

*Управленческие  
решения и смыслы*

**Методика  
«Кейс – чемпионат»  
для вовлечения  
учителей в  
проектную  
деятельность**

Брендина Наталья Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №56 города Кирова  
Шеромова Татьяна Сергеевна,  
руководитель школьного клуба Большой  
перемены

## **Задачи**

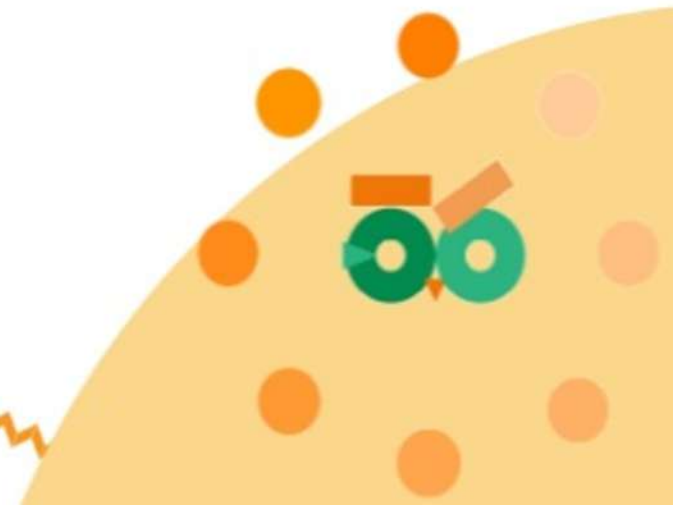
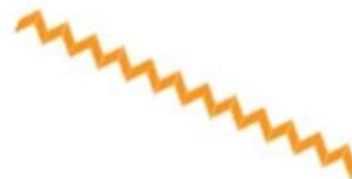
- **Мотивация педагога к освоению нового опыта через практику саморазвития**
- **Поддержка стремления учителя к пониманию необходимости развития исследовательского мышления в собственной деятельности**
- **Развитие социального потенциала педагога в командной работе, рефлексии и самонаблюдения**



# Диаграмма учительского роста

кейс-чемпионат

Январь 2023



# Диаграмма готовности учителя

QR-код на опрос

## 1. Деление на группы, выбор кейса



**Время: до 5 минут**

**Формат результата:** создайте рабочую группу, придумайте название группы, получите кейс и рабочий лист группы



# 2. Знакомство с кейсом

## Кейс 2. Сборник "Побахорим?"

Проявление интереса к познанию родного языка, ценностное отношение к родному языку

### Задача кейса

По особенностям устной речи человека можно точно установить область, город или район, откуда он родом или где жил долгое время. А сравнивая речь кировчана с правильной речью людей на телевидении или в интернете, мы явно понимаем, что говорим иначе. Одна из ярких особенностей вятской речи - необычные диалектные слова, которые на протяжении многих веков живут в народной памяти. Если человек в центре Москвы, Лондона или Сан-Франциско вскользь произнес "баско", "чѐ", "ладно-ли" или "буди" - мы точно знаем, что он из Кировской области. Но как объяснить жителям других регионов России или даже иностранцам, что значат эти вятские слова, какую смысловую, эмоциональную нагрузку они несут, зачем и почему мы используем эти слова в повседневной речи?

Например, прочитайте рассказ Смирновой Анны Тихоновны (Кировская область, Советский район, д. Мокруша) из книги "Словарь бабы Нюры", подумайте, какой словарь вятских слов можно составить на его основе? Или может перевести текст на иностранный язык?

### Горячий характер

Сколько горечь мужык мене попался. Слова не скажи, сразу как кипятки, закипятятся. А характер-то какой халдистой! Едного праздника не пройдёт, щоб не избузовали его.

На Мокрушето было. пошел как-то Серья на Покшту пировать, а у Кичёнок так рассарапался, щд всю одёжу с себя розобрал. Домой пришарачился в чужом платше. Ничего на ём своего не было. А рожа-то, рожа-то! Вся чернушшая, как чигунок. Боллѐбаско его изладили!

По утрею стал, поглядел на себя в зеркало и говорит: "Кто ето меня так причестил?"

А я отвечю: "С кем пировал, так туды и иди розбирайся. Буди хватит уж лопать. Образина-то на щд стала похожа! А где-кося одѐжа-то? На тебе майки даже своей нету. А где пинжак с платшом? Только справили, а где купила-то опетьязеть?"

Отвечёт: "Пинжак-то с платшом у меня на вересе под Покштой висит, а майка где-кося, не знаю". Пинжак с платшом принѐс. А майка. рассказывали, всё лето на Покште на огороде болталася.

Комментарий: д. Покшта - 3,7 км от д. Мокруша - обе ныне не существуют

### Ваша задача

**Ваша задача** проанализировать возможности своих предметов и создать сборник дидактических материалов: заданий, упражнений, словариков, цикла внеурочных мероприятий, квестов или игр, связанных с вятскими диалектизмами. Например, включающие перевод на русский язык, иностранный язык, угадывание значения, подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, предложений.

**Дидактический материал должен быть** востребован целевой аудиторией, быть познавательным и полезным для всех участников, приводить к уважению вятской речи, владению смыслом слов, уместности их употребления.

**Мы будем ждать** ключевую идею сборника, описание возможных материалов, небольшой фрагмент с конкретным упражнением, возможно сюжет или героев, целевую аудиторию, понятную систему оценки умений обучающихся,

## Структура

- Название
- Компетенции
- Фабула
- Задача
- Критерии оценки

Кейс 1. Марафон «Своими словами»

Кейс 2. Сборник «Побахорим»

Кейс 3. Настольная игра «Формы бывают разные»

Кейс 4. Концепт комплекта «Размер имеет значение»

Кейс 5. Журнал «Подсмотрено у природы»

Кейс 6. Челлендж «Ничего со слов»

**Формат результата:** на лист 1 выпишите умения, которые вы будете развивать, наклейте стикер 1 на диаграмму работы группы

Время: до 3 минут

## 2. Определение ЦА

### 2. Для кого?

Исследуй!

Счастье – это когда тебя понимают

#### Что уже умеет?

- С какими заданиями, упражнениями хорошо справляется?
- Что получается лучше всего?

#### Что часто делает?

- Особенности поведения? Двигательной активности?
- Что делает руками? Ногами?
- Какие особенности физиологии у этого возраста? Ведущий вид деятельности?



#### Чем интересуется?

- хобби? что делает в свободное время?
- какие ролики смотрит в интересе?
- что обсуждает с друзьями?

#### Эмоции и чувства

- Какие эмоции испытывает дома?
- В школе?

Время: до 5 минут

## формат продукта

- Игра, квест
- Челлендж, марафон
- Прохождение уровней
- Лекции, семинары
- Уроки, тренинги
- ЦОР, сборник заданий,

**Формат результата:** на листе 1 заполните карту эмпатии, наклейте стикер 2 на диаграмму, зафиксируйте формат

Время: до 5 минут



### 3. Создание идеи – концепции, наброски логотипа, названия



**Формат результата:** на листе 2  
зафиксируйте идею-концепцию, наклейте  
стикер 3 на диаграмму работы группы

**Время:** до 5 минут



## 4. Планирование (конкретные шаги по реализации)



**Формат результата:** на листе 3 зафиксируйте шаги, наклейте стикер 4 на диаграмму работы группы

**Время:** до 5-7 минут





# 5. Содержание и оценка

## Наполнение содержанием и критериями оценивания



Создай!

### 6. Ресурсы

**Задача:** Оцените ресурсы, которые потребуются для вашего проекта.

**Ресурс – Стоимость ресурса – Количество ресурса – Источник**

Сколько примерно стоит ваш проект? Затрачен?

Информационные

Материальные

Трудовые

Программные

**Формат результата:** на листе 4 зафиксируйте ресурсы, наклейте стикер 5 на диаграмму работы группы

Время: до 3 минут



**Формат результата:** на листе 3 зафиксируйте элементы содержания

**Время:** до 10 минут

Покажи, что получилось

### 7. Презентация: подготовка

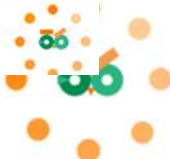
**Задача:** Подготовьте презентацию своего проекта

В презентации должно быть:

- Что? (какой продукт представляете)
- Для кого? (ваша ЦА)
- Для чего? (какое умение планируете формировать)
- В чём суть? (идея продукта)
- Как работает? Чем отличается от аналогов?

**Формат результата:** визуальное представление идеи вашего проекта

Время подготовки: до 10 минут





## 8. Презентация

**Задача: Подготовьте афиширование своего проекта**



**Формат результата:** презентация вашего проекта – до 5 минут. Наклейте стикер 6 на диаграмму работы группы

**Время подготовки:** до 3 минут

## 9. Рефлексия

### Диаграмма учительского роста

#### Задача 1. Подпишите на диаграмме Ганта шаги работы

#### группы

(Диаграмма Ганта — это столбчатая диаграмма, которая показывает, как выполняется запланированная работа с течением времени.)

#### Задача 2. Осмыслите и зафиксируйте на стикерах, насколько сложным оказался для вас каждый этап

**Формат результата:** подписаны этапы реализации проекта

### Диаграмма учительского роста

**Время:** до 3 минут

Учитель – это вечный поиск смыслов

#### Результат:

- Знаем шаги проектной деятельности на зубок
- Владеем новыми терминами: кейс-чемпионат, концепт, карта эмпатии, диаграмма Ганта
- Прокачали свои «мягкие» навыки: креативность, стрессоустойчивость, саморефлексию, командную работу, когнитивную гибкость.
- Разработали идеи образовательных продуктов, направленных на формирование конкретных умений обучающихся
- Готовы формировать функциональную грамотность



# Особенности организации

- Жёсткий тайминг
- В группе должен оказаться хотя бы один педагог – консультант, который понимает суть проектного подхода и может направить ход обсуждения проекта в режим получения инновационного продукта
- Представление продукта деятельности только в конце работы
- Внешние эксперты



## Преимущества

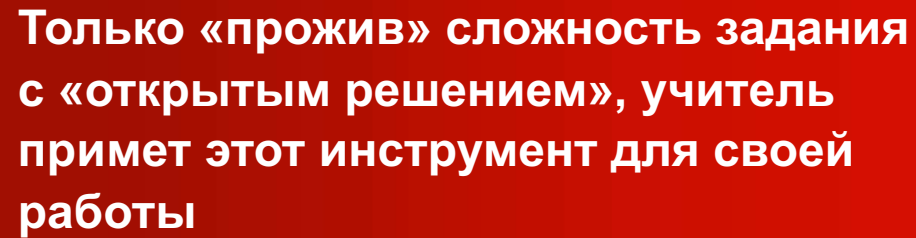
- Универсальность  
(тематика/аудитория/численность)
- Межпредметность
- Побуждение к получению нового образовательного опыта
- «Педагогика успеха» на себе
- Выявление профессиональных дефицитов и формирование осознанного запроса на их восполнение
- Проживание опыта школьника
- Условия для получения опыта проживания «больших идей», культурных концептов
- Основа для педагогической мысли и действия учителя

# Трудности

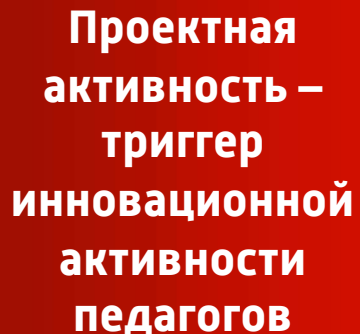
- Очень высокий темпоритм
- Негибкое или пассивное образовательное поведение отдельных учителей – предметников, ориентированных исключительно на измеримые предметные результаты, а не на развитие ФГ обучающихся.
- Трудности командообразования, так как у отдельных учителей отличается система ценностей
- Сложности в отказе от шаблонов репродуктивных обучающих мероприятий и перехода в живую практику



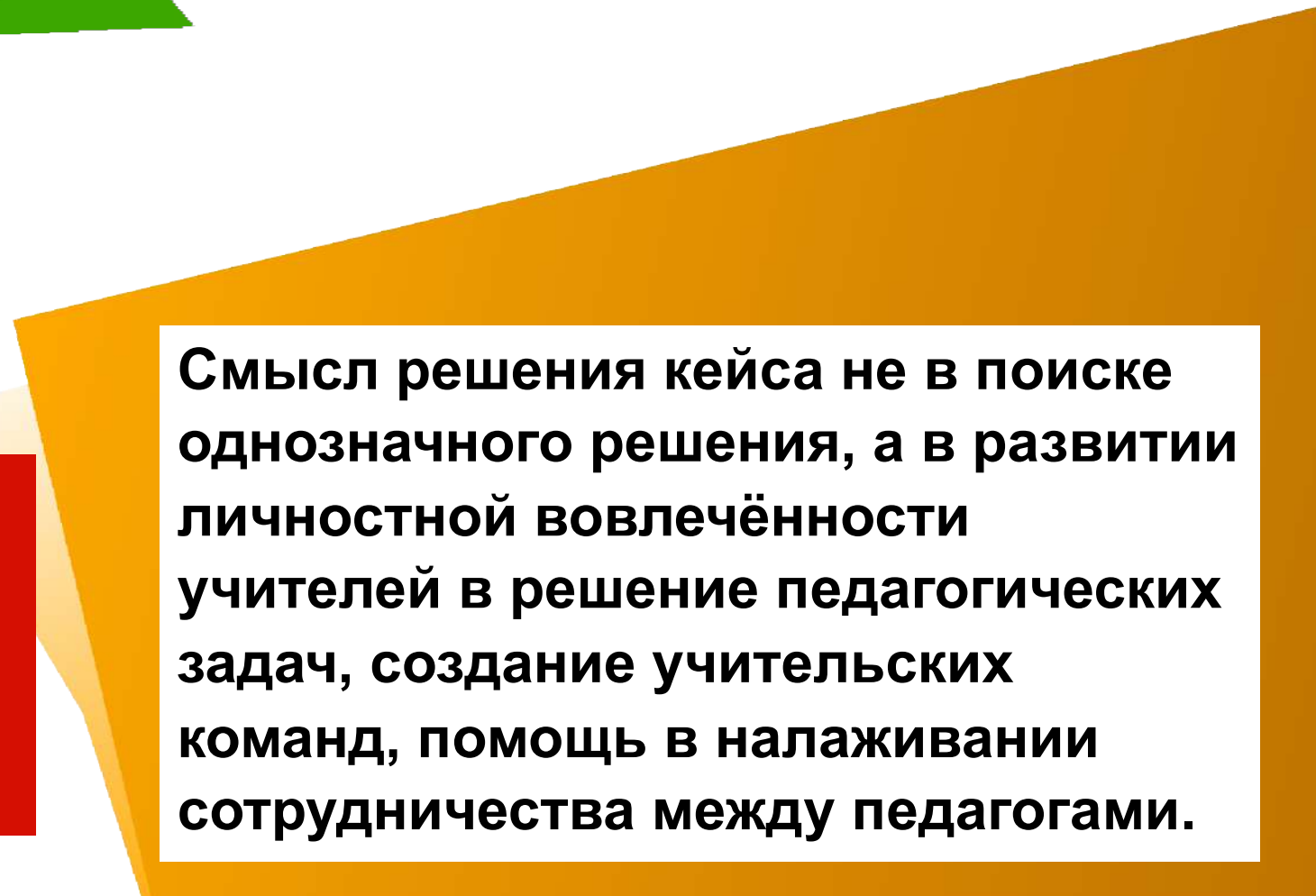
**Результат**



**Только «прожив» сложность задания с «открытым решением», учитель примет этот инструмент для своей работы**



**Проектная  
активность –  
триггер  
инновационной  
активности  
педагогов**



**Смысл решения кейса не в поиске однозначного решения, а в развитии личностной вовлечённости учителей в решение педагогических задач, создание учительских команд, помощь в налаживании сотрудничества между педагогами.**



*Спасибо за внимание*

**Учитель, умеющий  
учиться, становится  
ресурсом накопления  
личностного  
потенциала у каждого  
из своих учеников.**

Брендина Наталья Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №56 города Кирова  
Шеромова Татьяна Сергеевна,  
руководитель школьного клуба Большой  
перемены

