны результаты работы (см. подсказки в школьном дневнике).



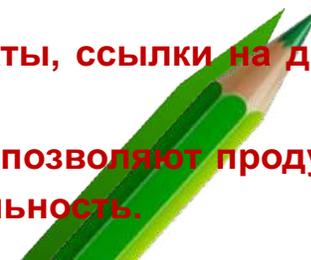
МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

План-проспект исследования

Дорогие ученики, родители, учителя! План-проспект исследования необходимо заполнить и отправить до 30 ноября 2021 года. Работа над планом - проспектом позволит вам сформулировать целевые установки исследования, расставить акценты, задать вопрос экспертам нашей конференции. План - проспект исследования заполняется автором работы после согласования с руководителем. С планом-проспектом эксперты познакомятся до начала конференции, поэтому на защиту нужно выносить только результаты работы (см. подсказки в школьном дневнике).

Доступ к документам 24/7. Сайт школы в разделе Проекты, ссылки на документы размещена на странице школьного дневника.

Паспорт проектной идеи и план-проспект исследования позволяют продумать все основополагающие блоки работы и спланировать деятельность.





ДНЕВНИК
 учени __ __ класса
 школы 56 города Кирова

Гайд по проектам

ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое "проект"?
 Когда мы работаем над проектом, то решаем практическую проблему. Для этого мы намечаем образ нового продукта, продумываем план преобразований. Итог проекта – это всегда готовый продукт, который отличается по своим характеристикам от известного. Например, карта экологического маршрута, скетчбук о началах электроники или макет станции на Марсе.

Дни и числа	№	Предметы	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
6.09	1				
	2				
	3				

ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создаём скелет работы
 Чтобы достичь желаемого результата, нужно продумать, как будет строиться вся работа, то есть понять её логику. Для наглядности удобно базовую информацию сложить в схему (карту). Используйте для этого лист бумаги, обданный диск или папку на компьютере. Помните, что тема, цель и задачи должны быть взаимосвязаны. Обязательно запишите план работы, сроки выполнения каждого этапа.



Дни и числа	№	Предметы	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
18.10	1				
	2				
	3				



ПОЛОЖЕНИЕ О XV ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества», порядок её организации, проведения, поведения итогов и награждения победителей.

ЧЕК-ЛИСТ
 (англ. контрольный лист)

Чек-лист – это перечень пошаговых действий, следование которым приближает к поставленной цели. Эта страница школьного дневника предназначена для того, чтобы вы могли контролировать выполнение проекта или проведение исследования. Для каждого этапа работы вы отмечаете, что вы сделали, и как вы это сделали.

В проекте я	В исследовании я
<input type="checkbox"/> Заполнил(а) и отправил(а) на экспертизу Паспорт проектной идеи	<input type="checkbox"/> Заполнил(а) и отправил(а) на экспертизу План-проект исследования



Решение

Даём возможность действовать самостоятельно

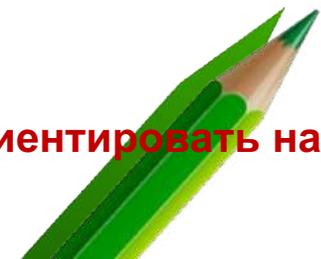
Критически важно поменять позицию от мероприятия к изменениям, которые оно принесёт, к тому, что приобретёт ребёнок в результате такой деятельности.

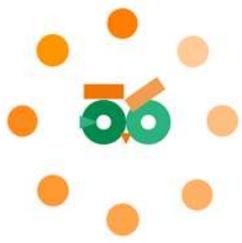
Гипер опека ученика - исследователя

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода времени

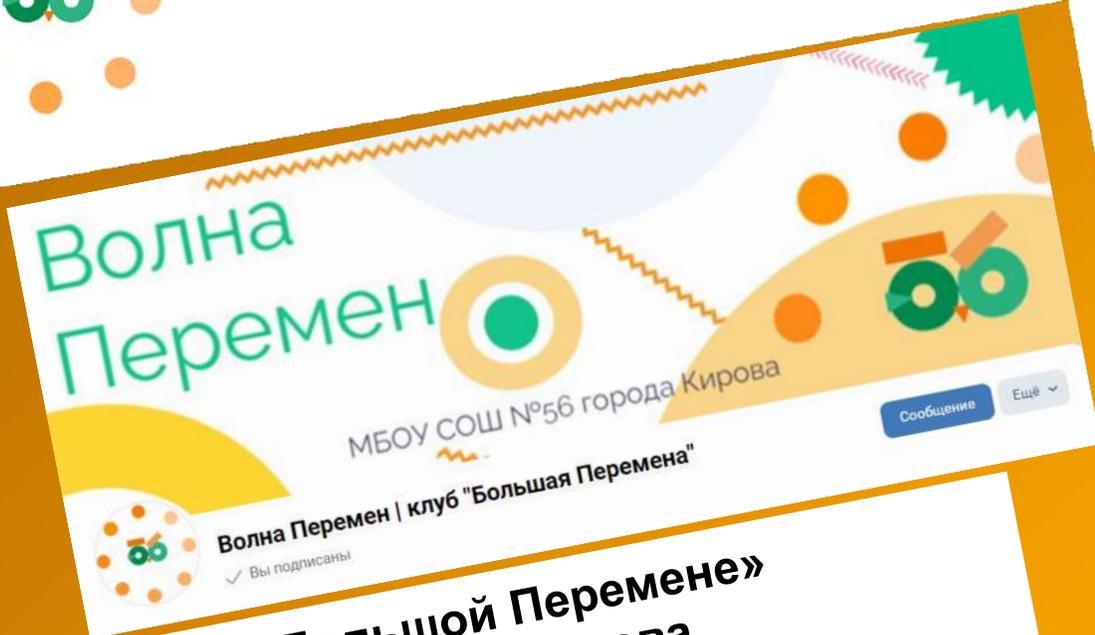


Позиция администрации:
не требовать от учителя список готовых тем, а ориентировать на их появление от запросов и интересов обучающихся





Наставничество



Результаты в «Большой Перемене» МБОУ СОШ № 56 города Кирова

- 1 сезон – 2020 – 1 победитель (9 класс)
- 2 сезон – 2021 – 1 победитель (9 класс)
- 3 сезон – 2022 – 1 победитель (7 класс), 1 победитель (10 класс), 1 победитель (11 класс)
- 4 сезон - 2023 – 2 победителя (5 -7 класс), 11 полуфиналистов (9-11 класс), 1 победитель (9 класс), 2 победителя (11 класс)



«Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе "ученый – учитель - студент – школьник"»

Решение

Условия эффективной работы наставника проектного обучения

Конференции, форумы

Работа в режиме ВТК, РИП

Стимулирующие выплаты

- учитель **знает**, как это делать, то есть сам владеет навыками проектирования;
- учитель **хочет** это делать, то есть у него есть мотивация к такой работе

Педсовет - практикум «Механизмы формирования ФГ в урочной и внеурочной деятельности»

Педсовет – кейс - чемпионат «Диаграмма учительского роста»

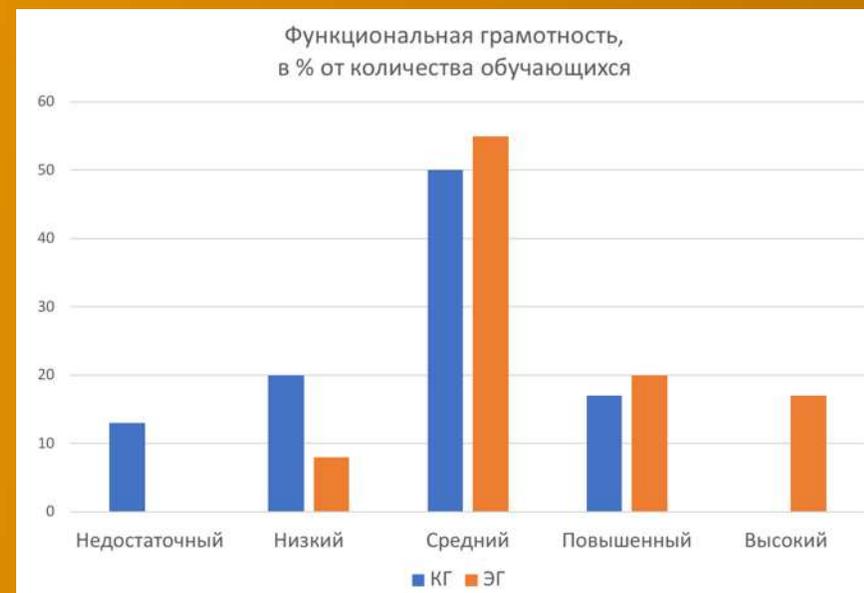
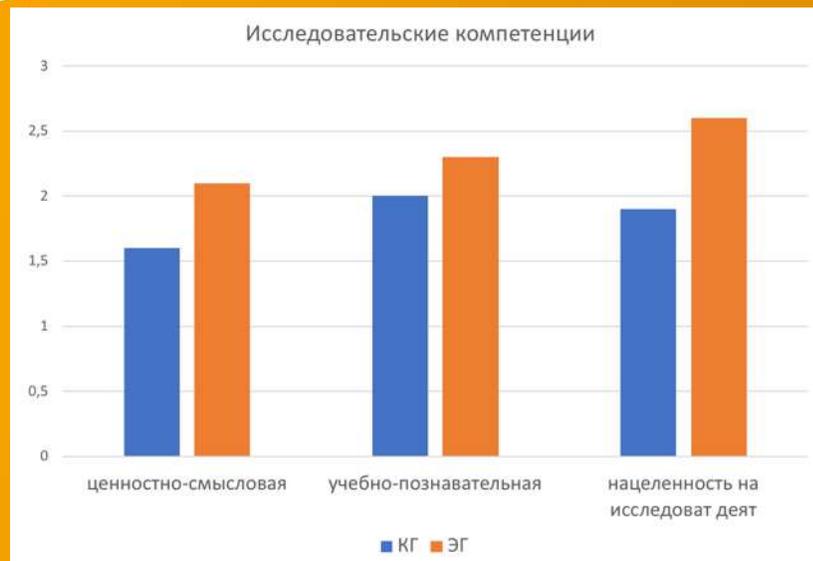
Педсовет - брейн-ринг «Задания направленные на формирование ФГ: конструируем сами».

Поддерживаем
учительскую
субъектность



Результат

Проектная
активность –
триггер ФГ



Деятельностный блок

- Дневник ученика школы – гайд по проектной деятельности
- Программа работы школьного клуба Большой перемены
- Образовательные проекты в рамках модели «учёный – учитель – студент – школьник»
- Длительная образовательная игра «Проектный холдинг – 56» в рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе (дидактические материалы для обучающихся и учителя)
- Индивидуальные рабочие листы по краеведению для начальной школы, ориентированные на формирование функциональной грамотности и созданные проектными группами обучающихся
- Сборник дидактических материалов по физике для формирования естественнонаучной грамотности на основе практико-ориентированных заданий
- Методика педсовета «Кейс – чемпионат»
- Коробочные решения развивающих игр по физике
- Комплекты экспериментального оборудования

Эффекты проектно-исследовательской деятельности для школы

Результаты

- ✓ Быстрое получение учителями и обучающимися опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей (в деятельности)
- ✓ Канал обогащения опытом: вовлечённость в проектную жизнь школы осознание практической значимости обучения формирование проектных компетенций
- ✓ Самостоятельная деятельность по поиску решений представляемая перспективах и способах действия проблемных ситуаций
- ✓ Сообщество учителей, обучающихся и родителей – как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого

Брендина Наталья
Владимировна
МБОУ СОШ № 56 города Кирова
brennata71@mail.ru

Спасибо за
внимание

