

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56» ГОРОДА КИРОВА
(МБОУ СОШ №56 города Кирова)

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
администрации города Кирова

_____ А.Л. Петрицкий
« » _____ 2022 г



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №56
города Кирова

_____ Е.А. Пушкарева

« » _____ 2022 г.

Приказ № 61/40 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет

МБОУ СОШ №56 города Кирова

Протокол № 1 от 30.08.2022

**Программа развития
МБОУ СОШ №56 города Кирова
на 2022–2026 годы**

город Киров, 2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационно - аналитическая справка о деятельности Школы	7
3.1 Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года	7
3.2 Внеурочная деятельность.....	13
3.3 Качество условий организации образовательной деятельности	16
3.4 Особенности системы управления деятельностью Школы	19
3.5 Особые статусы за последние 5 лет.....	20
3.6 Численность обучающихся	20
4. Основания для разработки Программы.....	20
5. Основные направления развития Школы.....	24
6. Мероприятия по реализации программы	25
6.1. Современная школа:.....	25
6.2. Современное образовательное пространство.....	28
6.3. Грамотность в мире.....	30
6.4. Уникальность.....	32
6.5. Профессиональный рост	35
6.6. Здоровый и безопасный образ жизни	37
7. Ожидаемые результаты.....	38
8. Критерии эффективности.....	39

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СОШ №56 города Кирова на 2022 - 2026 годы (далее - Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий стратегические цели и задачи развития Школы как инновационной образовательной организации на ближайшие 5 лет.

Программа сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений МБОУ СОШ №56 города Кирова, анализа реального состояния образовательной деятельности и определения актуальных проблем, которые необходимо решать в современных условиях. Программа раскрывает приоритетные направления развития Школы, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Основная идея Программы развития МБОУ СОШ №56 города Кирова состоит в повышении качества образования за счёт поиска путей и создания условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, их подготовки к участию в продуктивных видах деятельности в быстро меняющемся современном информационном обществе.

1. Паспорт программы развития

Полное название ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова (далее Школа)
Документы-основания разработки программы	для -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №568"О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года "287" -Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.22 № 261-ФЗ. -Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС Письмо от 15.02.22 № АЗ-113/03 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" - Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации

	<p>дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</p> <p>-Информационно-методическое письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146 «О примерном календарном плане воспитательной работы на 2022/2023 учебный год»</p> <p>-Письмо Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации вместе с Методическими рекомендациями»</p> <p>-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.06.2021 г. No 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС – 2021 с соблюдением преемственности всех уровней образования 2. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с использованием современных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, характере результатов обучения 3. Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность 4.Расширение возможностей воспитательной системы Школы в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных способностей детей и для реализации современной политики России 5. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития Школы 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов 7. Формирование безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды Школы
Основные разработчики программы	Пушкарева Е.А., директор МБОУ СОШ №56 города Кирова, Бабинцева Н.В., Брендина Н.В., Верхорубова Н.Н., Сулова Е.В., заместители директора Школы
Исполнители программы	Участники образовательных отношений, социальные партнёры Школы
Цель программы развития	Создать условия для повышения качества образования, позитивной социализации обучающихся с разными потребностями и возможностями в едином образовательном пространстве Школы,

	развития ключевых компетенций всех участников образовательных отношений
Основные направления развития МБОУ СОШ №56 города Кирова	<p>Программа реализуется через стратегические проекты, в которые вовлекаются как обучающиеся, так и взрослые участники образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа: переход на ФГОС - 2021 2. Современное образовательное пространство: информационно-насыщенная, деятельностная образовательная среда 3. Грамотность в мире: формирование ключевых компетенций через проектную и учебно-исследовательскую деятельность, цифровизация образовательной среды 4. Уникальность: воспитательный потенциал в индивидуализации 5. Профессиональный рост: развитие кадрового потенциала, совершенствование профессионального мастерства и поддержка сотрудничества начинающих и опытных педагогов 6. Здоровый и безопасный образ жизни: развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов
Период реализации программы (от 3 до 5 лет)	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p> <p>1-й этап – аналитико-диагностический – февраль 2022 -январь 2023 гг: анализ реального состояния образовательной деятельности и определение актуальных проблем, которые необходимо решать в современных условиях развития Школы, разработка комплекса инновационных решений.</p> <p>2-й этап – основной – 2023 -2025 гг: создание условий для формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений для качественной реализации ФГОС, разработка и реализация инновационных программ и проектов</p> <p>3-й этап – рефлексивно-обобщающий – 2025-2026 гг: рефлексия процессов и результатов реализации программы, оценка её эффективности, постановка новых стратегических задач развития МБОУ СОШ №56 города Кирова и конструирование путей развития</p>
Объёмы и порядок финансирования программы	<p>Общий бюджет программы развития – 8,5 млн руб., из них: 7,5 млн руб. – средства бюджета, 1млн. руб. – средства от приносящей доход деятельности.</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание- 6,0 млн. руб.</p> <p>Целевые субсидии- 1,5 млн.руб.</p>
Целевые показатели успешности	<p><i>Качество реализации образовательной программы Школы и её соответствие требованиям ФГОС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного уровня – 100%; - доля обучающихся, охваченных проектной или учебно-исследовательской деятельностью 5-11 классы – 100%; - повышение доли обучающихся 1-4 классов, выполняющих проекты или учебные исследования на 10-15%; - доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам - 100%; - доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные

	<p>результаты ГИА - 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трёх предметов в ходе ВПР – не менее 80%; - степень удовлетворённости родителей, обучающихся, учителей образовательными возможностями образовательной программы – не менее 80%; - сохранение уровня поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю - не менее 80%. <p><i>Развитие инновационного потенциала Школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в проектно-инновационной деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях - не менее 30%; - доля педагогов, предъявляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях различного уровня (на мастер-классах, семинарах, конференциях и т.д.) не менее 30%; - доля педагогов, имеющих опыт публикаций с описанием собственного опыта не менее 40%. <p><i>Развитие ключевых компетенций обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 80% (5-11 классы - 100%); -доля обучающихся с достаточным уровнем сформированности функциональной грамотности - не менее 60%. <p><i>Качество информационно-образовательной среды Школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет - 100%; доля учителей, эффективно использующих современные образовательные (в том числе ИКТ) технологии в профессиональной деятельности - не менее 80%; повышение доли учителей - разработчиков педагогических материалов на основе цифровизации до 30%. <p><i>Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, занятых в реализации социально- значимых проектов - не менее 70%; - доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса Школы - не менее 50%. <p><i>Эффективность работы по здоровьесбережению обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика показателей здоровья обучающихся и учителей Школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100 % обучающихся; - наличие разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; - создание современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с использованием продуктивных образовательных и информационных технологий для формирования обучающимися ключевых компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности, основанной на

	<p>проектном подходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательного процесса с положительной динамикой роста социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, акциях различного уровня, самоуправлении); - повышение квалификации учителей по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям; - обеспечение здоровьесбережения и безопасных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений; - формирование активного сообщества выпускников, дающих обратную связь и участвующих в широком спектре активностей Школы; - сохранение и развитие высокого образовательного уровня Школы
Контроль реализации программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация Школы под непосредственным руководством директора. Педагогический совет осуществляет контроль в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путём организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на официальном сайте Школы в виде аналитического отчёта о самообследовании.</p> <p>Программа корректируется при необходимости. Уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

2. Информационно - аналитическая справка о деятельности Школы

3.1 Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Успеваемость: 2019-2020 уч. г. - 100%

2020-2021 уч. г. - 98,9%

2021-2022 уч. г. - 99,8%

Качество знаний:

2019-2020 уч. год - «5» - 10,7%; «4» - 48,1%

2020-2021 уч. год - «5» - 10,8%; «4» - 44,6%

2021-2022 уч. год - «5» - 10,8%; «4» - 42,1%

Количество ударников заметно снижается, поэтому необходимо всем педагогам дополнительно работать с теми обучающимися, которые имеют оценки, близкие к «4», мотивировать их к получению более высоких результатов.

Динамика результатов ОГЭ за три учебных года:

Предмет	2020 школа	2020 область	2021 школа	2021 область	2022 школа	2022 область
Русский язык	-	-	27,35	26,21	27,64	25,67
Математика	-	-	14,23	14,44	15,11	14,7

Физика	-	-	-	-	31	24,37
Химия	-	-	-	-	28,64	25,98
Информатика	-	-	-	-	10,07	10,26
Биология	-	-	-	-	26,65	24,79
История	-	-	-	-	22,62	22,24
География	-	-	-	-	24,33	19,63
Английский язык	-	-	-	-	53	54,11
Обществознание	-	-	-	-	23,4	22,45
Литература	-	-	-	-	43	27,97

Наивысшие результаты ОГЭ

Предмет	Максимально возможный балл	Балл в школе 2020	Количество человек 2021	Балл в школе 2021	Количество человек 2021	Балл в школе 2022	Количество во 2022
Русский язык	33	-	-	33 31-32	2 18	33 31-32	3 26
Математика	31	-	-	25-26	6	29 26-28	1 1
Обществознание	35	-	-	-	-	34 29-31	2 10
Английский язык	68	-	-	-	-	66 63-65	1 1
Физика	43	-	-	-	-	39 37	1 1
Химия	40	-	-	-	-	38 37	1 1
Биология	45	-	-	-	-	34-35	2
География	31	-	-	-	-	29 27-28	1 4
История	34					34 30-32	1 5
Литература	45					43	2

Информатика	19					15-16	5
-------------	----	--	--	--	--	-------	---

Очевидно, что количество обучающихся, имеющих максимальное или высокое количество баллов, невелико. Необходима индивидуальная работа с такой категорией обучающихся и во время уроков, и во внеурочное время, необходимо усилить ориентацию образовательной деятельности обучающихся на формирование ключевых компетенций.

Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2020 школа	2020 область	2021 школа	2021 область	2022 школа	2022 область
Русский язык	79,45	74,86	76,89	75,53	77,55	72,73
Математика	60,68	56,85	56,58	59,51	61,68	61,82
Физика	60,14	54,22	70,4	56,36	64,0	51,19
Химия	51,43	58,64	50,5	59,64	64,6	61,99
Информатика	73,75	62,27	59,55	62,01	56,75	60,42
Биология	49	52,1	49,5	53,45	51,8	52,78
История	48,79	57,63	53,73	59,25	55,25	59,69
География	68	63,52	63,5	59,01	64	61,24
Английский язык	79,63	72,28	39,5	74,9	80,83	76,26
Обществознание	57,89	59,41	57,08	59,02	60,3	62,8
Литература	58,11	60,67	60,67	64,17	78,5	61,42

Из таблицы видно, что несмотря на достаточно успешное прохождение ГИА, выявляются предметы (биология, история, обществознание), соответственно, учителя, ученики которых демонстрируют средний балл ЕГЭ ниже областного показателя. Необходима методическая помощь данным педагогам.

Наивысшие результаты ЕГЭ

Предмет	Балл в школе 2020	Количество человек	Балл в школе 2021	Количество человек	Балл в школе 2022	Количество человек
Русский язык	100 90-99 80-89	2 9 20	90-99 80-89	8 12	90-99 80-89	10 18
Математика	80-89	2	90-99 80-89	1 1	80-89	1
Физика	80-89	2	90-99 80-89	1 1	80-89	3
Химия	90	1	65	1	74	2
Информатика	83 81	1 1	98 80	1 1	90	1
Биология	78	1	66	1	67	1
История	81	1	71	1	75	1
География	68	1	67	1	76	1
Английский язык	90-99 80-89	2 2	50	1	90 80-89	1 7
Обществознание	90-99 80-89	2 1	85 83	1 1	94 80-89	1 2
Литература	69	1	64	1	96	1

Результаты ГИА выпускников основного и среднего общего образования в Школе подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СО (ФК ГОС).

Очевидно, что количество обучающихся, имеющих максимальное или большое количество баллов, невелико. Необходима индивидуальная работа с такой категорией обучающихся и во время уроков, и во внеурочное время.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах. Средний балл

Предмет	2019 школа	2019 область	2020 школа	2020 область	2021 школа	2021 область

Русский язык	4,23	4,04	3,98	3,96	4,16	3,97
Математика	4,47	4,36	4,28	4,23	4,40	4,32
Окружающий мир	4,39	4,19	4,32	4,31	4,51	4,19

Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (динамика за три учебных года)

год	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		заключительный этап	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
2019-2020	1133	353	150	70	24	11	1	1
2020-2021	567	160	86	33	12	6	0	0
2021-2022	747	206	102	31	12	6	0	0

Результаты участия обучающихся начальной школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников, победителей и призеров
2020	XIX Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов школ города Кирова	Муниципальный	Команда учащихся (28 чел.), Похвальный отзыв - 2
2020	XIV областной конкурс по краеведению "Вятская шкатулка"	Областной	114 чел., Диплом I степени - 14

2020	Всероссийский конкурс “Кит - компьютеры, информатика, технологии”	Всероссийский	204 чел.
2020	Всероссийский марафон эрудитов “Во мгле времен”	Всероссийский	197 чел., Диплом I степени - 15
2020	Международный конкурс “Русский медвежонок”	Международный	157 чел.
2020	Международный конкурс по естествознанию “Человек и природа”	Международный	58 чел.
2020	Международный природоведческий конкурс “Астра”	Международный	77 чел.
2021	Всероссийский интеллектуальный конкурс “Знаток” по отдельным предметам	Всероссийский	428 чел.
2021	Международный конкурс “Русский медвежонок”	Международный	140 чел., Диплом I степени - 3
2021	Международный конкурс по естествознанию “Человек и природа”	Международный	39 чел.
2021	Международный природоведческий конкурс “Астра”	Международный	135 чел.
2021	Международный игровой конкурс по математике “Кенгуру”	Международный	128 чел., Диплом победителя по Кировской области - 1
2022	Областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов “Юные исследователи”	Областной	Команда учащихся -12 чел. Диплом I степени

2022	Всероссийский интеллектуальный конкурс “Знаток” по отдельным предметам	Всероссийский	140 чел.
2022	Международный конкурс по русскому языку “Русский медвежонок”	Международный	161 чел., Диплом I степени - 2 чел.
2022	Международный конкурс по математике “Кенгуру”	Международный	136 чел., Диплом победителя по Кировской области - 1
2022	Международный природоведческий конкурс “Астра”	Международный	166 чел., Диплом I степени - 2

Результатом реализации системы работы педагогического коллектива стала положительная динамика формирования ключевых компетенций у части мотивированных обучающихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в олимпиадном движении.

3.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочной деятельностью в Школе охвачено 100% обучающихся (1 - 11 классы).

В Школе применяется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (“Юниор”, “Мы - волонтеры ЗОЖ”, “Здорово быть здоровым”).

2. Духовно-нравственное (“Разговоры о важном”).
3. Общеинтеллектуальное (“Занимательная математика”, “Регионоведение”, “Научное сообщество”, “Основы финансовой грамотности”).
4. Общекультурное (“Я и мой мир”, “Мир вокруг нас”, “Введение в мир профессий”, “Культура общения”, “России верные сыны”).
5. Социальное (“Социальное проектирование”, “В мире профессий”, “Твоя профессиональная карьера”, “Профессия будущего”).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Курсы внеурочной деятельности готовят обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также участие во внеурочной деятельности помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Организация воспитательной работы в Школе (Создание единого воспитательного пространства Школы)

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В Школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в Школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания. Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

1. Инвариантные модули:

- модуль “Классное руководство и наставничество” (работа с классом; индивидуальная работа с обучающимися класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями);
- модуль “Школьный урок” (реализация воспитательного потенциала урока);
- модуль “Курсы внеурочной деятельности”;
- модуль “Работа с родителями” (Попечительский совет школы, родительские комитеты классов, родительские собрания, родительский всеобуч и индивидуальное консультирование, родительские группы и сообщества в сети Интернет);

- модуль “Самоуправление” (деятельность Школьной Думы и советов классных коллективов, областной Совет старшеклассников, ШСП “Спасательный круг”);
- модуль “Профориентация” (экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей, взаимодействие с образовательными учреждениями города и области, участие в конкурсе “Большая Перемена” и “ПРОектория”, освоение основ профессий в рамках курсов внеурочной деятельности).

2. Вариативные модули:

- модуль “Ключевые общешкольные дела” (социальные проекты, общешкольные мероприятия и праздники, общешкольные линейки, концерты, церемонии награждения по итогам учебного года);
- модуль “Детские общественные объединения” (РДШ, юнармейский отряд “Поколение”, отряд ЮИД “Красный, желтый, зеленый”, команда КВН “Достоевские”)
- модуль “Школьные медиа” (школьная Интернет-группа);
- модуль “Организация предметно-эстетической среды” (оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн, школьная символика);
- модуль “Безопасность и профилактика” (работа по формированию у обучающихся экологической культуры, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желания учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, работа детских общественных объединений, отряда ЮИД и ШСП “Спасательный круг”).

В настоящее время в Школе не реализован вариативный модуль “Волонтерство”, недостаточно развито направление “Школьное самоуправление”.

3.3 Качество условий организации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №56 города Кирова на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Уровень квалификации (%)
1	Учителя -предметники	45	Высшее - 37 Среднее- профессиональное - 8	Высшая -31,1 Первая - 8,9 СЗД - 60

2	Администрация	7	Высшее -7	СЗД -100
3	Педагог-психолог	1	Высшее	Высшая - 100
4.	Социальный педагог	1	Высшее	СЗД - 100
5.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Высшее	Высшая - 100
6.	Библиотекарь	1	Среднее-специальное	СЗД - 100
7.	Медицинский персонал (работа по договору с Кировским клинично-диагностическим центром "Поликлиника №4")	1	Среднее-специальное	СЗД - 100

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

При реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
- требования к наличию и количеству учебных кабинетов, спортивных залов, административных кабинетов (помещений); к школьной столовой, в том числе помещениям для хранения и приготовления пищи;
- требования к пожарной и электробезопасности;
- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;
- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

МБОУ СОШ №56 города Кирова расположена в здании, имеющем помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий

которых соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Территория школы 2 га, территория земельного участка 18631 м². На территории высажены деревья, кустарники, многолетние и однолетние цветы.

Текущий ремонт всех помещений школы проводится своевременно и в необходимых объемах.

Обеспечение безопасности и охраны труда

1. Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности является совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательным проведением мониторингов:

- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

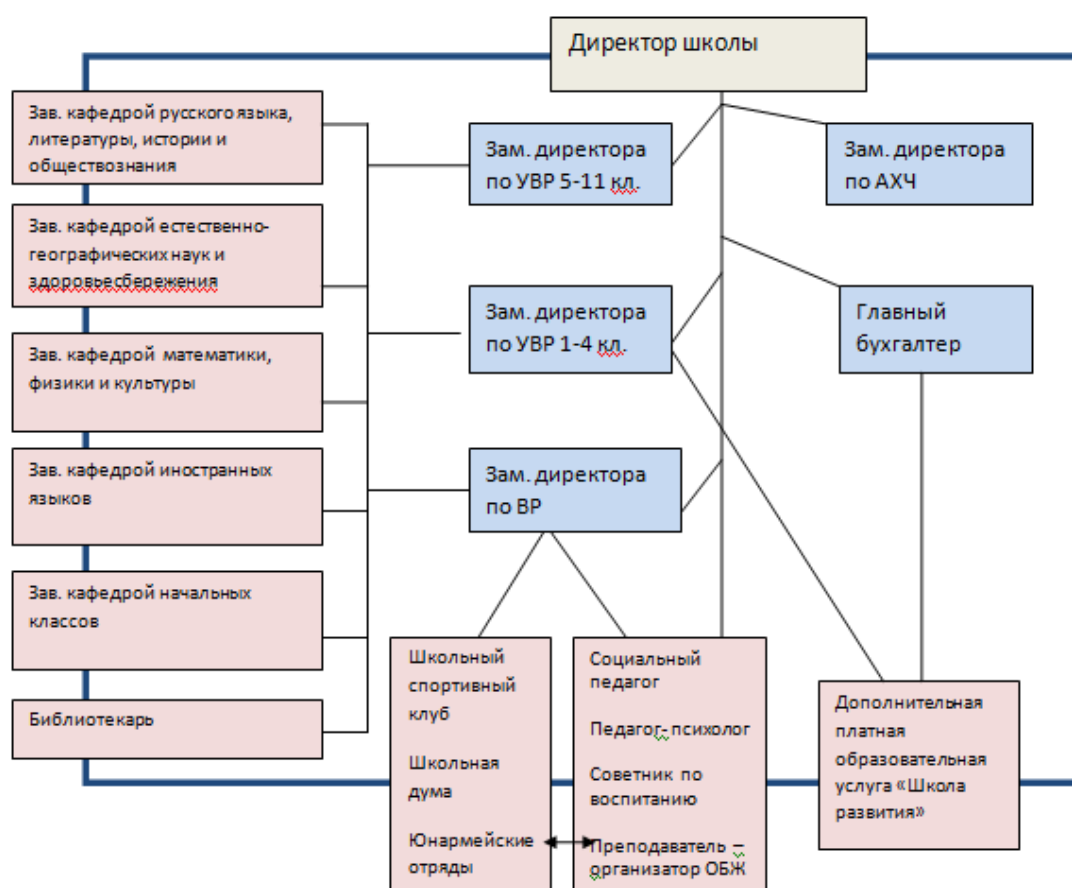
Мероприятия по обеспечению безопасности

В школе обеспечены условия пожарной безопасности и охраны труда и жизни. Установлена пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория школы освещается и имеет ограждение, а также установлено освещение внутри школьного двора в вечернее и ночное время суток. Школа оборудована системой видеонаблюдения, имеется “тревожная кнопка” стационарная и переносная, имеется договор с ОВО. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, реализуются программы инструктажей для учителей, младшего обслуживающего персонала и учащихся по вопросам охраны труда, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, ГО и ЧС. Оформлены стенды по ППБ, ПДД. Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС различной направленности. Уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. В школе имеется пакет документов по охране труда.

2. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса

Ежегодно летом осуществляется ремонт всех помещений школы, школа оснащается надежной, долговечной, травмобезопасной мебелью. Для обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по плану образовательный процесс оснащается необходимым оборудованием, создается соответствующая образовательная и социальная среда.

3.4 Особенности системы управления деятельностью Школы



Органы управления школой

Учредитель
Попечительский совет
Директор

Коллегиальные органы управления школой:

Конференция школы
Совет школы
Административно-методический совет

3.5. Особые статусы за последние 5 лет

Коллектив МБОУ СОШ №56 города Кирова успешно реализовал программы:

-федеральной экспериментальной площадки

2019-2020: опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания» (Свидетельство Института стратегии развития РАО №2019/337 от 15 октября 2019 года)

-региональной инновационной площадки

2022-2024: региональная инновационная площадка ВВРНОЦ РАО по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности». Научный руководитель: Коршунова Ольга Витальевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики ВятГУ (Распоряжение Министерства образования Кировской области «О региональных инновационных площадках» №229 от 24.02.2022)

2018-2020: региональная инновационная площадка ВВРНОЦ РАО по теме «Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий». Научный руководитель: Коршунова Ольга Витальевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики ВятГУ (Приказ Министерства образования Кировской области «О региональных инновационных площадках» №5-359 от 19.02.2018)

-базовой площадки ИРО Кировской области

2019: по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО». Научный руководитель: Шатунова Тамара Игоревна (Приказ «О присвоении статуса базовых образовательных организаций ИРО Кировской области» № 435 от 24.12.2018);

2018: по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО». Научный руководитель: Шатунова Тамара Игоревна (Приказ «О присвоении статуса базовая образовательная организация ИРО Кировской области» № 008 от 11.01.2018);

по теме «Современные формы и методы приобщения школьников к чтению в условиях реализации ФГОС». Научный руководитель: Кошурникова Татьяна Владиславовна (Приказ «О присвоении статуса базовая образовательная организация ИРО Кировской области» № 008 от 11.01.2018)

-муниципальной опорной школы МКОУ ДПО ЦПКРО

3.6 Численность обучающихся

(на февраль 2022)

1-4 классы - 579 чел.

5-9 классы - 641 чел.

10 -11 классы - 103 чел.

4. Основания для разработки Программы

Анализ результатов реализации Программы развития Школы за прошедший период (2016 - 2021 гг.)

Программа развития Школы за прошедший период (2016 - 2021 годы) реализована. В МБОУ СОШ №56 города Кирова созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основными результатами выполнения требований Программы развития является разработанная:

- развивающая образовательная среда, спроектированная в соответствии с требованиями ФГОС;
- система работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами как основа обеспечения общественной составляющей развития управления Школой;
- система профессиональной подготовки педагогического коллектива в соответствии с задачами реализации Программы;
- система управления, включающая: внутришкольный контроль качества реализации Программы и ФГОС, социальная защита и психолого- педагогическая поддержка обучающихся, методическое сопровождение реализации Программы и образовательного процесса.

Основными результатами внедрения моделей, подпрограмм и ключевых проектов, обеспечивающих устойчивое развитие Школы в соответствии с заданной Программой, являются перечисленные ниже показатели.

- Разработаны и утверждены ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработан пакет нормативных документов и рекомендаций по реализации ФГОС.
- Создана и действует служба социально-психологического сопровождения обучающихся. Разработаны соответствующие локальные акты и план работ
- Разработана, апробирована и внедрена система оценки качества образования, позволяющая вносить необходимые изменения на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса.
- Разработана система, обеспечивающая сетевые, дистанционные формы реализации ООП.
- Заключены договоры о социальном партнёрстве.
- Выполняются планы повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративные.
- Осуществляется ежегодное обновление пакета нормативно-правового обеспечения по введению профессионального стандарта педагога.
- Проводятся ежегодные мониторинги: готовности Школы к независимой оценке качества образования, образовательных запросов обучающихся, родителей с целью внесения корректировки в ОП Школы.
- Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработана и внедрена система учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов.
- Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования.
- Обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.

- Обеспечивается высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

SWOT - анализ факторов развития Школы

<u><i>S Сильные стороны</i></u>	<u><i>W Слабые стороны</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> + Школа обеспечивает доступность образования + Школа имеет позитивный опыт результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ + Школа имеет высокий имидж в микрорайоне и городе, хорошую репутацию у родителей + В Школе сохраняются традиции и появляются новые + Большинство родителей поддерживают ценности Школы + Школа имеет квалифицированный, обладающий достаточным творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты + Высокий творческий потенциал обучающихся Школы + У Школы есть позитивный опыт инновационной деятельности + Наличие в Школе ученического самоуправления + в Школе развитая система социального партнёрства 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение качества знаний выпускников - наличие обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования - снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний - самоустранение небольшой части родителей от воспитания и контроля за детьми - мало внимания уделяется педагогами здоровьесбережению - недостаточно материально-техническое оснащение учебных кабинетов - привычка “стажистов” работать “как раньше”, тормозит внедрение инновационных технологий - имеющийся опыт реализации внеурочной работы в Школе не отражает всех актуальных направлений развития личности обучающегося - слабая ориентация отдельных педагогов на взаимосвязь “самообразование учителя - успешное образование ученика” - недостаточно площадей для организации образовательной деятельности в Школе по запросам родителей - большой контингент обучающихся для здания Школы. Недостаток кабинетов, лаборантских, отсутствие возможности развития инфраструктуры.

<u>О Возможности</u>	<u>Т Угрозы (риски)</u>
<p>+ систематическое повышение профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации</p> <p>+целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в Школе</p> <p>+ целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>+ расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнёров</p> <p>+ сетевое взаимодействие с другими ОО, в том числе с учреждениями дополнительного образования</p> <p>+ увеличение роли ученического самоуправления</p> <p>+увеличение числа педагогов, использующих в своей деятельности проектный метод</p>	<p>- наличие школ-конкурентов в близком окружении Школы (ЛГ, ХТЛ, КЛЕН): отток умных детей в инновационные ОУ</p> <p>- старение педагогического коллектива и его обновление молодыми малоопытными кадрами</p> <p>- возможность конфликта между группой традиционных педагогов – «стажистов» и администрацией школы, меняющей условия реализации образовательной деятельности, в частности в области расширения самостоятельности и ответственности учителей, деятельности в условиях конкурентной среды</p> <p>- инновационные ценности разделяются не всеми учителями. Есть риск формализации или половинчатости в реализации инноваций</p> <p>- недостаток финансирования</p> <p>- отсутствие систематической работы с одарёнными обучающимися у отдельных педагогов</p>

В целом, проведённый SWOT - анализ состояния развития МБОУ СОШ №56 города Кирова позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает достаточными ресурсами для эффективной образовательной деятельности, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом. Для реализации Программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В Школе слаженный коллектив руководящих и педагогических кадров, специалистов, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения. Сложившаяся система управления позволяет педагогам работать в инновационном режиме, сотрудничать в решении текущих рабочих задач.

В тоже время следует учесть и имеющиеся проблемы:

- несоответствие имеющихся ресурсов и дидактики массовой школы и потребностей обучающихся в индивидуализации обучения. Главным ресурсом решения проблемы индивидуализации в условиях ограниченности выбора форм является квалификационный и личностный потенциал учителя, способного разумно использовать современные методики и технологии индивидуализации и персонализации в имеющихся формах работы, в том числе используя ИКТ
- дефицит педагогических кадров по отдельным направлениям и увеличение среднего возраста педагогического коллектива приводит к увеличению нагрузки и снижению качества образования
- однообразие учебных форм, привычных педагогических практик порождает дефицит работы по формированию ключевых компетенций обучающихся, по применению

навыков в реальных ситуациях - кейсах. Путь решения лежит в активном применении проектного метода на уроках и во внеурочной деятельности, в изменении системы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС

- быстрое старение материально-технической базы Школы в условиях реализации ФГОС. Необходимо обновление компьютерного оборудования, активная цифровизация образовательного процесса.

Таким образом, проведённый анализ позволил определить приоритетную стратегию развития Школы до 2026 года, связанную с необходимостью развития внутренних условий образовательного пространства, способствующих успешной социализации, профессиональному самоопределению обучающихся через продуктивную коммуникацию, развитие ключевых компетенций участников образовательных отношений

5. Основные направления развития Школы

Имиджевой характеристикой Школы является слоган “ ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”. Слоган остаётся актуальным и в современных условиях Государственной политики.

Рассматриваем Школу как единую коммуникативную среду, объединяющую детей и взрослых в деятельности при помощи эффективных способов образовательного общения и современных технологий.

Миссия Школы заключается в вовлечении детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования.

Цель Программы: Создать условия для повышения качества образования, позитивной социализации обучающихся с разными потребностями и возможностями в едином образовательном пространстве Школы, развития ключевых компетенций всех участников образовательных отношений

Программа реализуется через стратегические проекты, в которые вовлекаются как обучающиеся, так и взрослые участники образовательных отношений:

1. Современная школа: переход на обновлённые ФГОС
2. Современное образовательное пространство: формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с использованием современных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, характере результатов обучения
3. Грамотность в мире: формирование ключевых компетенций через проектную и учебно-исследовательскую деятельность
4. Уникальность: удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в социализации, развитии ключевых компетенций
5. Профессиональный рост: развитие кадрового потенциала, совершенствование профессионального мастерства и поддержка сотрудничества начинающих и опытных педагогов
6. Здоровьесбережение: поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.

Общая цель мероприятий (подпроектов Программы) - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

6. Мероприятия по реализации программы

Содержание программы реализуется через подпрограммы- проекты

6.1. Современная школа:

переход на обновлённые ФГОС

Цель: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ №56 города Кирова в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования

Предполагаемые изменения:

Начальное общее образование:

- переход на обновлённый ФГОС НОО
- направленность на формирование основ функциональной грамотности
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности
- единство учебной и воспитательной деятельности
- ориентация образовательной деятельности на сохранение здоровья детей, увеличение их двигательной активности
- совершенствование системы внеурочной деятельности, обеспечивающей вариативность выбора

Результат: Развитие успешного ученика

Основное общее образование:

- переход на обновлённый ФГОС ООО
- направленность на формирование функциональной грамотности, конкретизированных метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
- обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся
- формирование единой картины мира, усиление межпредметных связей
- совершенствование механизмов деления обучающихся на группы, проектирование и реализация индивидуальных учебных планов для обеспечения персонализированного подхода, для обеспечения вариативности выбора
- единство учебной и воспитательной деятельности
- развитие личностных качеств обучающихся для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды
- формирование умения нести личную ответственность за свой выбор

Результат: Развитие социального человека

Среднее общее образование:

- реализация ФГОС СОО
- осуществление профильного обучения

- направленность на формирование ключевых компетенций, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
- единство учебной и воспитательной деятельности
- совершенствование механизмов деления обучающихся на группы, проектирование и реализация индивидуальных учебных планов, совершенствование системы элективных курсов, факультативов для обеспечения персонализированного подхода, для обеспечения вариативности выбора

Результат: Развитие будущего профессионала

Этапы реализации

Этапы	Мероприятия
февраль 2022 - январь 2023 гг	<p>-Просветительская и разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности об обновлениях ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.</p> <p>-Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации перехода на обновлённые ФГОС</p> <p>-Приведение локальных нормативных документов в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС</p> <p>-Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) для формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности</p> <p>-Разработка всей нормативной документации (локальных актов, ООП, рабочих программ, курсов внеурочной деятельности и т.п.), обеспечивающей переход на обновлённые ФГОС</p>
2022 -2025	<p>-Переход на обновлённые ФГОС</p> <p>-Формирование пакета методических, дидактических материалов для реализации обновлённых ФГОС и ФГОС СО</p> <p>-Систематическое обучение педагогических работников Школы по всему комплексу вопросов, связанных с обновлением ФГОС</p> <p>-организация системной работы по формированию функциональной грамотности, использование учителями-предметниками федеральных банков заданий по формированию функциональной грамотности</p> <p>-разработка и реализация плана мероприятий (ежегодно) по интеграции воспитательной деятельности в образовательный процесс (введение новой должности, введение дополнительных занятий патриотической направленности и др.)</p> <p>-привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к формированию культуры здорового образа жизни семьи</p>

2025-2026	-Анализ и коррекция результатов выполнения программы для достижения желаемых результатов -Проведение мониторинга уровня удовлетворённости родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы Школы
-----------	---

Целевые индикаторы и показатели:

- разработаны и утверждены основные образовательные программы НОО и ООО, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности
- соответствие нормативной базы Школы требованиям обновлённых ФГОС (Правила приёма граждан на обучение, Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.)
- определён список учебников, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности и соответствующих требованиям обновлённых ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП НОО и ООО, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС

Интегративные ожидаемые результаты:

Начальное общее образование

- Успешный переход на обновлённые ФГОС
- Новое качество образовательных услуг, качество образования, соответствующее требованиям обновлённых ФГОС в начальной школе.
- Внедрение новых форм обучения, позволяющих формировать коммуникативные навыки, создавая условия для исследовательской и проектной деятельности
- Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, не менее 60%
- Увеличение двигательной активности учащихся, что способствует здоровьесбережению

Основное общее образование

- Увеличение количества обучающихся, достигающих стабильно высоких образовательных результатов, настроенных на продвижение и успешность обучения
- Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по результатам диагностики
- Создание целостной системы знаний ученика
- Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации, - не менее 70%

- Положительная динамика количества обучающихся, активно участвующих в общешкольных мероприятиях патриотической направленности, участвующих в общественных движения школьников, федеральных и региональных проектах

Среднее общее образование

- Доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного уровня, - 100%
- Увеличение качества результатов ЕГЭ
- Доля обучающихся, выбирающих профильные предметы в качестве итоговой аттестации, не менее 30%
- Доля выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях - не менее 95%

Условия успешной реализации программы

- Готовность к творческому продуктивному диалогу всех субъектов образовательного процесса
- Мотивация учителей к решению новых задач образования
- Способность обучающихся к самосовершенствованию в учебной деятельности, к применению собственных знаний, навыков и способов деятельности.

6.2. Современное образовательное пространство

Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с использованием современных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, характере результатов обучения

Цель: создание в МБОУ СОШ №56 города Кирова современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных и региональных образовательных порталов

Предполагаемые изменения:

- совершенствование единой информационно-образовательной среды с использованием современных образовательных и ИКТ - технологий
- интеграция в Единую региональную информационную систему образования Кировской области: предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде с одной точкой входа (подача заявлений в Школу, электронный журнал, электронный дневник, результаты ГИА)
- формирование “цифрового портфолио” обучающихся и педагогов
- обновление официального сайта Школы
- повышение квалификации педагогов в вопросах применения ИКТ в условиях обновления ФГОС
- использование подсистем “Цифровой урок”, “Интерактивные учебные материалы” для очного, дистанционного и смешанного обучения
- использование педагогами верифицированных ЦОР и ЭОР

- организация совместных учебных проектов и исследований, оказание оперативной консалтинговой помощи обучаемым и педагогам
- доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте
- единая образовательная среда в школе и дома
- возможность для обучающихся гибко использовать ИКТ-ресурсы, работать с изучаемым материалом множеством различных способов, создавать и представлять продукты учебной деятельности

Этапы реализации

Этапы	Мероприятия
февраль 2022 - январь 2023 гг	<ul style="list-style-type: none"> - создание реестра МБОУ СОШ №56 города Кирова в ЕРИСКО - заполнение подсистемы “Открытые данные” - обучение учителей и администрации навыкам работы с подсистемой “Электронные журналы и дневники” - внедрение и ведение обновлённых электронных журналов и дневников - обновление официального сайта Школы (переезд на Госвеб) - создание подтверждённых учетных записей для обучающихся и педагогов, использующих возможности федеральной платформы Цифровой образовательный контент, для обеспечения бесплатного доступа к образовательным платформам
2022 -2025	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности педагогов по использованию в образовательном процессе подсистем “Цифровой урок”, “Интерактивные учебные материалы” для очного, дистанционного и смешанного обучения - создание и использование цифрового образовательного контента - использование в образовательной деятельности проектного подхода, увеличение самостоятельности учебного труда школьников, вариативности - персонализация образовательной деятельности на основе цифровизации (одарённые дети, дети, пропустившие уроки по болезни, спортсмены, активисты детских общественных движений и др.) - отработка приёмов использования в учебной деятельности кейсов на основе реальных ситуаций - проблем, привлечение родителей, социальных партнёров в информационное образовательное пространство Школы - создание электронных портфолио обучающихся Школы

2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности -обобщение и презентация инновационного опыта Школы -внешняя экспертиза результата инновационной деятельности -определение перспектив развития
-----------	--

Целевые индикаторы и показатели

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет - 100%;
- доля учителей, использующих в образовательной деятельности ЕРИС КО - не менее 100%
- официальный сайт Школы функционирует на единой площадке ГОСВЕБ и соответствует всем нормативным показателям
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные (в т.ч. ИКТ) технологии - не менее 80%
- повышение доли учителей - разработчиков педагогических материалов на основе цифровизации до 30%
- используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (при необходимости)
- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня - не менее 60%
- увеличение самостоятельности обучающихся в решении кейсов на основе цифровизации в условиях реального мира
- доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 80%

6.3. Грамотность в мире

формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Цель: Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Предполагаемые изменения:

- Система проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет повысить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в различных аспектах, а именно в области формирования читательской, естественнонаучной, математической грамотности, развития креативного мышления и информационной составляющей.
- Работа в режиме инновационного проекта повышает профессионально-личностное развитие педагога-экспериментатора за счет совершенствования его методической компетентности.

- возможность обучающимся гибко использовать ИКТ-ресурсы, работать с изучаемым материалом множеством различных способов, создавать и презентовать проектные продукты
- возможность сотрудничать с одноклассниками и взрослыми при реализации социальных проектов, обучаться в условиях группы или проектной команды
- возможность решать реальные кейсы, самоорганизовываться в условиях реального мира
- популяризация проектной и учебно-исследовательской деятельности
- обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации

Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновление организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы (1-4 класс: индивидуальные и групповые проекты (МАНиТ); 5-8 классы: социальное проектирование; 9-10 классы: индивидуальный проект) ● Изучение педагогами возможностей проектной и учебно-исследовательской деятельности для формирования ФГ ● Разработка модели формирования функциональной грамотности обучающихся через применение проектной и учебно-исследовательской деятельности ● Создание пакета диагностических материалов для установления уровня сформированности ФГ обучающихся, уровня исследовательской культуры ● Проведение диагностики
2022- 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание комплекта учебно-методических материалов ● Проведение уроков, внеурочной деятельности с использованием созданных учебно – методических материалов ● Апробация модели ● Проведение диагностики

2024 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание пакета рекомендаций учителям-предметникам по включению ресурсов формирования функциональной грамотности в предметную деятельность, во внеурочную межпредметную деятельность ● осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; ● обобщение и презентация инновационного опыта школы; ● внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; ● определение перспектив дальнейшего развития.
-------------	---

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учителей, включённых в инновационную деятельность - не менее 25%;
- доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 80% (5-11 классы - 100%);
- доля обучающихся с достаточным уровнем сформированности функциональной грамотности - не менее 60%

Конкретные продукты:

- Комплект управленческих решений по организации проектно - исследовательской деятельности Школы
- Комплект индивидуальных карт работы на уроках окружающего мира в начальной школе для формирования ЕНГ, читательской грамотности
- Сборник мини-исследований на уроках естественнонаучного цикла по формированию ЕНГ
- Разработка длительной образовательной игры в рамках курса «Индивидуальный проект»

6.4. Уникальность

Процесс воспитания в Школе направлен на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в социализации, развитии способностей и самоопределении; основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, дают возможность для самореализации;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (ключевые общешкольные дела, социальные проекты);
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целевой показатель	Мероприятия	Сроки реализации
Проект №1: “Успех каждого ребенка” Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ, использование ресурсов дополнительного образования детей		
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам - не менее 50% от общего количества обучающихся Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория" - не менее 30% от общего количества обучающихся Число детей, получивших рекомендации по ранней профориентации - не менее 30% от общего количества обучающихся	1. Ведение «Портфолио индивидуальных достижений» как формы оценки результатов развития обучающегося. 2. Участие в открытых уроках “Проектория”. 3. Участие в проекте “Билет в будущее”.	2021 - 2026
Проект №2: “Современный родитель” Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.		

<p>Численность специалистов оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи - 3 специалиста</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям - 2 единицы</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством организации воспитательного процесса - не менее 85% от общего количества</p>	<p>1. Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства».</p> <p>2. Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям специалистами психолого-педагогической службы Школы.</p> <p>3. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса.</p>	<p>2021 - 2026</p>
<p>Проект №3: “Социальная активность”</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие добровольчества (волонтерства), реализацию талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов</p>		
<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов - не менее 6 единиц</p> <p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях - не менее 50% от общего количества обучающихся</p> <p>Численность обучающихся, вовлеченных в систему конкурсов - не менее 25% от общего количества обучающихся</p>	<p>1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, команда КВН, клуб Большой Перемены, добровольческий отряд.</p> <p>2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p> <p>3. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p> <p>4. Создание кабинета волонтерского движения в школе.</p> <p>5. Обеспечить подготовку специалиста по работе с детскими общественными объединениями (советник по воспитанию)</p> <p>6. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов</p>	<p>2021 - 2026</p>

6.5. Профессиональный рост

развитие кадрового потенциала, совершенствование профессионального мастерства и поддержка сотрудничества начинающих и опытных педагогов

Цель: непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями путем систематической методической работы, вовлечения педагогов в проектную педагогическую деятельность разного уровня

Предполагаемые изменения:

- Система методической работы в школе обеспечивает диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, и создание условий для их восполнения
- Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию, проходя курсовую подготовку в том числе по актуальным на данный момент направлениям: 1) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, 2) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, 3) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, 4) по вопросам организации воспитания обучающихся, 5) по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Возможность педагогам систематически обобщать свой опыт работы на всех возможных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном) и самыми разными способами (выступления, открытые уроки, мастер-классы, публикации и др.)
- Осуществление опытными педагогами наставнической работы с молодыми специалистами повышает уровень профессионального мастерства последних
- Возможность педагогам школы участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- Рост количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории

Этапы реализации программы

этап	мероприятия
------	-------------

2021 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика профессиональных дефицитов педагогов и разработка плана мероприятий, направленных на их устранение - мониторинг с целью определения доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по пяти направлениям: 1) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, 2) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, 3) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, 4) по вопросам организации воспитания обучающихся, 5) по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. - создание индивидуальных планов профессионального развития педагогов с целью обеспечения их подготовки к аттестации на квалификационные категории - анализ данных об обобщении опыта и участии в профессиональных конкурсах педагогами школы в предыдущие годы
2022 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с планом - создание системы методической поддержки молодых педагогов - создание возможностей для прохождения курсовой подготовки по указанным направлениям педагогами школы - реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов - организация внутришкольных мероприятий с целью обобщения и обмена опытом работы педагогов (круглые столы, фестивали открытых уроков и др.) - создание условий для обобщения и обмена опытом педагогами на муниципальном уровне и выше - оказание методической помощи учителям-участникам профессиональных конкурсов
2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> - создание возможностей для прохождения курсовой подготовки по указанным направлениям педагогами школы - оценка эффективности реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов и при необходимости внесение в них корректив - анализ эффективности работы по созданию условий для обобщения и обмена опытом педагогами школы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля молодых специалистов (до 3-х лет), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, - 100%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по каждому из направлений, - не менее 20%
- доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории, - не менее 60%
- повышение количества педагогов, обобщивших свой опыт на различных уровнях, по сравнению с предыдущим периодом

6.6. Здоровый и безопасный образ жизни

поддержание и развитие здоровьесберегающей среды

Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического, физического здоровья обучающихся и педагогов в безопасной, комфортной здоровьесберегающей среде Школы.

Предполагаемые изменения:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся и педагогов школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- увеличение количества учащихся, сдающих нормы ГТО;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.

Этапы реализации программы:

Этапы	Мероприятия
2022-2023	- диагностика состояния здоровья детей и учителей; - мониторинг потребностей родителей и обучающихся в организации естественно-научного профиля обучения поиск новых действенных форм по профилактике всех видов зависимостей у учащихся, формирование у школьников антинаркотических установок;
2022-2025	- Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, проектного подхода, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов; - формирование профильных классов медицинской направленности; - реализация программ внеурочной деятельности, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья; - создание системы информирования родителей о результатах анализа состояния здоровья; - привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям; - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям в различных ситуациях, работа службы примирения; активизация работы родительского всеобуча по вопросам регламентации образовательного процесса, характеристике возрастных особенностей обучающихся, безопасного пребывания в ОУ и на улице, профилактике вредных привычек, выбору профессии.
2024-2026	коллективная рефлексия организации работы по здоровьесбережению; определение перспектив развития.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы:

- рост компетентности педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- рост количества учащихся, сдающих нормы ГТО;
- реализация на всех этапах образовательного процесса здоровьесберегающих технологий;
- увеличилась доля проектных, исследовательских работ, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- увеличение доли обучающихся профильных классов, поступающих в медицинские вузы;
- школа активно сотрудничает с организациями здравоохранения;
- системно ведется пропаганда здорового образа жизни.

7. Ожидаемые результаты

В процессе реализации Программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

Приоритетное направление	Ожидаемый результат
Современная школа	Осуществлено обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования
Современное образовательное пространство	Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных и региональных образовательных порталов
Грамотность в мире	Повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся Школы, увеличение доли участия обучающихся и учителей в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Уникальность	Удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных способностей детей на основе включения в активную и продуктивную деятельность, развития системы дополнительного образования детей, профессионального самоопределения.
Профессиональный рост	Созданы условия для профессионального становления, совершенствование профессионального мастерства педагогов, сформирована система сотрудничества начинающих и опытных педагогов
Здоровый и безопасный образ жизни	Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического, физического здоровья обучающихся и педагогов в безопасной, комфортной здоровьесберегающей среде Школы.

8. Критерии эффективности

Критериями общей эффективности реализации Программы являются:

1. Достижение высокого качества обучения.
2. Повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и профессиональных компетенций педагогов Школы.
3. Согласованность основных направлений развития Школы со стратегическими направлениями государственной политики в сфере образования и актуальной нормативно-правовой базе.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Школы
5. Удовлетворённость всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг

Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы описаны в проектах.